

Матеріали на конкурс
Шістнадцятої міжнародної виставки

“Інноватика в сучасній освіті”

Номінація:

Педагогіка партнерства як основа формування освітнього простору НУШ



gymnasium101.dp.ua

Дніпровська гімназія № 101 Дніпровської міської ради
Експериментальний навчальний заклад всеукраїнського та регіонального рівнів



Алла ШЕПЕЛЬ
Директор Гімназії №101 ДМР
“учитель-методист”, “Відмінник освіти
України”

Безпечний освітній простір як чинник
забезпечення якості освіти



Інноваційний освітній проєкт “Освіта.
Діти. Майбутнє”

Науково-дослідницька діяльність “Система
формування родинних цінностей в
сучасних соціокультурних умовах”



Упровадження
здоров'язбережувальної педагогіки в
практику діяльності закладу освіти

Педагогіка партнерства як основа
формування освітнього простору НУШ



Музейна педагогіка як засіб розвитку
ключових компетентностей здобувачів
освіти

Адреса школи:

49048, м. Дніпро
вул. Високогірна, буд. 29Д
телефон: 0932827799
пошта: sz101@dhp.dniprorada.gov.ua
сайт: gymnasium101.dp.ua

Подорож
освітнім
простором



**Діалог-взаємодія-
взаємоповага**

**Повага до
особистості**

**Доброзичливість
і позитивне
ставлення**



Учні

Родина

**ПЕДАГОГІКА
ПАРТНЕРСТВА
В НУШ**



Педагоги

Громада

**Довіра у
відносинах**

**Розподілене
лідерство**



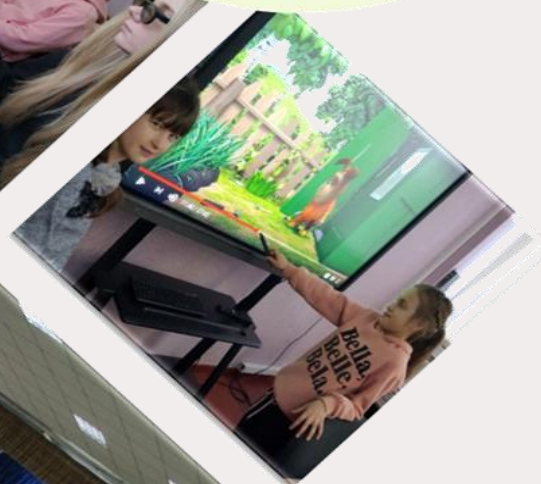
**Принципи
соціального
партнерства**

ПОРТФОЛІО ЗАКЛАДУ

- ✚ 1899 рік – заснування;
- ✚ 1986 рік – відбудова нового приміщення;
- ✚ 2024 рік – перепрофілювання в Дніпровську Гімназію № 101 Дніпровської міської ради
- ✚ 26 клас, в яких навчається 700 учнів;
- ✚ Мова навчання – українська;
- ✚ Іноземна мова – англійська, французька;
- ✚ Інноваційні освітні проекти: «Освіта. Діти. Майбутнє», «Інтелект України», «НУШ»;
- ✚ Класи з поглибленим вивченням іноземної мови, профільними класами за математичним, гуманітарним та спортивним напрямками навчання.
- ✚ 47 учителів, з них:
 - ✓ Вчителів-методистів – 8;
 - ✓ Старших вчителів – 4;
 - ✓ Вищої категорії – 15;

Гімназія № 101 – це простір єдності, лідерства та досягнень

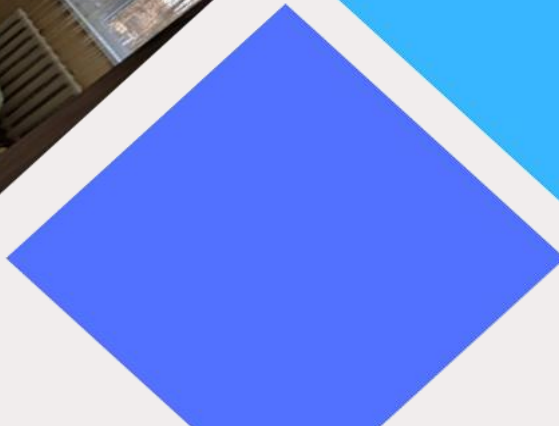
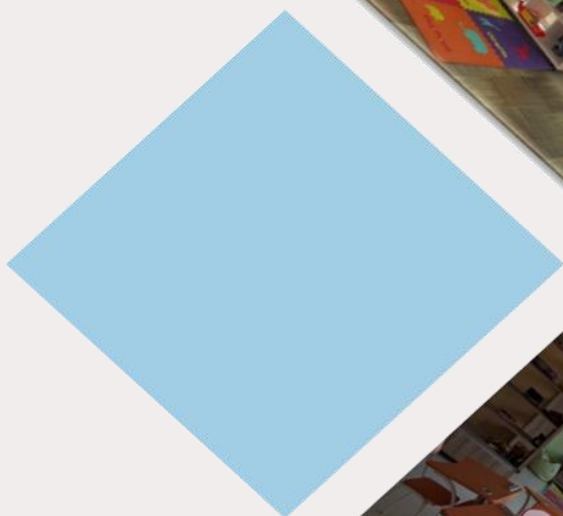




Освітній
простір
Гімназії
№ 101

*Освітній
простір
Гімназії
№ 101*





ЗМІСТ

I. Портфоліо закладу.

II. Педагогіка партнерства як основа формування освітнього простору НУШ.

Авт.: Шепель А., Герасименко І.

ДОДАТКИ:

1. «Педагогіка партнерства – розвиток індивідуально-пізнавальних здібностей учнів в НУШ». Авт: Милинчук О.
2. «Взаємна підтримка, довіра у відносинах та стосунках в початковій школі». Авт.: Мищенко Л.
3. Проблемно-проектний метод навчання на уроках STEM «Школа: територія та будівля». Авт.: Чуприна Є.
4. Урок з біології 8 клас «Будова системи органів дихання. Значення дихання». Авт.: Петрованова М.
5. Педагогіка партнерства на уроках мистецької освітньої галузі та в позаурочний час. Авт.: Бондарчук Л.
6. Урок-конкурс «Українські народні колискові пісні» Авт.: Перепаденко С.
7. Буклет «Онлайн-партнерство з батьками як вимога сучасності»
8. Навчальний тренінг «Використання цифрових технологій у взаємодії з батьками» Авт.: Герасименко І.
9. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками
10. Фотоколаж «День батьківського самоврядування»
11. Презентація «Педагогіка партнерства в інклюзивній освіті: фундамент успіху». Паратська А.
12. Фотоколаж «Волонтерство»
13. Педагогіка партнерства у фізкультурно-оздоровчій сфері. Авт.: Бондарчук А.
14. Модель «Гімназія 101 – це громадсько-активний заклад»
15. Дослідження: вивчення стану справ у школі. Анкетування учнів.
16. Презентація «Управлінська діяльність»

III. Література.

Сучасна освіта зазнає значних трансформацій, дедалі більшої уваги набуває розвиток особистості учня, його критичного мислення та творчих здібностей. Нова українська школа (НУШ) декларує перехід від традиційних методів навчання до партнерських взаємин між усіма учасниками освітнього процесу.

Проблема дослідження полягає в тому, щоб з'ясувати, наскільки ефективно впроваджується педагогіка партнерства в Гімназії № 101 ДМР та які фактори впливають на її успішність.

Мета дослідження – проаналізувати теоретичні засади педагогіки партнерства, дослідити практику її впровадження в освітній простір НУШ та визначити перспективи подальшого розвитку.

Гіпотеза дослідження: вважається, що впровадження педагогіки партнерства в НУШ сприяє підвищенню мотивації учнів, розвитку їхніх комунікативних навичок та формуванню позитивного ставлення до навчання.

Педагогіка партнерства створює рамку для конструктивного діалогу та співпраці між учнями, батьками та вчителями, щоб діти були щасливішими, а якість освіти була вищою. Що таке педагогіка партнерства та як вона реалізується на практиці?

Концепція «Нової української школи» пропонує нам педагогіку партнерства. Серед головних орієнтирів НУШ – фокус на дитині. Він реалізується, зокрема, в створенні індивідуальних траєкторій розвитку та покращенні досвіду в школі. Співпраця вчителів і батьків – важлива складова у досягненні цих цілей. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем та батьками. Учні, батьки і вчителі об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Педагогіка партнерства в умовах війни має на меті організувати навчання на засадах дитиноцентризму та індивідуального підходу до кожної дитини, створити безпечне освітнє середовище. Ця мета досягається за допомогою різноманітних педагогічних методів та інструментів.

Цей формат для співпраці винайшли на заході у другій половині минулого століття та активно впроваджують і сьогодні для покращення якості середньої освіти в Австралії, Іспанії, Німеччині та інших розвинених країнах. Педагогіка партнерства ґрунтується на цінностях довіри, взаємоповаги та підтримки, доброзичливості. Вивчивши досвід європейських країн, у закладі створюється атмосфера, сприятлива для повноцінного розвитку індивідуальних здібностей кожної дитини, ситуація успіху, радості та здоров'я.

В Україні педагогіка партнерства з'явилася разом із концепцією Нової української школи. Це – один з дев'яти компонентів формули НУШ. Надзвичайно важливо, що Нова українська школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Педагогічний колектив Гімназії № 101 керується основними принципами:

- ✓ повага до особистості;
- ✓ доброзичливість і позитивне ставлення;
- ✓ довіра у відносинах, стосунках;
- ✓ діалог – взаємодія – взаємоповага;
- ✓ розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- ✓ принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Будуючи освітню діяльність з 2018 року по теперішній час спостерігається зміна форми взаємодії у системі «вчитель-учень». На перший план виступає діалогічна взаємодія, тобто, взаємодія особистостей з певною системою загальнолюдських потреб і цінностей (потребою у підтримці, заохоченні, схваленні з боку інших, у самореалізації, виявленні своєї індивідуальності – бути значущим).

Представлені методи засновані на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Тобто, організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи потребує оновлення методичного

інструментарію вчителя: застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини у навчанні (додаток 1).

Передбачено зміну підходів до оцінювання: оцінювання як можливість відстеження прогресу учнів, діагностики їх потреб, можливість щоденного корегування процесу навчання; оцінювання навиків вищого порядку: креативність, критичне мислення, пошук рішень, здатність до співпраці та взаємної відповідальності, до застосування отриманої інформації.

Педагогіка партнерства між учнями та вчителем може реалізуватися у наступних форматах взаємодії:

- інтерактивні та гейміфіковані формати;
- дослідна робота у групах;
- пропонування активностей з самоосвіти;
- проєктні активності;
- діалогічні формати;
- стимулювання учнів до формування власної думки;
- використання методів самостійної оцінки та взаємної перевірки учнів (додаток 2).

Учителі Гімназії № 101 роблять виклики учням, мотивують їх добиватися більшого, надихають створювати, заохочують до творчої діяльності. Так, учителі математичної галузі, на уроках STEM приділяють увагу проблемно-проєктному методу навчання, дослідницькій роботі. Учні мають можливість проявити свою креативність, розробляючи оригінальні ідеї та проєкти. Вчителі роблять навчання цікавим та захопливим, показуючи, як знання можуть бути корисними в житті (додаток 3).

Педагоги природничого циклу спонукають учнів до самостійного мислення, ставлять проблемні запитання, які змушують задуматися, і заохочують до пошуку відповідей та власних рішень, розвивають комунікативні навички під час роботи у команді (додаток 4).

На уроках мистецької освітньої галузі та позаурочний час учителі гімназії сприяють творчому розвитку особистості дитини, використовуючи

творчі завдання, проєктну діяльність, які сприяють розвитку фантазії, критичного мислення та базуються на принципах продуктивності саморозвитку, співробітництва й партнерства.

У виховній роботі гімназії впроваджуємо різні види роботи, а саме: фестивалі, челенджі, конкурси, акції, флешмоби, родинні свята, виставки, які сприяють розвитку всебічно розвиненої особистості. Батьки із задоволенням беруть активну участь у всіх гімназійних заходах «Фестиваль ідей партнерства» (додаток 5).

Партнерство на уроках української мови та літератури, особливо в контексті уроків-конкурсів, є надзвичайно ефективним інструментом для розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та поглиблення розуміння літературних творів; допомагає формувати в учнів важливі якості, як відповідальність, ініціативність, креативність та вміння працювати в команді. Учителі української мови та літератури вчать здобувачів освіти працювати в команді, слухати один одного, надавати допомогу і підтримку. Успішна командна робота підвищує самооцінку кожної дитини (додаток 6).

Пріоритетом у педагогіці партнерства в нашій гімназії посідає тісна та плідна взаємодія між закладом, учителями та батьками. В рамках педагогіки партнерства батьків долучають до процесу прийняття ключових, стратегічних рішень на класних або загальношкільних зборах. Думкою батьків цікавляться, коли аналізують якість роботи школи, та спільно шукають можливі шляхи покращення якості освіти.

У процесі організації взаємозв'язку закладу і сім'ї у вихованні дітей гімназія в сучасних умовах прагне стати просвітителем батьків. З огляду на це вона спрямовує свою педагогічну діяльність у співпраці з батьківською громадськістю на формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією та почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до вирішення різноманітних життєвих ситуацій. Успішне виховання дітей в сім'ї неможливе сьогодні без підвищення педагогічної культури батьків, формування якої не відбувається автоматично,

само по собі, а потребує цілеспрямованого і вмілого керівництва. Серед величезної кількості факторів, що впливають на педагогічну культуру сім'ї, найголовнішим є духовна атмосфера родини, культура взаємин батьків між собою і з дітьми, єдність і цілісність виховного процесу, тісний зв'язок із закладом. Не може бути ніякого сумніву в тому, що для успіху навчання і виховання учня необхідно, щоб усі хто є учасником освітнього процесу, однаково розуміли свої завдання і діяли в одному напрямі, взаємно доповнюючи, підтримуючи й допомагаючи один одному. Якщо ж такої взаємодії не буде, то зусилля одних можуть «розбитися» об інертний або активний супротив інших, і тоді справа потрапить у мертву зону. А ця мертва зона – найнебезпечніший ворог живої педагогічної роботи, адже вона паралізує будь-які починання від усякого тиску, будь-то активна чи пасивна, свідома чи несвідомо протидія.

У педагогіці партнерства надзвичайно важлива прозорість та поінформованість усіх учасників процесу. В Гімназії № 101 ДМР впроваджується концепт партнерства та співпраці, діє онлайн система Нові знання. Вона дозволяє зареєстрованим учасникам навчального процесу вести журнали, додавати домашні завдання та спілкуватися батькам і вчителям про успішність, потреби та складнощі дитини. Особливе місце займає *«Електронний щоденник»* – одна з технологій, за допомогою якої надається оперативний доступ батькам до успішності та відвідуваності школи дитиною. Впровадження електронної системи – важливий крок у реалізації концепції педагогіки партнерства. Також заклад використовує інші засоби інформування, такі як:

- *Шкільний сайт* (URL: <https://gymnasium101.dp.ua>) – одним з офіційних способів підтримування зв'язку з батьками є передача інформації шляхом розміщення її на сторінках сайту гімназії. Цей інформаційний ресурс призначений для надання дітям, їх батькам, педагогам різноманітної інформації. Він надає можливість вести діалог з батьками, які цікавляться поведінкою своїх дітей, освітніми програмами і таким чином розширюють педагогічну просвіту наших батьків та членів сімей.

- *Організація співтовариства у соціальних мережах* - для організації класного співтовариства у соціальних мережах (на базі «Facebook» URL: <https://www.facebook.com/groups/sz101Dnipro/>) необхідно створити групу з обмеженим доступом та запропонувати всім батькам зареєструватися у цій спільноті й подати заявку на вступ до групи. Це багатосторонній спосіб зв'язку, оскільки батьки не тільки зможуть бачити повідомлення, які розміщуються учителем, а й коментувати їх, ділитися думкою один з одним.
- *Мобільні додатки* – схожими характеристиками володіють співтовариства, створені за допомогою мобільних додатків типу Viber, Telegram і т. п. Для організації такого зв'язку з батьками необхідно запропонувати їм встановити на своїх смартфонах відповідне програмне забезпечення та зареєструвати їх у групі.
- *Зв'язок за допомогою телефону* – можна підтримувати зв'язок із батьками за допомогою мобільного телефону. Як правило, класний керівник має список номерів батьків кожного учня і в будь-який момент може зв'язатися з ними, особисто зателефонувати. Однак такий спосіб підходить тільки для вирішення найбільш нагальних питань або обговорення дуже особистої інформації.
- В умовах дистанційного навчання налагоджується система спілкування через *Skype, Zoom, Google Meet* – одних з найбільш універсальних засобів зв'язку на даний момент. Ці програми забезпечують: миттєвий зв'язок.
- *Електронна розсилка* – використання електронних скриньок дозволяє оперативно передавати й приймати інформацію (додаток 7).

Для ефективної співпраці в Гімназії № 101 ДМР було проведено триденний навчальний тренінг "Використання цифрових технологій у взаємодії з батьками". У тренінгу взяли участь педагогічний колектив та батьки. Мета тренінгу: ознайомити батьків з сучасними цифровими інструментами та платформами, які можуть бути використані для ефективної взаємодії з учителями. Розвинути у батьків навички використання цифрового контенту для інформування, залучення та співпраці із закладом (додаток 8).

Для організації більш плідної комунікації між адміністрацією нашого закладу, вчителями та батьками використовуємо [Меморандум співпраці педагогів, учнів та батьків](#) (додаток 9).

Адміністрація, вчителі та батьки разом вивчають та опрацьовують цей рамковий документ, щоби прийняти загальні та спільні правила взаємодії. Зрозумілі та визначені умови взаємодії сприяють довірі та прозорій комунікації. Ось лише деякі способи впровадження елементів педагогіку партнерства у нашій гімназії:

- організація загально шкільних батьківських зустрічей за участі вибраних представників з кожного класу;
- проведення класних батьківських зустрічей;
- організація індивідуальних зустрічей вчителів і батьків, які проводяться як регулярно, так і за потреби учасників;
- організація проведення Дня батьківського самоврядування (двічі на рік);
- організація навчального процесу за участі батьків;
- листування вчителів із батьками (додаток 10).

Існує багато досліджень, які свідчать про те, що у навчальних закладах, незалежно від країни, в якій вони знаходяться, досягають найбільших успіхів у навчанні й вихованні дітей, коли «виходять за межі своїх стін». Тобто, заклад освіти пропонує послуги та організує різноманітні заходи для набуття нових актуальних знань і навичок, а громада підтримує його в цій діяльності. Це також означає, що батьки активно залучені до роботи закладу. Крім того, його лідерська команда має певне бачення, яке ґрунтується на цінностях прав людини, прагненні до широкого залучення ресурсів до шкільного життя місцевих громад, громадських організацій, батьків, підприємств; створення умов для виховання та практичного виявлення громадської активності учнівської молоді, а також бачення відкритості самої школи як соціально-педагогічної системи.

У гімназії кожного року двічі на рік проводиться ***День батьківського самоврядування***. Це інноваційний підхід до взаємодії школи та сім'ї, який

набуває дедалі більшої популярності в сучасній освіті. Цей день є не просто святом, а платформою для активної співпраці батьків та педагогів, що дозволяє зміцнити партнерські відносини та створити сприятливе освітнє середовище для дітей.

У цей день батьки самі можуть відчувати себе вчителями, провести уроки, «доторкнутися» до процесу шкільного виховання. Батьки завжди із задоволенням відгукуються на цю пропозицію, розподіляють між собою уроки, постійно обирають тематику заняття. Дітям дуже подобається День батьківського самоврядування, адже так приємно побачити на місці вчителя власну маму, тата, бабусю або дідуся. Діти і батьки отримують багато яскравих вражень, позитивних емоцій та задоволення від спілкування.

Чому День батьківського самоврядування важливий?

- *Партнерство*: Сприяє встановленню міцних партнерських відносин між школою та сім'єю, що є запорукою успішного навчання дитини.
- *Залучення батьків*: Дозволяє батькам відчувати себе повноправними учасниками освітнього процесу, зрозуміти особливості роботи вчителя.
- *Розвиток відповідальності*: Формує у батьків почуття відповідальності за освіту своїх дітей, заохочує їх до активної участі в шкільному житті.
- *Збагачення досвіду*: Дає можливість батькам поділитися своїми знаннями та досвідом з дітьми та іншими батьками.
- *Створення позитивного іміджу школи*: Демонструє відкритість школи до співпраці з батьками, створює позитивний імідж навчального закладу.

Формати проведення Дня батьківського самоврядування:

- Батьки як учителі: батьки проводять уроки з різних предметів, діляться своїм професійним досвідом.
- Майстер-класи: батьки проводять майстер-класи з хобі, творчості, кулінарії тощо.
- Круглі столи: обговорення актуальних питань освіти, виховання дітей.
- Спільні проєкти: створення спільних проєктів батьків, дітей та вчителів.
- Виставки творчих робіт: представлення робіт дітей та батьків.

День батьківського самоврядування – це прекрасна можливість для гімназії та сім'ї об'єднати зусилля для досягнення спільних цілей. Цей день сприяє створенню атмосфери взаєморозуміння, довіри та співпраці, що є запорукою успішного розвитку кожної дитини.

Запровадження Дня батьківського самоврядування в гімназії – це крок до створення сучасної, відкритої та партнерської школи.

Педагогіка партнерства в інклюзивній освіті: фундамент успіху

Педагогіка партнерства є невід'ємною складовою сучасної інклюзивної освіти. Вона передбачає створення такого освітнього середовища, де кожен учень, незалежно від своїх особливостей, відчувається повноцінним членом спільноти і має рівні можливості для розвитку.

Педагогіка партнерства в інклюзії – це підхід, який базується на взаємоповазі, співпраці та діалозі між усіма учасниками освітнього процесу: учнями, вчителями, батьками та іншими фахівцями. Головна ідея полягає в тому, що всі учасники є рівноправними партнерами і разом створюють сприятливі умови для навчання і розвитку кожного учня.

Педагогіка партнерства в роботі з дітьми ООП це:

- *Індивідуальний підхід*: кожна дитина має свої особливості, потреби та темпи розвитку. Педагогіка партнерства дозволяє враховувати індивідуальні особливості кожного учня і створювати для нього оптимальні умови навчання.
- *Співпраця*: спільна робота вчителя, батьків, психолога, дефектолога та інших фахівців забезпечує комплексну підтримку дитини з особливими освітніми потребами.
- *Створення інклюзивного середовища*: педагогіка партнерства сприяє формуванню атмосфери взаєморозуміння, довіри і підтримки в класі, що є важливою умовою для успішної інклюзії.
- *Розвиток соціальних навичок*: взаємодія з однолітками і дорослими в рамках партнерських відносин допомагає учням розвивати комунікативні навички, вміння співпрацювати і вирішувати конфлікти.

- *Підвищення мотивації*: коли здобувачі освіти відчують, що їхні потреби і думки враховуються, вони стають більш мотивованими до навчання.

Основні принципи педагогіки партнерства в інклюзії:

- *рівноправність*: всі учасники освітнього процесу мають рівні права і можливості;
- *взаємоповага*: кожна думка і почуття важливі;
- *співпраця*: спільна робота на досягнення спільних цілей;
- *індивідуальний підхід*: врахування особливостей кожного учня;
- *флексибільність*: готовність до змін і адаптації до нових умов.

Наш заклад реалізовує педагогіку партнерства в інклюзивній освіті, використовуючи такі напрями:

- *Створює атмосферу довіри*: важливо, щоб учні, вчителі та батьки відчували себе в безпеці і могли вільно висловлювати свої думки і почуття.
- *Залучає батьків до освітнього процесу*: батьки є найважливішими партнерами в освіті дитини. Їх потрібно залучати до розробки індивідуальних програм навчання, участі в батьківських зборах і різних заходах.
- *Проводить регулярні зустрічі*: регулярні зустрічі вчителя, батьків і здобувачів освіти дозволяють обговорити прогрес дитини, визначити цілі та розробити спільні стратегії.
- *Застосовує різноманітні методи навчання*: для задоволення потреб усіх учнів необхідно використовувати різноманітні методи навчання, включаючи інтерактивні, практичні і проєктні методи.
- *Навчає вчителів*: учителі повинні пройти спеціальну підготовку, щоб ефективно працювати в інклюзивному класі та будувати партнерські відносини з усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства між усіма учасниками інклюзивної освіти є ключовим фактором успішної інклюзії. Вона дозволяє створити таке освітнє середовище, в якому кожен учень може реалізувати свій потенціал і досягти успіху. Реалізація принципів педагогіки партнерства вимагає зусиль від усіх учасників

освітнього процесу, але результат вартий того – це щасливі й успішні діти (додаток 11).

Гімназія 101 – громадсько-активна школа, що включає в себе демо-кратизацію, розвиток волонтерства, розробку і реалізацію партнерських програм, спрямованих на вирішення проблем і задоволення потреб місцевих громад.

З давніх часів існує в Україні традиція суспільної праці, взаємодопомоги, піклування про ближнього. Чи будувати дім усією громадою, чи разом давати відсіч ворогу – це про український народ, його менталітет, українських волонтерів (з франц. *voluntaeir* – доброволець).

З початком повномасштабного вторгнення в Україну ворога – РФ, народ об'єднався заради звільнення своєї землі, збереження незалежності та суверенітету України.

Особливого значення в цей час набув волонтерський рух.

Гімназія № 101 Дніпровської міської ради активно долучилася до волонтерського руху на підтримку ЗСУ, підтримку поранених бійців, забезпечення їх засобами гігієни, необхідними речами тощо.

Серед волонтерів найчисленнішою групою є учні, їх батьки, громади сіл і міст. Не винятком є і учасники освітнього процесу гімназії 101 (здобувачі освіти, їх батьки, вчителі, мешканці мікрорайону, більшість з яких колишні випускники цього ж навчального закладу).

Очолили цю роботу найактивніші педагоги закладу, активісти місцевої громади, учнівський парламент «ВІТА». Їх ініціативи зі збору коштів, забезпечення інших нагальних потреб для бійців ЗСУ, мешканців прифронтових сіл та міст підтримує батьківська рада гімназії, учні та всі працівники закладу. Благодійні ярмарки, плетіння маскувальних сіток, відвідання поранених бійців у лікарнях міста Дніпра, комплектування подарунків зі смаколиками до Дня Святого Миколая та інших свят, моральна підтримка захисників листами з дитячими малюнками – це той неповний перелік справ, які роблять учні-волонтери гімназії з невеликою допомогою батьків, педагогів.

У дорослих волонтерів більш глобальні завдання: акумулювати донати, вивчити потреби, адресно доставити їх у військові бригади, прифронтові міста і села. Останнє виконують найсміливіші, адже везуть допомогу на передову. Завітали не один раз до захисників, які боронять наше небо – ПВО «Схід» та ОК «Схід». Доставили посилені антени та посилені акумулятори, відремонтовані легкові автомобілі для виконання різних завдань, гостинці у вигляді соусів, маринадів тощо. В єдності наша сила, тому співпрацюємо з БФ «Благо Дніпра», де багато наших друзів, з якими добрі справи робити легше. Вдячні компанії «Nestle» за підтримку та допомогу.

У 108 ТРО ім. Нестора Махна доправили бліндажну плівку, сухпайки, консерви, таблетки для очищення води.

Усі ми знаємо, як важко нашим захисникам, і наш обов'язок допомагати їм, чим можемо. І ця допомога постійна, ми не втомлюємося. Ми низько вклоняємося нашим супергероям, цінуємо все, що вони роблять задля нашої свободи і Перемоги. Наша підтримка потрібна, кожен повинен долучитися до цієї благородної місії – волонтерства (додаток 12).

Ми залучаємо громаду до процесу управління школою, здійснює мобілізацію місцевих ресурсів для забезпечення нагальних та довгострокових цілей школи та громади, що в цілому сприяє розвитку школи та громади, зміцнює партнерство між ними. Це звичайний навчальний заклад, в якому особлива увага спрямована на партнерство школи і громади, а також на розвиток громадської самоорганізації, самоуправління. Гімназія має тісний зв'язок із громадами міста: Дніпровська міська рада (депутати), Департамент гуманітарної політики, Управління культури департаменту гуманітарної політики, Ювенальна превенція ДВГПУНП, Донецьким позашкільним навчальним закладом, Дніпропетровським обласним еколого-натуралістичним центром дітей та учнівської молоді, з різними спортивними організаціями, такі як: Українська федерація «Спорт заради розвитку», «UkraineActive».

Педагоги здоров'язбережувальної галузі будують свою співпрацю з представниками федерацій у відповідності до вимог Державних стандартів

освіти, навчальних програм з фізичної культури, інших нормативних документів, які визначають зміст вдосконалення сучасного фахівця галузі.

Педагоги гімназії активно залучені до обласних та всеукраїнських активних форумів: «Здорова школа – здорова громада», що реалізуються [UkraineActive](#) за підтримки Українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я» (додаток 13).

Саме завдяки нашій співпраці з різними сферами спрямовується робота на посилення ролі органів місцевого самоврядування, активізації участі батьків, піклувальних рад, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації в управлінні навчальними закладами, прогнозуванні їх розвитку, оцінці якості освітніх послуг тощо.

Основою громадсько-активної школи є твердження про те, що школа не може існувати окремо від потреб громади, саме вона може стати ініціатором розвитку місцевої громади. Модель громадсько-активної школи дозволяє загальноосвітній школі стати громадсько-активною без збитку для її головних функцій. Така школа ставить перед собою мету не просто надавати освітні послуги учням, а й розвивати громаду, залучати батьків і мешканців до вирішення соціальних та інших проблем, які існують як у школі, так і у громаді (додаток 14).

Розвиток партнерства – передумова виходу закладу освіти на якісно новий рівень культурних, соціальних, політичних взаємин із громадою, громадськими організаціями, органами державної влади і місцевого самоврядування.

Концепція партнерства закладу передбачає здійснення постійного пошуку нових ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, запровадження інновацій; розробку проєктів, програм, що враховують інтереси закладу і є корисними для соціального розвитку партнерів.

На кінець 2023/2024 н.р. наш заклад провів дослідження, щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення своєї діяльності. В дослідженні брали участь усі учасники

освітнього процесу: учителі, учні та батьки. Кожен з учасників дослідження міг висловити свою думку (додаток 15).

Партнерство школи з громадою має бути реалізовано на засадах громадської довіри, академічної доброчесності, діалогу, рівноправності через делегування повноважень та взаємовигоди як результату структурованої співпраці. Серед основних напрямів співпраці школи та громади - культурно-просвітницький, інформаційно-просвітницький, профорієнтаційний, фізкультурно-оздоровчий, екологічний тощо.

Впровадження і реалізація політики партнерства приносить щедри плоди для обох сторін, особливо **для закладу освіти**, що одержує:

- заохочення до громадської активності;
- встановлення комунікації між закладом освіти та адресними групами;
- додаткове фінансування, в тому числі від міжнародних організацій;
- обладнання, матеріали, друковану продукцію після вдалих проєктів;
- зростання зацікавленості в місцевій освітній політиці;
- можливість передавати і переймати досвід;
- зміцнення громадської довіри;
- рівноправність через вирівнювання повноважень;
- взаємовигода як результат структурованої співпраці;
- лобіювання інтересів школи в органах місцевого самоврядування;
- надання інформаційної підтримки через друковані органи;
- використання органів влади як стимулюючого спонсора – того, хто не дає безпосередньо коштів, але створює позитивну атмосферу, що заохочує до інвестицій;
- поліпшення іміджу закладу освіти;
- формування особистості, готової до адаптації в сучасних соціально-економічних умовах, підвищення якості культури управління і взаємодії з соціумом через систему проєктної діяльності, позитивний вплив на розвиток системи соціального партнерства як складової частини громадського управління школою тощо.

Наші партнери, співпрацюючи із закладом, мають нагоду:

- користуватись інтелектуальним потенціалом освітян та їхнім професійним досвідом;
- реалізувати власні плани, завдання;
- популяризувати здобутки й напрацювання серед загалу;
- шефство над історичними пам'ятками, озеленення села, прибирання території;
- розробка та реалізація громадських проєктів;
- доступність шкільних ресурсів для громади – спортивний зал, стадіон, копіювальна техніка тощо.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти базується на засадах академічної доброчесності. Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності й власним прикладом демонструють важливість дотримання цих норм в освітній діяльності. Педагогіка партнерства в Гімназії № 101 ДМР запроваджена на основі Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення академічної доброчесності, визначено повноваження комісії, яка розслідує порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. В коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. У 3-4 класах запроваджено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучені шкільна бібліотека та шкільні музеї.

У грудні 2023 р. проведено тиждень доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне:

- 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються;
- 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно;
- 6% - проводяться тільки на початку навчального року;
- 1% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управління школою здійснюється відповідно до Статуту закладу освіти, річного плану роботи школи, Стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, планів виховної роботи закладу та класних керівників, де чітко окреслено місію закладу – створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання активними громадянами країни. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню

ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. А те, чого немає, працівники мають можливість знайти в мережі Інтернет майже на всій території закладу. Стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проєктами.

У 2023 році на педагогічній раді було прийнято рішення затвердити Внутрішню Систему забезпечення якості освіти, у якій детально розкрито такі питання:

- ✓ Правила для учнів
- ✓ Кодекс корпоративної етики учасників освітнього процесу
- ✓ Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів
- ✓ Антибулінгова програма
- ✓ Управління освітнім процесом
- ✓ Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю

за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як:

- ✓ вивчення викладання стану предметів;
- ✓ виконання навчальних планів та програм;
- ✓ перевірка класних журналів, щоденників, поведінки;
- ✓ дотримання правил внутрішнього шкільного розпорядку
- ✓ якість змішаного навчання.

Удосконаленою формою контролю за веденням класних журналів, учнівських щоденників, особових справ учнів, працівників, табелів навчальних досягнень та свідоцтв досягнень учнів початкової школи, Книги руху учнів тощо стала система «Єдина школа», зокрема в модулі «Адміністрування» на порталі «Нові знання».

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва, як: порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю; спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У гімназії наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить

стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах, передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансовогосподарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації школи та педагогічних працівників.

Діяльність педагогічної ради школи спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегію розвитку школи. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності тощо).

У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. У листопаді 2019 року розроблено, затверджено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти.

При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти, адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад, методичних комісій тощо.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання. Нарикінці кожного семестру здійснюється анкетування та опитування учасників освітнього процесу, в тому числі з застосуванням електронних засобів й інструментів, активність

учасників анонімних анкетувань складає в межах 210-250 учасників кожного разу.

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи та інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітню діяльність.

Керівництво школи систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості).

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу й усі педагогічні працівники дотримуються його, про що свідчать результати анкетування. Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях педагогічної ради і ради школи, про що свідчать відповідні протоколи.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти та діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з'ясовано, що для 90% педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 10% педпрацівників оцінили співпрацю педагогів в школі як ситуативну і зазначили, що в цілому психологічний мікроклімат сприяє співпраці. За

результатами анкетування батьків: 85% розраховують на допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною класного керівника, 10% на директора, 5% на шкільного психолога. Це свідчить про залученість всіх категорій педагогічних працівників до активного освітнього процесу, роботу з дітьми і їх батьками і співпрацю на основі довіри одне до одного.

Керівництво гімназії доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).

Основною комунікаційною платформою є сайт школи на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість та інформаційну відкритість закладу. Крім того, сайт гімназії містить велику кількість інформації про життя закладу і заходи, які в ньому проводяться. Успішно працює YouTube канал, де публікуються відеороботи про діяльність закладу і сторінки в соціальних мережах, які дають більші можливості для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства дозволяє розширити освітній простір, зокрема і для розвитку громадянських компетентностей. Тісна взаємодія з батьками, залучення організацій громадянського суспільства до освітніх проєктів, створення можливостей для реальної участі молоді в ухваленні рішень у громаді – усі ці дії дозволяють учням через особистий досвід виробити вміння, необхідні для активної громадянської позиції й практикування культури демократії в закладі.

Цінність співпраці учнівства з громадою та громадськими інституціями полягає передусім у тому, що підвищується якість освітнього процесу, бо він виходить за рамки навчальних предметів і тісніше пов'язується із потребами

життя. Через громадську діяльність, реалізацію проєктів, волонтерство учні усвідомлюють користь того, що вміють і знають, вчаться комунікувати, бути активними, відповідальними і небайдужими.

Які ж знання, вміння, навички та цінності ми хочемо розвинути в наших учнів і що для цього може зробити громада? Для успішного розвитку громадянської, соціальної, а також інших компетентностей, необхідних для життя у сучасному суспільстві, важливо, щоб:

Дитина знала, як влаштована і функціонує демократія – для формування таких знань школа проводить, наприклад, уроки правознавства, а громада, зокрема орган місцевого самоврядування, запрошує учнів на засідання місцевої ради, голова/заступник розповідає про функціонування ОМС – як ухвалюють рішення.

Дитина вміла приймати і реалізовувати рішення, які безпосередньо її стосуються – школа, наприклад, може вчити приймати рішення стосовно навчання і життя через реалізацію навчальних проєктів, навчання з прав людини, навчання фінансової грамотності, батьки – щодо побуту, громада – щодо комфортного життя дітей, підлітків та молоді в суспільстві, наприклад, проводячи консультації з дітьми та молоддю про те, що вони хотіли б змінити в громаді.

Для розвитку громадянських компетентностей здобувачів освіти можна або можуть застосовуватися різні освітні інструменти, наприклад:

- **Завдання в рамках шкільних предметів, які ставлять за мету пізнати глибше локальні особливості громади, її культурного, економічного життя, історії тощо.** У цьому разі вчителі конструюють завдання самі, спираючись на очікувані результати навчальних програм. Певні завдання учитель може рекомендувати виконувати „в полі” – наприклад, роблячи записи живої історії від свідків історичної події, досліджуючи природне довкілля чи вплив місцевого підприємства на екологічну ситуацію, роблячи соціологічне опитування мешканців і застосовуючи методи математичного моделювання тощо.
- **Партнерство з громадою.** Розбудова довготривалих партнерських стосунків з місцевими громадськими організаціями й групами, бібліотеками, музеями,

підприємствами дозволяють школі здійснювати стратегічний розвиток в обраному напрямку. До цього процесу важливо залучати зацікавлених учнів та батьків, щоб співпраця з громадою стала спільною справою, і всі розуміли її значення. Такі справи, як “ картування громади”, “ картування потенційних стейкхолдерів” допомагають школі об'єднати усіх учасників освітнього процесу для визначення потреби, мети і спільно обрати партнерів для її реалізації.

- **Проекти, які ініціює школа чи група учнів в громаді.** Часто такі проекти розпочинаються як навчальні, але з часом переростають їх, перетворюючись на соціальні. Вони не лише дозволяють учням інтегрувати свої знання з різних шкільних дисциплін й набути різного виду вмінь через практику. Такі проекти формують цінності і ставлення учнів, гуманізуючи освітній процес, навчаючи емпатії, толерантності, поваги .

- **Залучення молоді до ухвалення рішень на рівні громади.** У тих громадах, де між школою і громадою панують партнерські стосунки, а органи місцевої влади відкриті до діалогу з молоддю і цінують її думку, учні мають можливість брати участь у житті громади. Однак, навіть якщо це не так, школі варто підтримати активних учнів, які заявляють про своє право долучатися до ухвалення рішень на місцях з питань, що зачіпають їхні інтереси (додаток 16).

Отже, педагогіка партнерства, як сучасний підхід до освіти, все більше набирає популярності. Впровадження її в навчальному закладі приносить значні зміни і позитивні результати як для учнів, так і для вчителів та батьків.

Учні стають активними суб'єктами навчання, беруть участь у прийнятті рішень, розвивають свою самостійність і відповідальність. Вчителі перетворюються з носіїв знань на фасилітаторів навчання, які допомагають учням розвивати свої таланти та досягати успіху. Батьки стають повноправними партнерами в освітньому процесі, беруть участь у розробці індивідуальних траєкторій розвитку дітей.

Для створення сприятливого середовища важлива атмосфера взаємоповаги, довіри і підтримки, яка сприяє розвитку особистості кожного учня.

Зменшується кількість конфліктів між учнями, вчителями та батьками. Збільшується задоволеність усіх учасників освітнього процесу. Учні краще засвоюють навчальний матеріал, оскільки вони активно залучені в процес навчання. Розвиваються ключові компетентності, необхідні для успішного життя в сучасному світі: критичне мислення, креативність, співпраця, комунікація. Збільшується мотивація до навчання.

Коли відбувається співпраця між учителем, учнем та батьками, відбуваються позитивні моменти у розвитку закладу: змінюється організація навчального процесу, з'являються нові форми і методи роботи; відбувається оновлення матеріально-технічної бази; підвищується престиж навчального закладу.

Впровадження педагогіки партнерства в навчальний заклад – це складний і тривалий процес, який вимагає спільних зусиль усіх учасників освітнього процесу. Однак, результати цієї роботи варті того, адже вони сприяють розвитку гармонійної особистості, готової до життя в динамічному світі.

Педагогіка партнерства – це не просто модний тренд, а необхідний крок до створення сучасної, ефективної і гуманної школи.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1

ВИКОНАЛА ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Педагогіка партнерства – розвиток індивідуально- пізнавальних здібностей учнів в НУШ



Модель партнерства





ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА —
 ЦЕ ПРОСТІР ДИТИНСТВА,
 ЯКИЙ БУДУЄТЬСЯ НА
 ЗАСАДАХ РІВНОСТІ, ДІАЛОГУ,
 СПІВПРАЦІ, ПРИЙНЯТТЯ.
 Вона є складовою
 концепції Нової
 української школи,
 спрямованої на те, щоб
 побудувати довіру між
 школою, дітьми, батьками
 та суспільством.

Шляхи успішної співпраці



- Двостороннє спілкування
- Залучення батьків до освітнього процесу



СІМ'Ї МАЮТЬ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКУ ДІТЕЙ,
СТВОРЮВАТИ ВДОМА СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ЗАОХОЧУЄ ДО НАВЧАННЯ.

ШКОЛИ ПОВИННІ ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ СІМ'Ї НАВЧАННЯМ ТА
ІНФОРМАЦІЮ, ЩОБ ДОПОМОГТИ ЗРОЗУМІТИ СВОЇХ ДІТЕЙ ТА
СПРИЯТИ ЇХНЬОМУ РОЗВИТКУ.



ПАРТНЕРСТВО ЗАДОВОЛЬНЯЄ ПОТРЕБУ В
ЗНАЧИМОСТІ І ПРИНАЛЕЖНОСТІ ТА ЗМЕНШУЄ
РІВЕНЬ СТРЕСУ, ЩО ДОПОМАГАЄ ІНТЕЛЕКТУ
ПРАЦЮВАТИ ЕФЕКТИВНІШЕ.



ВЗАЄМНА ПІДТРИМКА, ДОВІРА У ВІДНОСИНАХ ТА СТОСУНКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Зворотний зв'язок.

Вчитель початкових класів,
вчитель-методист
класовод 2-А класу Гімназії № 101 ДМР
за проєктом «Інтелект України»
МИЩЕНКО ЛІДІЯ ОЛЕКСІЇВНА

Нова українська школа передбачає, що вчителі разом з батьками утворюють партнерство, у центрі якого знаходиться дитина. Ми, педагоги, намагаємося налагодити партнерські стосунки, щоб забезпечити максимальну підтримку дітям, задовільнити їх потреби, які виникають у процесі навчання. Адже, саме вони об'єднані спільними цілями та прагненнями, саме вони є рівноправними учасниками освітнього процесу, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Співпраця з батьками у нашому класі і направлена саме на партнерство, задля дитини.

МЕТА ТА ЦІЛІ:

Створити в класі таке освітнє середовище, щоб було засноване на принципах педагогіки партнерства, яка спрямована на взаємодію всіх учасників навчального процесу, а також усвідомлення ними важливості досягнення спільної мети.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Завдяки дієвим формам налагодження партнерських взаємин учителя з батьками таких як «Навчальний тренінг», «Круглий стіл», «Дискусія», «Індивідуальні зустрічі» дозволяють обговорити, змодельовати важливі питання, які стосуються життя та навчання кожної дитини. Отже, педагогіка партнерства створює обставини для конструктивного діалогу та співпраці між батьками та нами, вчителями, щоби діти були щасливими в нинішніх умовах, а якість освіти була вищою. Цього ми і домагаємося у нашому класі.

День іменинника





Щоденне чергування та зустріч з батьками в неформальній обстановці.



Участь у благодійності – нагородження



Спільна толока по закінченню навчального року (1 клас, 2023-2024 н. р.)



Шкільні свята, направлені на формування особистості



Завдяки ефективній спільній діяльності вчителя, учня, батьків, креативним прийомам та нетрадиційним формам роботи, ми намагаємося досягти певного результату-активний та згуртований колектив, здатний до інноваційної діяльності. Адже, присутність батьків у школі діє благотворно. Залучення їх до роботи в нашому класі, дає можливість мені, вчителю у 1 та 2 класах, спостерігати, як батьки спонукають своїх дітей до навчання за програмою «Інтелект України» та як допомагають їх вирішувати проблеми, зрозуміти навчальне завдання.

Отже, співпраця «батьки-вчитель-учні» породжує нові ідеї та позитивні сподівання вчителя.

ПРОБЛЕМНО-ПРОЕКТНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ НА УРОКАХ STEM

Учитель математики Гімназії № 101 ДМР
ЧУПРИНА ЄВГЕНІЯ ВАСИЛІВНА

Тема «Школа: територія та будівля»



НАША МЕТА

- ✓ Сформувати уявлення учнів про складання планів, проєктів школи;
- ✓ Розвинути навички роботи з Google — картами, навички пошукової діяльності, навички інноваційного бачення та проєктування;
- ✓ Сприяти вихованню активності, креативності, уважності, роботі в групах

ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ОСВІТИ

- ✓ Розвиток соціо-емоційних навичок
- ✓ Розвиток одного з типів мислення (дизайн-мислення)
- ✓ Розвиток навичок у застосуванні технологій (симуляція та моделювання)

МІЖГАЛУЗЕВА ІНТЕГРАЦІЯ

Математика
Інформатика
Технології

МОТИВАЦІЯ

Моя школа – це мій другий дім!

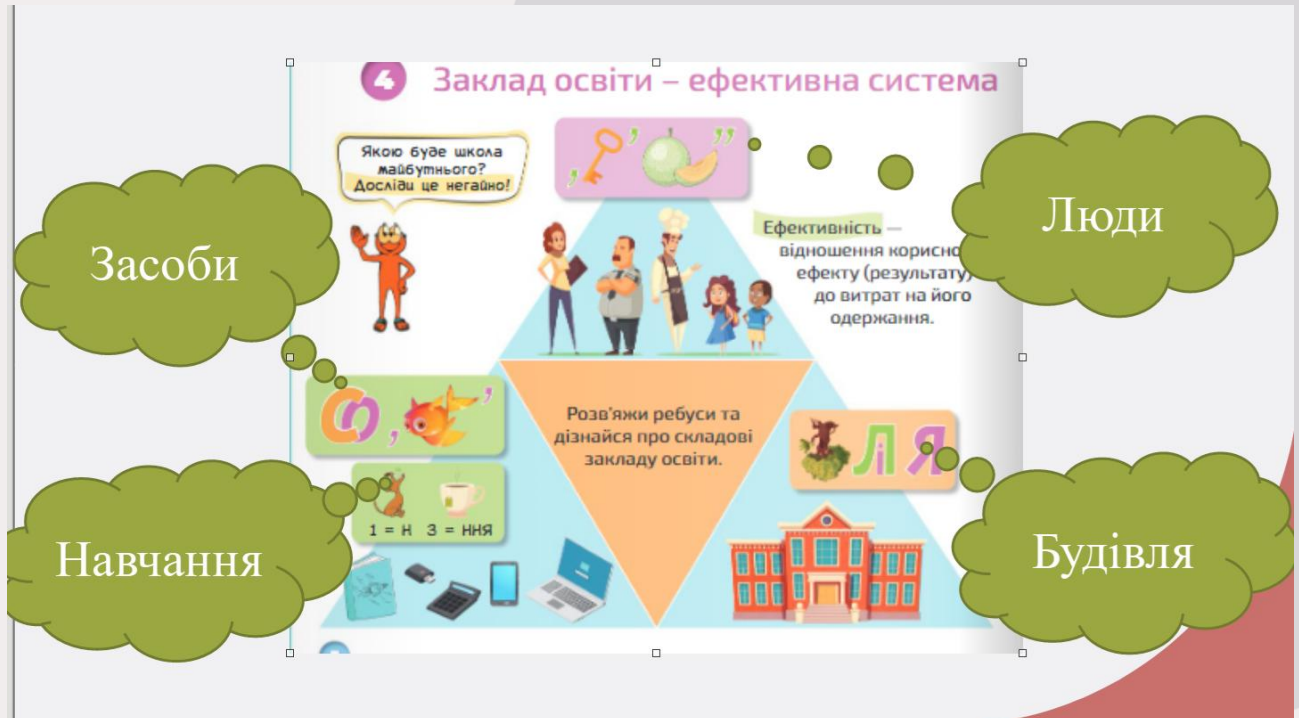
А чим для Вас є школа?

Сьогодні ми продовжуємо з вами досліджувати



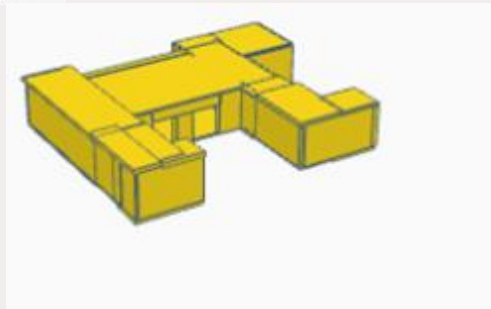
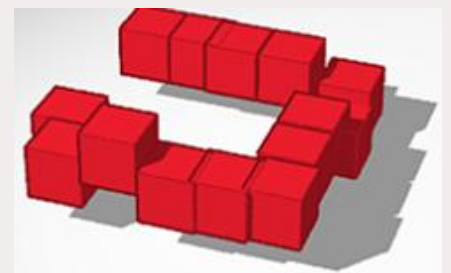
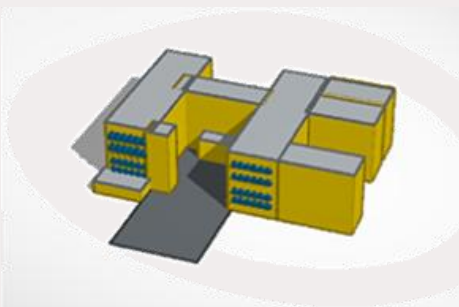
нашу школу!

РОБОТА В ЗОШИТІ



ПРОЄКТИ УЧНІВ

<https://www.tinkercad.com/dashboard>



ПРОФОРІЄНТАЦІЯ



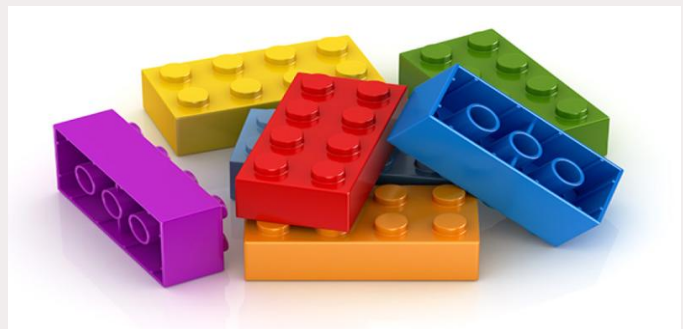
Перегляд відео з ютюб Професії – Будівельник

ІНТЕРАКТИВНІ (ЦИФРОВІ) ІНСТРУМЕНТИ

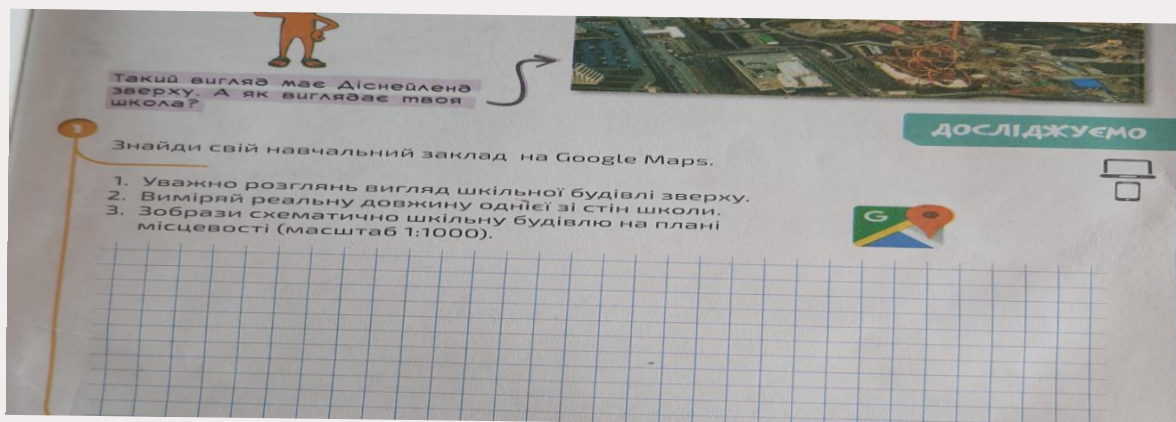
<https://www.google.com/intl/ru/earth/about/>



СТВОРЕННЯ ВЛАСНОГО ПРОЄКТУ (РОБОТА В ГРУПАХ)



Завдання в зошиті: (виконати макет школи із конструктора ЛЕГО, виміряти периметр свого макету)





ДОСЛІДЖЕННЯ

Обчислити периметр фігури макету
з конструктору

$$P = a + b + c + d + \dots$$

Знайти периметр будівлі за
допомогою карти Google Earth



ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

https://www.youtube.com/watch?v=Mzhjp_Phfg



АНАЛІЗ ДАНИХ

Щоб зобразити великі об'єкти земної
поверхні на площині у зменшеному
вигляді використовують - **МАСШТАБ**

Масштаб - це дробове число, яке показує
у скільки разів відстань
на карті чи плані зменшена
в порівнянні з відстанню на місцевості

Масштаб записують
М 1 : 100

Визначити масштаб макету

$$P (\text{карта}) : P (\text{макет})$$

М 1:

СУЧАСНІ ШКОЛИ

Суспільство не стоїть на місці, змінюється світ, щодня відбуваються нові відкриття.



РЕФЛЕКСІЯ

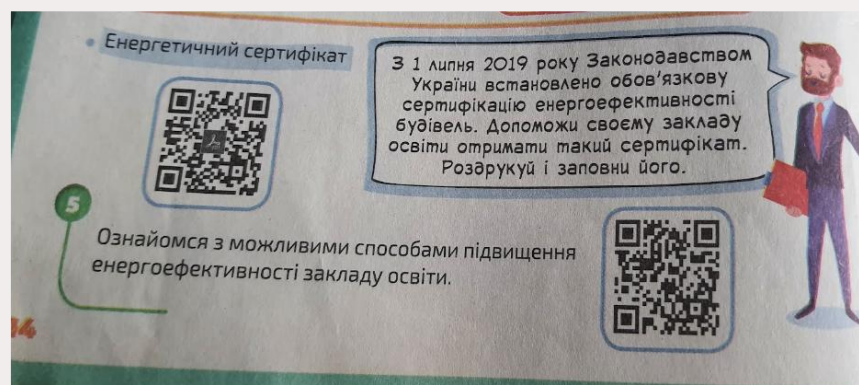
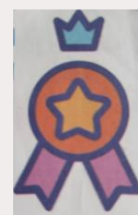
Вправа «Відкритий мікрофон»

- Сьогодні я дізнався....
- Було цікаво...
- Було складно...
- Я зрозумів(ла),що...
- Тепер я зможу...
- Я навчився(лася)...
- У мене вийшло...



Домашнє завдання

Нагородження груп



**Розробка уроку біології з використанням інтенсивного методу навчання,
як способу пізнання, здійсненого в формах спільної діяльності учнів
в НУШ на тему «Будова системи органів дихання. Значення дихання»**

8 клас

Учитель біології Гімназії № 101 ДМР

ПЕТРОВАНОВА МАРИНА МИКОЛАЇВНА

Метод інтенсивного навчання на уроках біології, як спосіб пізнання в контексті Нової української школи (НУШ) забезпечує активне залучення учнів у процес навчання через спільну діяльність та взаємодію в групах. Основна мета такого підходу – не просто передавати знання, а стимулювати учнів до активного обміну ідеями, спільного вирішення проблем, критичного мислення та розвитку навичок співпраці.

Ключові особливості інтенсивного навчання на уроках біології в НУШ:

- **Активне залучення учнів**
- **Спільна діяльність**
- **Інтерактивні методи**
- **Навчання через діяльність**
- **Особистісний підхід**

Такий підхід до прогресу розвитку ключових компетентностей учнів, таких як критичне мислення, комунікація, креативність та співпраця, що є кількістю компонентів сучасної освіти в рамках НУШ.

ТЕМА: Будова системи органів дихання. Значення дихання.

Жити – це означає дихати.

Ж. Ж. Руссо

МЕТА:

Навчальна: ознайомити учнів з будовою та функціями дихальної системи людини; показати роль дихання у підтриманні життя та обміні газів.

Розвивальна: розвивати навички роботи з інформацією, логічне мислення, уміння працювати з таблицями та схемами.

Виховна: формувати відповідальне ставлення до свого здоров'я, розуміння важливості дихальної системи для організму.

Обладнання і матеріали: презентація, мікроскоп, мікропрепарати

Тип уроку: засвоєння нових знань

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Учні знають основні органи дихальної системи та їх функції.

Учні остаточно пояснюють процес газообміну.

Учні розуміють важливість здорового способу життя для підтримання дихальної системи.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань

Пояснення важливості дихальної системи через демонстраційний експеримент.

Експеримент: "Дихання в кульку"

Учням дається кулька. Завдання: надути її та спостерігати, як обсяг змінюється. Пояснюючи, як легені діють як "кульки", заповнюючись повітрям. Обговорення процесу вдиху та видиху.



III. Мотивація навчальної діяльності

Розглядання будови дихальної системи за допомогою презентації

Дихальна система людини складається

1. Верхні дихальні шляхи:

- Носова порожнина:
- Глотка:
- Гортань:

2. Нижні дихальні шляхи:

- Трахея:
- Бронхи:
- Бронхіоли:

3. Легені:

- Легені: парний орган
- Альвеоли:

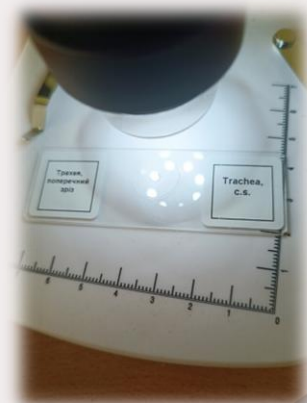
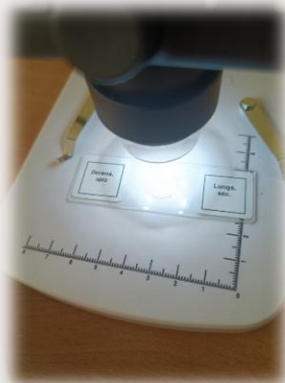
4. Діафрагма:

- Діафрагма:

Дихальна система не лише постачає кисень і виводить вуглекислий газ, але й захищає організм від шкідливих частинок, які можуть проникнути в дихальні шляхи.

Робота з мікроскопом

- Розглядання під мікроскопом зрізу легені та поперечного зрізу трахеї



• Розподіл класу на 4 групи

Роздати картки зі словами. За цими словами діти мають об'єднатися у нові групи

1 група – Будова дихальної системи: носова порожнина, глотка, гортань, трахея, бронхи, легені.

2 група – Функції дихальної системи: повітроносна, видільна, газообмін, терморегуляторна, захисна, чуттєва.

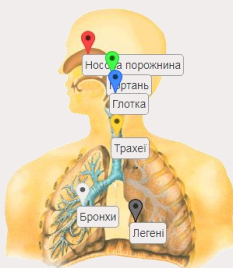
3 група – Будова легень: легенева плевра, бронхіальне дерево, альвеоли, порожнина плеври, права легеня, ліва легеня.

4 група – Гортань: хрящі, надгортанник, голосові зв'язки, голосова щилина, зв'язки.



IV. Вивчення нового матеріалу

1. За допомогою колеса фортуни визначити завдання для кожної команди команди 



Завдання для першої групи

Виконання групою завдання на інтерактивній дошці



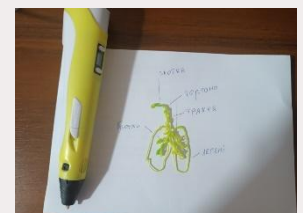
Завдання 2 для 2-ї групи

Подивитися процеси дихальної системи і пройти в додатку вікторину



Завдання 3 для третьої групи

За допомогою 3D ручки зробити модель будови дихальної системи



Завдання 4 для 4-ї групи

Подивитися відеоролик, використавши QR код після чого продемонструвати на манекені надання першої домедичної допомоги при зупинці дихання.



V. Закріплення знань, умінь та навичок

Розгадування кросворду

По горизонталі:

3. Суть зовнішнього дихання.
6. Газ, який дифундує з атмосферного повітря у легені під час вдиху.
8. Орган дихання наземних хребетних.
9. Важке інфекційне захворювання, яке вражає дихальну систему.
10. Інфекційне захворювання, яке щороку зумовлює епідемії серед населення.

По вертикалі:

1. Хрящове утворення, місце розташування голосового апарату.
2. Частина повітроносних шляхів, утворена хрящовими півкільцями.
4. Дихальний рух.
5. Елемент будови органу дихання.
7. Порожнина, яка є початком повітроносних шляхів.
9. Куполоподібний м'яз, що бере участь у диханні.
11. Дихальний рух.



												1				
						2	3	г	а	з	о	г				
						т						о	б	м	і	н
				4		р		5				р				
				в		а		а				а				
				д		х		л	ю	д	и	н	а			
		6	к	и	с	е	н	ь				ь				
				х		я		в			7					
						8	л	е	г	е	н	і				
			9					о			о					
			д					л			с					
			і	с	т	о	т	а		р	о	з	у	м	н	а
10	д	и	а								в					
			ф	т	е	р	і	я			а					
			р		11											
			а		в											
		12	г	р	и	п										
			м		д											
			а		и											
					х											

VI. Домашнє завдання

Прочитати параграф, виготовити вдома модель дихальної системи, використовуючи різні матеріали

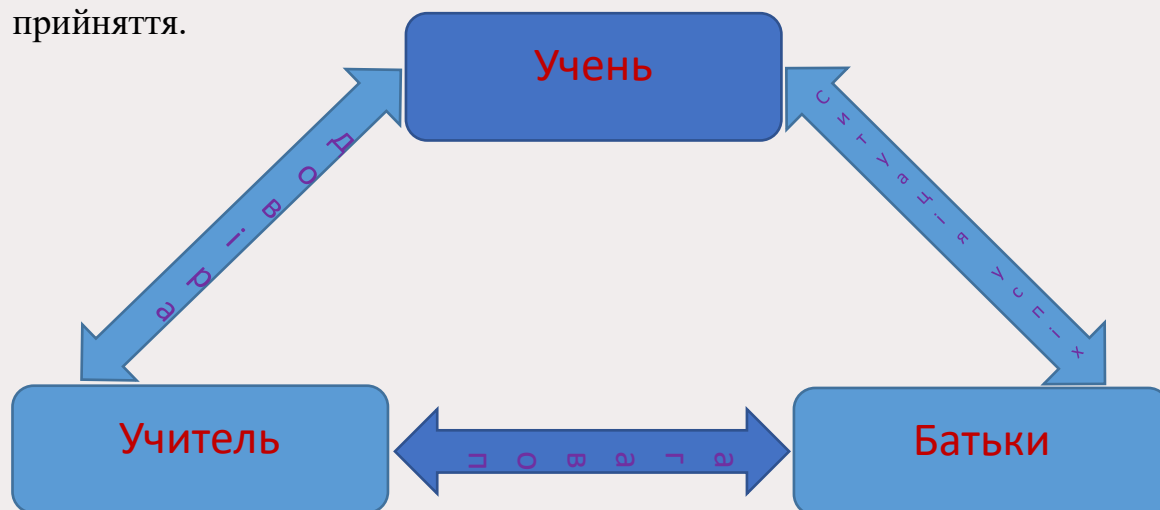




Педагогіка партнерства на уроках мистецької освітньої галузі та в позаурочний час

Мистецтво – особлива форма відображення дійсності, естетичний художній феномен, який передає красу навколишнього та внутрішнього світу людини через осмислення фундаментальних категорій «краса», «гармонія», «ритм», «пропорційність», «довершеність» та ін. Особливості опанування мистецтвом пов'язані з його багатогранним впливом на свідомість і підсвідомість людини, її емоційно-чуттєву сферу, мислення й потреби, адже навчання мистецтва в закладах освіти є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Однією із складових концепції Нової української школи є педагогіка партнерства – простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, прийняття.



Ефективний виховний вплив на учня можливий тільки за умов спрямованої діяльності всього педагогічного колективу, батьків, громадськості, соціального середовища.

У процесі реалізації принципів партнерства відбувається утвердження та єдність інтелектуальної діяльності, світоглядних переконань та творчої співпраці.



Співпраця – це ідея спільної діяльності дітей і дорослих, що розвивається, скріпленої взаєморозумінням, проникненням у духовний світ один одного, колективним аналізом ходу та результатів цієї діяльності.

В основі стратегії співробітництва лежать ідеї стимулювання та напрямки педагогом пізнавальних інтересів учнів.

Співпраця на уроках мистецької освітньої галузі дуже відрізняється від співпраці вчителів з будь-яких інших предметів. Музика відбиває чуттєву, емоційну сферу психічної активності людини. Тому питання розгляду співробітництва на уроках музики та мистецтва є актуальним.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою на уроках музичного мистецтва та мистецтва використовуються творчі завдання, проєктна діяльність, які допомагають учням розвивати фантазію, критичне мислення та базуються на принципах продуктивності, саморозвитку, співробітництва й партнерства, зв'язку дослідження з реальним життям.

Творчість є актуальною потребою дитинства. Створення чогось нового, того що не існувало раніше - це захопливий процес, який стимулює загальний розвиток дитини, є визначним фактором у формуванні особистості. Творчі здібності у дитинстві мають загальний характер, адже займатися творчістю можуть усі діти, важливо збудити у дитини інтерес до творчості, розсунути рамки їх можливостей.

Урок музики, як основна форма музично - естетичного виховання учнів, має більше можливостей для використання методів і різновидів діяльності, що допомагають розвитку творчих здібностей учнів.

Педагогічними умовами інтенсивного розвитку творчих здібностей на уроках мистецтва постають:

-  - гнучка, відкрита модель музично-естетичної діяльності на уроках музики та мистецтва;
-  - співтворчість вчителя і учнів;
-  - демократичний стиль спілкування діалогічного характеру;
-  - атмосфера успіху;
-  - опора на творчі технології (методи, прийоми, форми, засоби);
-  - стимулювання рефлексивної (самоаналіз, саморегуляція, самоконтроль) діяльності учнів.

Важливими об'єднуючими факторами творчої діяльності є самостійність і оригінальність створеного, проте цінним в творчій діяльності є саме процес, оскільки тільки у процесі творчості дитина може розвиватися найбільш природно і органічно.

Формула успіху педагогіки партнерства:

-  – установка на успіх
-  – інтерактивні форми
-  – навчання і виховання без примусу
-  – вільний вибір
-  – цифрові технології
-  – творча співпраця з батьками

Неформальне спілкування, спільне святкування визначних подій, свят, івентів, проведення найрізноманітніших позакласних заходів мають важливе значення для життя дітей та гімназії, сприяють розвитку творчої особистості. Усебічна допомога й участь батьків в організації та проведенні свят, акцій, тематичних, позакласних заходів є надзвичайно важливою складовою педагогіки партнерства.



Фестиваль ідей партнерства

- 🎵 Мистецький проєкт «Від покоління до покоління»
- 🎵 АРТ-фест «Палітра українських пісень»
- 🎵 Фестиваль «Співаємо – перемагаємо!»
- 🎵 Руханка «Здорові діти – здорова нація»
- 🎵 Свято «Спортивна родина – здорова родина»
- 🎵 Свято «Святий Миколай до нас завітай»
- 🎵 Ток-шоу «Коло ідей»
- 🎵 Розвага «Тато, мама, я – музична сім'я»
- 🎵 Розвага «Осінні пригоди»
- 🎵 Етнофест «Колодій Незламний»
- 🎵 Конкурс «Різдвяне дійство»
- 🎵 Конкурс «Україна в піснях»
- 🎵 Конкурс творчості «Що для мене Україна»
- 🎵 Творчий квест-марафон «Творимо Перемогу разом!»
- 🎵 Калейдоскоп творчості «Шляхом мистецтва»
- 🎵 День здорового харчування World food day
- 🎵 Відео-челендж «Тарілка здоров'я»
- 🎵 Челендж «В єдності наша сила»
- 🎵 Марафон добрих справ «Добродіж»
- 🎵 Ярмарка смаколиків та виробів handmade «Синьо-жовтий фест»
- 🎵 Благочинна акція «Добро творити просто»
- 🎵 Акція «Волонтерство-це не тільки для дорослих»
- 🎵 Акція «Арт-терапія по-українськи»
- 🎵 Флешмоб «Подяка героям»
- 🎵 Флешмоб «Наближаємо Перемогу»
- 🎵 Флешмоб «Лапка підтримки»





Проект «Разом до Перемоги»

- надзвичайно цікавий, креативний,
інтерактивний та сучасний світ



Педагогіка партнерства – шлях до успіху

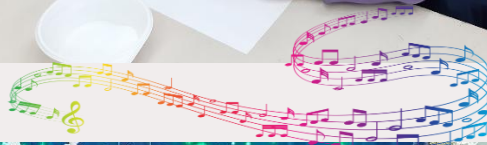


нем і батьками.





 **Творчість та співраця
на уроках мистецтва**





Партнерство заради успіху дітей



Виставка «Дніпро мирний»



З нагоди Дня міста Дніпра в КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР відбулося урочисте відкриття VII експозиції «Освітнянської АРТ-резиденції», яка об'єднала вчителів мистецтва та учнів в творчому мистецькому проєкті «Дніпро мирний».

На роботах – пошкоджені споруди нашого міста та унікальні бачення відновлення пошкоджених споруд, створення квітучого, мирного та креативного Дніпра. Роботи створені у техніці швидкого малюнку – скетчинг.



Участь

в таких виставках – це свідчення того, що мешканці Дніпра вірять у перемогу та прагнуть відновити своє місто як міцний осередок миру та креативності. 41 робота, 41 колір. Навіть у найскладніші часи в серцях дніпрян живе віра та надія. Переможемо!

Художньо-графічну творчу роботу освітнього проєкту "Дніпро Мирний" від нашого закладу підготувала та презентувала команда 8-А класу у творчій співпраці з педагогами



Бондарчук Л.М. та Бондарчук А.М., які відображають бачення відновлення рідного міста після війни. Учасники виставки також взяли участь у флешмобі "Мріємо про ПЕРЕМОГУ".



ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Педагогіка партнерства на уроках української мови в класах Нової української школи (НУШ) може суттєво змінити підходи до навчання, зробивши його більш інтерактивним, мотивуючим і орієнтованим на потреби учнів. Ось кілька основних аспектів, як реалізувати педагогіку партнерства в рамках уроків української мови:

1. Індивідуалізація навчання

Оцінка потреб та інтересів учнів: Вчитель може почати урок з вивчення інтересів та уподобань учнів, що дозволяє створити навчальний контент, який буде більш значущим для них. Наприклад, учні можуть вибирати теми для написання творів або обговорення, які їх цікавлять.

Диференційоване навчання: Використання завдань різного рівня складності дозволяє кожному учню працювати на відповідному рівні. Наприклад, учні можуть отримувати різні завдання для практики граматики або написання текстів, відповідно до їхніх індивідуальних можливостей.

2. Активна співпраця на уроці

Групова робота: Організація групових завдань, таких як створення колективних творів, обговорення текстів чи проектів, сприяє розвитку навичок співпраці та комунікації. Учні можуть обирати ролі в групі та відповідати за різні аспекти завдання, що підвищує їхню залученість.

Дискусії та обговорення: Проводьте обговорення прочитаних творів або вивчених тем. Наприклад, учні можуть обговорювати персонажів книг, їхні мотиви та вчинки, висловлюючи власні думки та слухаючи думки однокласників. Це допомагає розвивати критичне мислення та комунікаційні навички.

3. Залучення батьків

Співпраця з батьками: Включайте батьків у навчальний процес через завдання для домашнього виконання, які потребують їхньої участі. Наприклад, завдання можуть передбачати читання книг разом або обговорення написаних творів вдома. Регулярні зустрічі з батьками можуть допомогти обговорити успіхи учнів і знайти способи підтримки їхнього розвитку.

Відгуки та обговорення: Проводьте регулярні зустрічі з батьками для обговорення успіхів і труднощів учнів, щоб вони могли активно брати участь у процесі навчання та підтримувати дітей вдома.

4. Формування позитивного освітнього середовища

Позитивна атмосфера: Створення підтримуючого та безпечного середовища в класі, де учні відчують себе комфортно, може значно вплинути на їхню мотивацію і успішність. Вчитель повинен заохочувати учнів висловлювати свої думки і запитання без страху помилок.

Зворотний зв'язок: Регулярний зворотний зв'язок допомагає учням розуміти свої сильні сторони та області для вдосконалення. Вчитель може надавати конструктивну критику та похвалу, а також заохочувати учнів самостійно оцінювати свою роботу і роботи однокласників.

5. Інтеграція сучасних технологій

Інтерактивні платформи: Використання сучасних технологій та платформ для взаємодії, таких як онлайн-дошки, блоги чи віртуальні обговорення, може допомогти залучити учнів до процесу навчання і забезпечити додаткові можливості для співпраці.

Мультимедійні ресурси: Використання відеоматеріалів, аудіозаписів та інших мультимедійних ресурсів може зробити уроки більш захоплюючими і різноманітними, а також допомогти учням краще сприймати навчальний матеріал.

ВИСНОВОК

Впровадження принципів педагогіки партнерства на уроках української мови в класах НУШ допомагає створити більш інтерактивне, мотивуюче та підтримуюче навчальне середовище. Це не тільки підвищує якість навчання, але і сприяє розвитку соціальних та комунікаційних навичок учнів, а також зміцнює співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.

Партнерство під час виховних заходів

Партнерство в Новій українській школі (НУШ) під час виховних заходів є важливим аспектом для створення ефективного навчального середовища і формування позитивного соціального клімату в школі. Це партнерство може проявлятися у взаємодії між різними учасниками освітнього процесу, зокрема:

1. Вчителі і учні:

- **Співпраця:** Вчителі повинні активно залучати учнів до обговорення тем виховних заходів, запитувати їхню думку та враховувати інтереси учнів при плануванні діяльності.
- **Залучення до активностей:** Важливо, щоб учні мали можливість брати участь у різних активностях, таких як групові проекти, дебати, рольові ігри, які сприяють розвитку їхніх навичок і соціальних якостей.

2. Вчителі і батьки:

- **Комунікація:** Регулярне інформування батьків про плани та результати виховних заходів, залучення їх до організації подій, що відбуваються в школі.
- **Спільні заходи:** Організація спільних заходів, таких як батьківські збори, семінари та тренінги для батьків, що допомагає встановити ефективну взаємодію та підтримувати єдину освітню політику.

3. Учні і батьки:

- **Залучення:** Підтримка і заохочення учнів до активної участі у сімейних і шкільних заходах, обговорення важливих тем і проблем, що їх турбують.
- **Рольові моделі:** Батьки можуть служити рольовими моделями для учнів, демонструючи позитивні соціальні навички і поведінку, що сприяє формуванню моральних цінностей.

4. Вчителі та адміністрація школи:

- **Співпраця:** Важливо, щоб адміністрація підтримувала ініціативи вчителів, забезпечуючи необхідні ресурси і створюючи умови для проведення виховних заходів.
- **Планування:** Спільне планування виховних заходів і оцінка їх результатів для удосконалення процесу.

5. Школа і громада:

- **Взаємодія:** Школа може співпрацювати з місцевими організаціями, підприємствами та іншими інститутами для проведення спільних заходів, які сприяють розвитку учнів і їх соціалізації.
- **Підтримка:** Громада може надавати ресурси, організовувати волонтерські програми та інші форми підтримки.

Партнерство в НУШ під час виховних заходів сприяє створенню позитивного і підтримуючого середовища для всіх учасників освітнього процесу, що, в свою чергу, допомагає досягти кращих результатів у розвитку учнів.

Тема: Українські народні колискові пісні

УРОК-КОНКУРС

ПІДГОТУВАЛА ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
СВІТЛАНА ПЕРЕПАДЕНКО

МЕТА УРОКУ:



ОЗНАЙОМИТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З УКРАЇНСЬКИМИ НАРОДНИМИ КОЛИСКОВИМИ ПІСНЯМИ.

РОЗВИВАТИ В УЧНІВ ЛЮБОВ ДО РІДНОЇ МОВИ ТА КУЛЬТУРИ.

ФОРМУВАТИ НАВИЧКИ СЛУХАННЯ, СПІВУ ТА МУЗИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ.

ВИХОВУВАТИ ПОЧУТТЯ ПАТРІОТИЗМУ ТА ПОВАГИ ДО НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ.

МЕТА ЦЬОГО УРОКУ – НЕ ЛИШЕ ПЕРЕДАТИ ЗНАННЯ ПРО УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ І КОЛИСКОВІ, АЛЕ Й ВИКЛИКАТИ В УЧНІВ ЕМОЦІЙНИЙ ВІДГУК, ПОЧУТТЯ ГОРДОСТІ ЗА СВОЮ КУЛЬТУРУ ТА БАЖАННЯ ЗБЕРЕГТИ ЇЇ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПОКОЛІНЬ.



МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ :

- СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: БЕСІДА, ПОЯСНЕННЯ, РОЗПОВІДЬ.
- НАОЧНІ МЕТОДИ: ДЕМОНСТРАЦІЯ АУДІОЗАПИСІВ, МАЛЮНКІВ.
- ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: СПІВАННЯ, МАЛЮВАННЯ.
- ІГРОВІ МЕТОДИ: ЕЛЕМЕНТИ ГРИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ.



ЗАВДАННЯ УРОКУ:

- ПРОСЛУХАТИ ТА ПРОАНАЛІЗУВАТИ КІЛЬКА УКРАЇНСЬКИХ КОЛИСКОВИХ («ОЙ ТИ, КОТЕ, КОТОЧОК», «ОЙ НУ, ЛЮЛІ, ДІТЯ, СПАТЬ» ТА ІНШІ, НАПРИКЛАД: «ОЙ ХОДИТЬ СОН КОЛО ВІКОН", "КОТІКУ СІРЕНЬКИЙ", "ГОЙДА, ГОЙДА-ГОЙ, А ТАКОЖ. ПІДГОТОВЛЕНІ ДІТЬМИ ТА БАТЬКАМИ).
- ВИЗНАЧИТИ СПІЛЬНІ ТА ВІДМІННІ РИСИ КОЛИСКОВИХ.
- СТВОРИТИ ВЛАСНУ ІЛЮСТРАЦІЮ ДО УЛЮБЛЕНОЇ КОЛИСКОВОЇ.
- СПІЛЬНО ВИКОНАТИ ОДНУ З КОЛИСКОВИХ.

<https://youtu.be/T8lmrOhRN10>



НЕОБХІДНІ МАТЕРІАЛИ :

- АУДІОЗАПИСИ УКРАЇНСЬКИХ КОЛИСКОВИХ.
- ТЕКСТИ КОЛИСКОВИХ ДЛЯ КОЖНОГО УЧНЯ.
- ПАПІР, КОЛЬОРОВІ ОЛІВЦІ, ФЛОМАСТЕРИ ДЛЯ МАЛЮВАННЯ.
- МУЗИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ (ЯКЩО Є).
- ВИСТАВКА МАЛЮНКІВ АБО ФОТО.
- ЗАПРОСИТИ ДО КЛАСУ МУЗИКАНТА, ЯКИЙ ВИКОНАЄ КІЛЬКА КОЛИСКОВИХ НА ІНСТРУМЕНТІ.
- СТВОРИТИ ЛЕПБУК З ІЛЮСТРАЦІЯМИ ТА ТЕКСТАМИ КОЛИСКОВИХ.
- ОРГАНІЗУВАТИ КОНКУРС НА НАЙКРАЩЕ ВИКОНАННЯ КОЛИСКОВОЇ.

1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- ПРИВІТАННЯ УЧНІВ ТА ЗАПРОШЕНИХ ГОСТЕЙ.
- СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЮ (ГРОНО НАСТРОЮ)
- ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ УРОКУ.



АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

- БЕСІДА ПРО ТЕ, ЩО ТАКЕ КОЛИСКОВА ПІСНЯ.
- З'ЯСУВАННЯ, ЯКІ КОЛИСКОВІ ЗНАЮТЬ УЧНІ.
- ОБГОВОРЕННЯ, ДЛЯ ЧОГО СПІВАЮТЬ КОЛИСКОВІ ДІТЯМ.



ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

- ПРОСЛУХОВУВАННЯ КІЛЬКОХ УКРАЇНСЬКИХ КОЛИСКОВИХ (НАПРИКЛАД, "ОЙ Х ОДИТЬ СОН КОЛО ВІКОН", "КОТІКУ СІРЕНЬКІЙ", "ГОЙДА, ГОЙДА-ГОЙ").
- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KXH4RF4GONG](https://www.youtube.com/watch?v=KXH4RF4GONG) [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LKDZTDGYISG](https://www.youtube.com/watch?v=LKDZTDGYISG)
- ОБГОВОРЕННЯ ПРОСЛУХАНИХ КОЛИСКОВИХ
- ЯКІ ПОЧУТТЯ ВИКЛИКАЮТЬ ЦІ ПІСНІ?
- ПРО ЩО РОЗПОВІДАЄТЬСЯ В КОЖНІЙ КОЛИСКОВІЙ?
- ЯКІ ОБРАЗИ ЗУСТРІЧАЮТЬСЯ В ТЕКСТАХ?
- ЯКІ МУЗИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ МОЖНА УЯВИТИ ПІД ЧАС ВІКОНАННЯ ЦІХ ПІСЕНЬ?
- ПОРІВНЯННЯ РІЗНИХ КОЛИСКОВИХ. ВИЗНАЧЕННЯ СПІЛЬНИХ ТА ВІДМІННИХ РІС.



ТВОРЧА РОБОТА В ГРУПАХ

- УЧНІ ОБИРАЮТЬ ОДНУ З ПРОСЛУХАНИХ КОЛИСКОВИХ АБО ТУ, ЯКУ ЗНАЮТЬ ВСІ.
- ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ СТВОРЮЮТЬ МАЛЮНОК ДО ОБРАНОЇ КОЛИСКОВОЇ.
- ОБМІН ВРАЖЕННЯМИ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ МАЛЮНКІВ.



СПІВАННЯ КОЛИСКОВОЇ

- СПІЛЬНО ВИБИРАЮТЬ ОДНУ З КОЛИСКОВИХ ДЛЯ СПІЛЬНОГО ВИКОНАННЯ.
- ЯКЩО Є МУЗИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ, МОЖНА АКОМПАНУВАТИ СПІВУ.
- СПІВАЮТЬ ЗАПРОШЕНІ МАМИ.



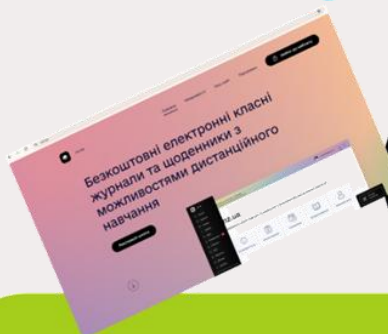
ПІДСУМОК УРОКУ

- ОБГОВОРЕННЯ ТОГО, ЩО НОВОГО ДІЗНАЛИСЯ НА УРОЦІ.
- ВИСЛОВЛЕННЯ СВОЇХ ВРАЖЕНЬ ПРО УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ КОЛИСКОВІ.



 Дніпровська Гімназія № 101 ДМР

ОНЛАЙН - ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОСТІ

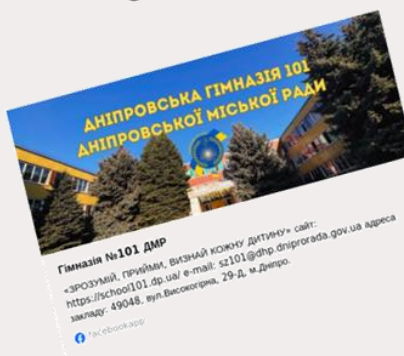
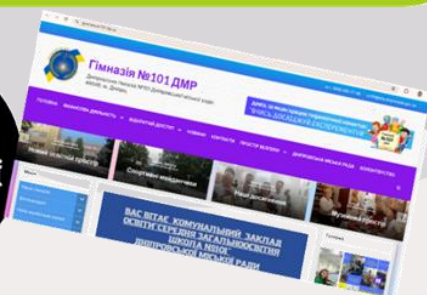


NZ.UA

НОВІ ЗНАННЯ - електронні
журнали, електронні
щоденники

<https://gymnasium101.dp.ua/>

САЙТ
ГІМНАЗІЇ



СТОРІНКА
FACEBOOK

<https://www.facebook.com/groups/sz101Dnipro/>



НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ

"Використання цифрових технологій у взаємодії з батьками"

Мета тренінгу

Ознайомити батьків з сучасними цифровими інструментами та платформами, які можуть бути використані для ефективної взаємодії з вчителями. Розвинути у батьків навички використання цифрового контенту для інформування, залучення та співпраці із закладом.

Завдання тренінгу

- Огляд сучасних цифрових інструментів для освіти.
- Розробка стратегій використання цифрових технологій для комунікації між вчителями та батьками.
- Створення інтерактивних матеріалів для навчання батьків.
- Формування навичок аналізу ефективності використання цифрових технологій у взаємодії з батьками.

Тривалість тренінгу – 3 дні

Учасники – педагогічні працівники та батьки.

Методи проведення

- Лекції
- Практичні завдання
- Майстер-класи
- Групова робота
- Демонстрація готових продуктів

Програма тренінгу

День 1

• Вступ:

- Актуальність використання цифрових технологій у сучасній освіті.
- Огляд сучасних цифрових інструментів та платформ.

• Соціальні мережі як інструмент комунікації:

- Популярні соціальні мережі для освітян та батьків.
- Створення сторінок та груп.
- Взаємодія з батьками в соціальних мережах.

День 2

- **Інтерактивні формати для батьків:**
 - Онлайн-опитування та тести.
 - Вебінари та відеоконференції.
 - Створення навчальних відео.
- **Створення цифрових портфоліо учнів:**
 - Платформи для створення портфоліо.
 - Демонстрація досягнень учнів батькам.
- **Аналіз ефективності цифрових інструментів:**
 - Інструменти для аналізу відвідуваності та залученості.
 - Оцінка ефективності різних форматів комунікації.

День 3

- **Розробка індивідуальних проектів:**
 - Кожен учасник розробляє свій проект використання цифрових технологій у своїй роботі.
 - Презентація проектів.
- **Підведення підсумків:**
 - Обмін досвідом.
 - Формування рекомендацій: вчителі - батьки
 - Розробка плану подальшої роботи.

Очікувані результати

- Педагоги та батьки отримають знання про сучасні цифрові інструменти та навчаться їх використовувати.
- Буде розроблено стратегії ефективної взаємодії з батьками за допомогою цифрових технологій.
- Підвищиться рівень залученості батьків до освітнього процесу.
- Збільшиться кількість каналів комунікації між школою та сім'єю.

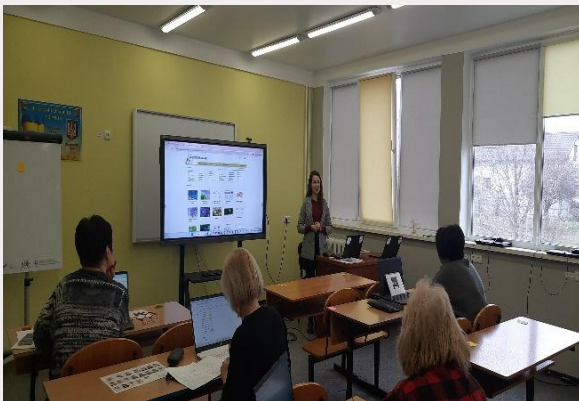
Матеріально-технічне забезпечення

- Комп'ютери з доступом до інтернету.
- Інтерактивна панель.
- Доступ до платформи для онлайн-конференцій – ZOOM

Додаткові модулі:

- Захист персональних даних у цифровому середовищі.
- Створення інклюзивного цифрового середовища.
- Використання штучного інтелекту в освіті.

Тренінг став потужним інструментом для зміцнення партнерства між школою та родиною. Спільна робота вчителів та батьків дозволила глибше зрозуміти важливість взаємодії для успішного розвитку дитини. Учасники тренінгу сформувавши спільне розуміння важливості партнерства, індивідуального підходу до кожної дитини та створення сприятливого освітнього середовища. Тренінг сприяв розвитку вміння ефективно спілкуватися, слухати один одного, висловлювати свої думки та почуття. Учителі та батьки обмінялися досвідом, знаннями та ідеями, що дозволило збагатити знання один одного. Спільна робота над проектами сприяла розвитку творчих здібностей, вміння працювати в команді та досягненню спільних цілей. Між вчителями та батьками встановилися довірчі відносини, що є основою для успішної співпраці.



«ПОГОДЖЕНО»

Голова батьківської ради
Гімназія № 101 ДМР_____ М. САМОЙЛЕНКО
протокол № 2
від 30.08.2024 р.Лідер учнівського самоврядування
Гімназія № 101 ДМР,

_____ А. АБДУЛЛАЄВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова педагогічної ради
Гімназія № 101 ДМР,_____ А. ШЕПЕЛЬ
протокол №7
від 02.09.2024 р.**МЕМОРАНДУМ****про партнерство, співпрацю, довіру та взаємоповагу
між учасниками освітнього процесу
Дніпровської Гімназії № 101 Дніпровської міської ради**

Керуючись Конституцією України та чинним законодавством України, Законом України «Про місцеве самоврядування в Україні», рішенням Дніпровської міської ради VII скликання від 19.06.2019 № 65/46 «Про погодження проекту Меморандуму про партнерство, співпрацю, довіру та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу Дніпровської Гімназії № 101 Дніпровської міської ради, з метою ефектively взаємодії всіх учасників освітнього процесу педагогічна рада закладу освіти, в особі голови – директора Гімназії № 101 ДМР *Шепель Алла Борисівна*, що далі іменується Сторона-1, орган батьківського самоврядування закладу освіти, в особі голови – *Самойленко Марії Вікторівни*, що далі іменується Сторона-2 та орган учнівського самоврядування в особі Лідера – *Абдуллаєвої Айшен Тарланівни*, що далі іменується Сторона-3, далі разом іменуються Сторони, уклали Меморандум про партнерство, співпрацю, довіру та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу Дніпровська Гімназія № 101 Дніпровської міської ради (далі – Меморандум).

Сторони **усвідомлюють спорідненість завдань**, необхідність спільних дій, спрямованих на поліпшення атмосфери довіри та партнерських відносин між учасниками освітнього процесу, спрямування зусиль на розбудову сучасного освітнього простору.

Сторони **визнають важливість упровадження ініціатив**, направлених на якісний та конструктивний діалог між Сторонами, ефективних та прийнятних для Сторін форм взаємодії.

Сторони поділяють погляди щодо взаємної відповідальності за навчання, виховання, розвиток і збереження здоров'я учнів (вихованців).

Сторони прагнуть забезпечити конструктивність позицій та оптимальний результат своєї співпраці.

1. Загальні положення

- 1.1. Меморандум слід розглядати як основу для розробки подальших заходів, спрямованих на розвиток взаємодії та співпраці Сторін у межах повноважень, визначених Меморандумом та відповідними законодавчими актами.
- 1.2. Меморандум є документом, на підставі якого Сторони мають здійснювати координацію своїх дій та впроваджувати конкретні кроки для досягнення мети, визначеної Меморандумом.
- 1.3. Сторони виражають готовність до співпраці на засадах об'єднання можливостей Сторін, координації зусиль, погодження Сторонами основних принципів, механізмів, напрямків співробітництва.
- 1.4. Сторони мають намір забезпечувати одна одній всебічну підтримку для розвитку співпраці Сторін згідно з положеннями Меморандуму та інформувати одна одну про спільні заходи або дії.
- 1.5. Для плідної співпраці Сторони погоджуються дотримуватись таких принципів:
 - питиоцентризм;
 - партнерство;
 - співпраця на результат;
 - рівноправність;
 - паритетність;
 - колегіальність;
 - взаєморозуміння;
 - довіра;
 - взаємна повага;
 - толерантність;
 - прозорість;
 - відкритість;
 - гласність;
 - доброчинність
 - відповідність дій і рішень чинному законодавству;
 - обов'язковість розгляду пропозицій Сторін;
 - пріоритет погоджувальних процедур;
 - дотримання досягнутих домовленостей;
 - взаємна відповідальність Сторін;
 - організаційна самостійність у межах визначених повноважень.

2. Мета Меморандуму

- 2.1. Створення ефективних та прийнятних форм і ключових правил взаємодії для всіх учасників освітнього процесу.
- 2.2. Розвиток громадсько-активного закладу освіти Гімназія № 101 ДМР, впровадження державно-громадського управління.
- 2.3. Основні завдання співпраці – соціальне партнерство через: соціальне замовлення, лобіювання інтересів закладу освіти, спонсорство, волонтерство.
- 2.4. Формування у закладі освіти механізмів продуктивної співпраці між батьками, педагогами, учнями.
- 2.5. Участь Сторін у розробці та втіленні проектів розвитку закладу освіти, погодженні суспільно значимих інтересів, що стосуються функціонування закладу освіти.
- 2.6. Взаємодія Сторін із залученням додаткових джерел фінансування. Формування Сторонами спільних підходів до співфінансування закладу освіти на безготівковій основі:
 - створення благодійних фондів відповідно до чинного законодавства;
 - залучення коштів, матеріальних цінностей, дарунків та грантів на розвиток закладу освіти на спеціальний рахунок закладу освіти.
- 2.7. Створення відкритої освітньої системи.
- 2.8. Погодження дій, спрямованих на створення сучасного та безпечного освітнього середовища.
- 2.9. Забезпечення громадської підтримки управлінських рішень і дій з питань розвитку та стабільного функціонування освітньої системи закладу освіти.
- 2.10. Створення позитивного іміджу освітньої галузі, закладу освіти та підвищення довіри до них.
- 2.11. Формування умов, що забезпечать захист прав та інтересів дітей, батьків, педагогів, співробітників.
- 2.12. Будь-які інші форми співробітництва, що погоджені Сторонами і спрямовані на розбудову закладу освіти.

3. Напрями співпраці

- 3.1. Розбудова Сторонами на засадах партнерства моделей та механізмів взаємодії у трикутнику «учні – педагоги – батьки», що відповідає сучасному стану освіти та запитам суспільства.
- 3.2. Взаємодія Сторін з органами управління освітою, органами місцевого самоврядування, органами внутрішніх справ, громадськими організаціями.
- 3.3. Участь органів батьківського самоврядування у співуправлінні закладом освіти:
 - участь у роботі методичних структур, професійних спільнот, педагогічної ради, атестаційної комісії тощо;
 - участь у внутрішній системі забезпечення якості освіти;
 - участь у програмах розвитку проектів.
- 3.4. Взаємодія Сторін із директором Гімназія № 101 ДМР з питань матеріально-технічного забезпечення закладу освіти; створення безпечного освітнього середовища, що відповідає вимогам охорони дитинства, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та іншим вимогам законодавства.
- 3.5. Внесення пропозицій засновнику закладу освіти (за погодженням Сторін) щодо заохочення керівника закладу освіти, кандидатури на участь у конкурсному відборі на посаду керівника закладу освіти або про відповідність займаній посаді керівника закладу освіти відповідно до чинного законодавства.
- 3.6. **Співпраця Сторін зі створення експертного середовища.** Здійснення громадського нагляду (контролю) за:
 - якістю надання освітніх послуг;

- дотриманням ліцензійних умов провадження освітньої діяльності і договірних зобов'язань;
- дотриманням санітарно-гігієнічних та матеріально-технічних умов функціонування закладу освіти;
- організацією харчування, оздоровлення, медичного обслуговування учнів (вихованців) у закладі освіти;
- фінансово-господарською діяльністю закладу освіти;
- залученням і використанням коштів закладу освіти;
- виконанням кошторису та/або бюджету закладу освіти;
- процесом дотримання Меморандуму.

4. Інші питання життєдіяльності закладу освіти за ініціативою Сторін

- 4.1. Об'єднання зусиль і можливостей Сторін у педагогічній просвіті батьків, формуванні відповідальності батьків за здобуття учнями обов'язкової загальної середньої освіти, навчання та виховання дітей, збереження здоров'я дитини.
- 4.2. Залучення батьків до позакласної та позашкільної роботи. Участь батьків в організації і проведенні освітніх, виховних, розвиваючих, оздоровчих, спортивних, інформаційних, розважальних заходів.
- 4.3. Створення Сторонами додаткових можливостей у рамках соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами.
- 4.4. Підтримка Сторонами дітей, які перебувають у несприятливих соціально-економічних умовах, складних життєвих обставинах.
- 4.5. Солідарні дії Сторін із запобігання бездоглядності дітей у вільний від занять час, безпритульності.

5. Організація співпраці

- 5.1. Сторони визначають уповноваженим представником педагогічного колективу голову педагогічної ради закладу освіти, уповноваженим представником родин учнів (вихованців) – голову органу батьківського самоврядування закладу освіти.
- 5.2. Сторони розробляють та затверджують спільний план заходів на навчальний рік.
- 5.3. Сторони організовують та проводять спільні публічні заходи (робочі зустрічі, тренінги, конференції, вебіари в онлайн-режимі тощо) для обговорення питань, пов'язаних із реалізацією заходів у рамках співпраці.
- 5.4. Сторони здійснюють за взаємним погодженням заходи, спрямовані на інформування громадськості про співпрацю Сторін у рамках Меморандуму.
- 5.5. Сторони здійснюють обмін відповідною інформацією з ініціативи або за запитом однієї із Сторін.
- 5.6. Сторони беруть участь у розробці рекомендацій, інформаційних матеріалів, необхідних для спільної роботи.
- 5.7. Сторони використовують ефективні системи комунікації для поширення та збору інформації, налагодження дієвого зворотного зв'язку, зокрема таких: корпоративна пошта, електронний журнал, групи у соціальних мережах, онлайн-опитування.
- 5.8. Сторони можуть за взаємною згодою запрошувати до співробітництва установи та організації, фізичних осіб, громадські організації, створювати з ними тимчасові робочі групи.
- 5.9. Сторони мають право за взаємною згодою створювати власні правила та документи внутрішнього розпорядку, що не суперечать чинному законодавству. Документами, які регулюють норми та правила поведінки і взаємодії всіх учасників освітнього процесу, можуть бути Етичний кодекс та/або Правила поведінки.
- 5.10. Регуляторні документи мають бути публічними, всім відомими, загальнодоступними і сприйматися всіма учасниками освітнього процесу. Регуляторні документи

розробляються за участю всіх учасників освітнього процесу та членів колективу закладу освіти.

Види регуляторних документів та їх зміст кожний заклад освіти визначає самостійно. Серед питань, що відображатимуться в регуляторних документах закладу освіти, можуть бути такі:

- етичні норми та правила поведінки;
- регламенти: порядок доступу батьків до закладу освіти і, зокрема, класів, використання гаджетів під час освітнього процесу, індивідуального позакласного спілкування з вчителями та класними керівниками, форми проведення свят, батьківських зборів, наявність або відсутність дрес-коду для учнів (вихованців) та педагогічних працівників тощо.

Невід'ємною частиною правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти є порядок звернень і скарг у разі недотримання норм регуляторних документів та виникнення конфліктів, а також порядок їх розгляду та шляхи вирішення.

- 5.11. Сторони забезпечують прозорість та відкритість своїх відносин у рамках реалізації положень Меморандуму шляхом упровадження належного контролю та систематичної звітності (сайт закладу).

6. Прикінцеві положення

- 6.1. Дотримання Меморандуму є запорукою плідної співпраці Сторін, спрямованої на досягнення вищезазначених цілей.
- 6.2. Усі зміни до Меморандуму вносяться за взаємною згодою Сторін у письмовій формі.
- 6.3. Меморандум є відкритою угодою між Сторонами.
- 6.4. Меморандум складено українською мовою на 4 арк. У 2 примірниках, які ідентичні і мають однакову юридичну силу, по одному для кожної із Сторін.
- 6.5. Будь-які питання щодо тлумачення або застосування положень Меморандуму вирішуються Сторонами на партнерських засадах шляхом проведення консультацій та переговорів.
- 6.6. Меморандум набуває чинності з дня його підписання та діє до 31.08.2025 р.
- 6.7. Припинення дії Меморандуму настає через 3 місяці після отримання повідомлення відповідною Стороною. Після цього Меморандум припиняє дію, за винятком урегулювання претензій, що виникли до того дня, у який Меморандум припинив дію, а також будь-якої поточної діяльності з реалізації конкретних проектів у рамках Меморандуму.

7. Реквізити та підписи Сторін

Сторона – 1

Голова педагогічної ради,
директор Гімназії № 101 ДМР

Алла ШЕПЕЛЬ

(підпис)

Сторона – 2

Голова органу батьківського самоврядування
Гімназії № 101 ДМР

Марія САМОЙЛЕНКО

(підпис)

Сторона – 3

Лідер органу учнівського самоврядування
Гімназія № 101 ДМР

Айшен АБДУЛЛАСВА

(підпис)



ДЕНЬ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ



ДНІПРОВСЬКА ГІМНАЗІЯ № 101 ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



Педагогіка партнерства в інклюзивній освіті: _____ фундамент успіху

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

LEARNINGAPPS.ORG – ОНЛАЙН - СЕРВІС, ЯКИЙ ДОЗВОЛЯЄ СТВОРЮВАТИ ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ.

CHILDDVELOP.COM.UA – РОЗВИВАЮЧІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ;

UA.MOZAWEB.COM – ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РІШЕННЯ;

BECLEVER.CC – РОЗВИВАЮЧИЙ ДРУКОВАНИЙ МАТЕРІАЛ ДЛЯ ДІТЕЙ;

PECS.IN.UA – КАРТКИ PECS, МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ З РАС;

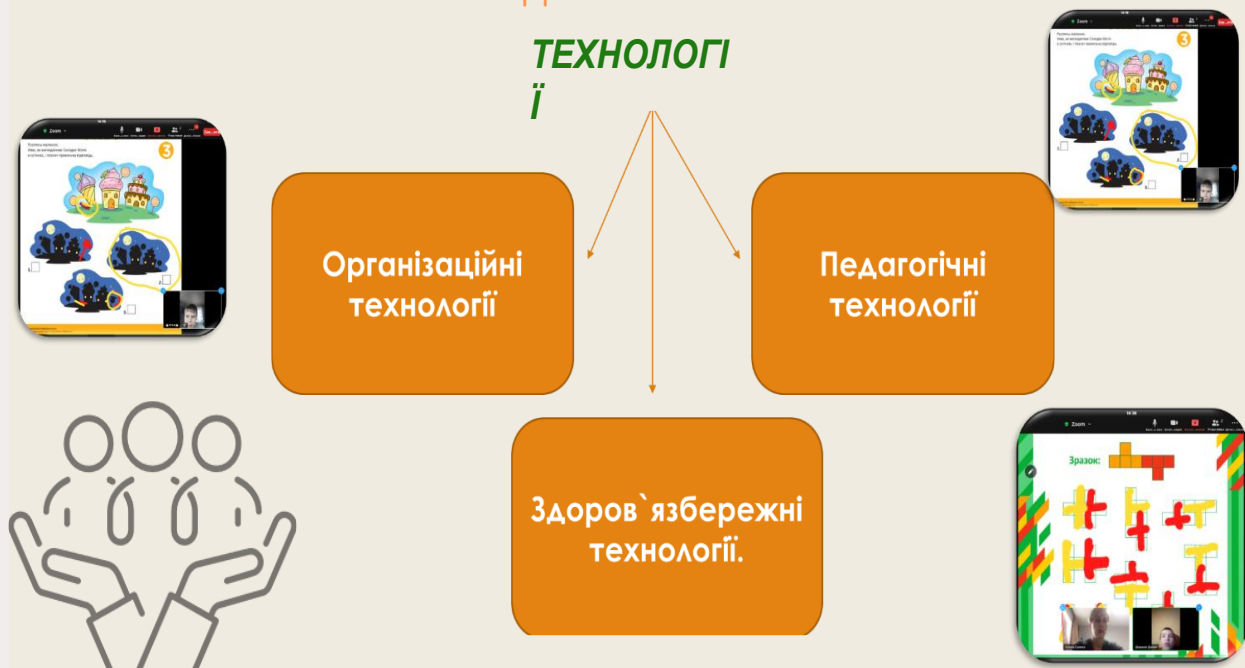
EDUGAMES.ROZUMNIKI.UA - ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ, ПОЯСНЕННЯ ТА

ДЕМОНСТРАЦІЇ, ВЕСЬ МАТЕРІАЛ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З МАТЕМАТИКИ ТА

УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 1 - 4 КЛАСІВ НУШ



МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ



МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

МЕТОДИКИ

- ✓ МЕТОДИКА АЛЬТЕРНАТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ РЕСС У НАВЧАННІ ДІТЕЙ ЯКІ НЕ РОЗМОВЛЯЮТЬ.
- ✓ ПРАЙМІНГ ЯК ОСНОВА СТАБІЛІЗАЦІЇ ПОВЕДІНКИ ДИТИНИ З ООП
- ✓ МЕТОД МНЕМОТЕХНІКИ
- ✓ КОРЕКЦІЙНІ МЕТОДИ ДЛЯ ПОДАЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ?ЧИТАННЯ І ПИСАННЯ У ДІТЕЙ З ООП



МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ
ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТА ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП

БУЛИ ОРГАНІЗОВАНІ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЛАТФОРМИ ZOOM ТА
ОФЛАЙН ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ. ЗАНЯТТА БУЛИ
СПРЯМОВАНІ НА КОРЕКЦІЮ ПОРУШЕНЬ ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ, ЕМОЦІЙНО - ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ, МОВЛЕННЯ ТА ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.



СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНО КОМФОРТНОГО СЕРЕДОВИЩА,
ЯКЕ ЗАБЕЗПЕЧУЄ КОНСТРУКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЇХ БАТЬКІВ, ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ІНШИХ
ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ВЗАЄМНУ ДОВІРУ

НАПРАВЛЕННЯ РОБОТИ:

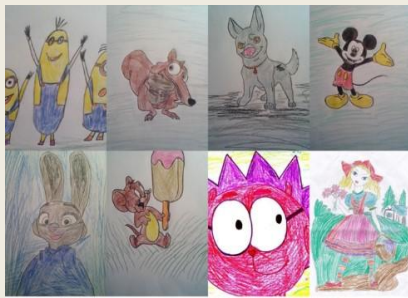
- ? - ДІАГНОСТИКА
- ? - КОНСУЛЬТАЦІЯ
- ? - КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ
- ? - ПРОФІЛАКТИКА І ПРОСВІТА
- ? - МЕТОДИЧНА РОБОТА

ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ: МІТРУШКІНА Н.О.



ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА :

МЕТОДИКА “ШКОЛА ЗВІРІВ” - ДАЄ ЗМОГУ ВИЯВИТИ НЕВРОЗИ НА ПОЧАТКОВІЙ СТАДІЇ, З’ЯСУВАТИ ПРИЧИНИ.



ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА :

ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ :

КОНСУЛЬТАЦІЯ ПРОВОДИЛАСЬ З МЕТОЮ ВИЯВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ТА ЇХ БАТЬКІВ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ



КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

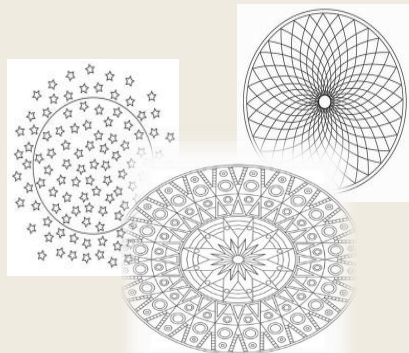
ЗАНЯТТЯ "КОЛЕЙДОСКОП ЕМОЦІЙ"

вчимо дітей виявляти емоції, вчити передавати емоційний стан в тій чи іншій ситуації



ПРОФІЛАКТИКА І ПРОСВІТА

ГОДИНА "МАНДАЛА" - АБСТРАКТНИЙ малюнок в колі
малювання мандали допомагає дитині знайти себе, вирішити
прішні конфлікти, зняти стрес і позбутися страхів





ВОЛОНТЕРСТВО





ВОЛОНТЕРСТВО



ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІЙ СФЕРІ

Наш заклад тісно співпрацює з всеукраїнськими організаціями: Українська федерація «Спорт заради розвитку», «UkraineActive».



Педагоги гімназії будують свою співпрацю з представниками цих організацій у відповідності до вимог Державних стандартів освіти, навчальних програм з фізичної культури інших нормативних документів, які визначають зміст вдосконалення сучасного фахівця галузі.

Педагоги активно залучені до обласних та всеукраїнських Активних форумів: «Здорова школа – здорова громада», що реалізуються [UkraineActive](#) за підтримки Українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я».



Під час форумів учасники обговорюють, а потім впроваджують в життя своїх закладів:

- як співпрацювати на всіх рівнях області для розвитку фізичної активності, покращення ментального і фізичного здоров'я учнів, їх батьків, вчителів;
- як популяризувати активний спосіб життя у громадах;
- як розвивати шкільний спорт та фізичну підготовку дітей;

- як впроваджувати підхід «Навчання в русі», що заохочує і стимулює рухову активність учнів.

В рамках Українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я» вчитель фізичної культури Бондарчук А.М. потрапив до 30 вчителів з підготовки тьютерів фізичної культури з різних модуліву міста Києві.



Спорт на благо миру та розвитку – це ключове формулювання, що підкреслює важливість і необхідність такого виду загальнолюдської діяльності для суспільства, держави, урядових і неурядових організацій. Здоровий спосіб життя, фізична та інтелектуальна активність – запорука благополуччя та процвітання людини.

Головною метою Федерації є популяризація концепції «Спорт заради розвитку» задля досягнення шести пріоритетних цілей сталого розвитку:

- сприяння розвитку через спорт,
- сприяння здоров'ю населення через спорт,
- сприяння досягненню цілей освіти через спорт,
- сприяння гендерній рівності через спорт,
- сприяння рівності та загальній інклюзивності через спорт,

- сприяння миру та стабільності через спорт.

Учні закладу є активними учасниками Всеукраїнських онлан-флешмо-бів та національно-патріотичних руханок.



Основна мета флешмобу – єднання з міжнародною спільнотою та всією Україною з метою усвідомлення унікальної здатності спорту згуртовувати людей навколо ідей миру, дружби і розвитку. Кожний з нас може показати «білу картку» заради миру і спокою в світі.

Учні полюбляють дані заходи, тому за активність мають купу подяк, почесних грамот, дипломів та відзнак.

А в 2024 році заклад отримав від Президента Української федерації «Спорт заради розвитку» Олексія Качана – Золоту відзнаку «ЗАКЛАД ПАРТНЕР»

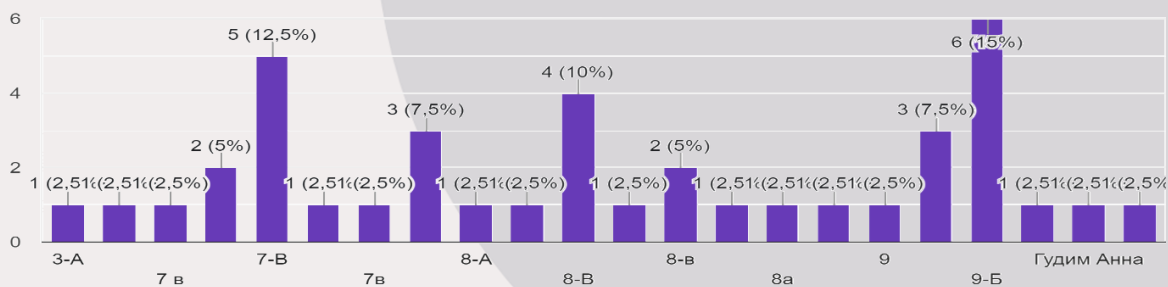


ГІМНЗІЯ 101 - ЦЕ ГРОМАДСЬКО-АКТИВНИЙ ЗАКЛАД



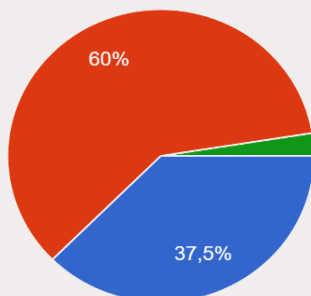
**Дослідження
вивчення стану справ у школі
Анкетування учнів**

Клас
40 відповідей



Як Ви почуваетесь у школі, гімназії, ліцеї?

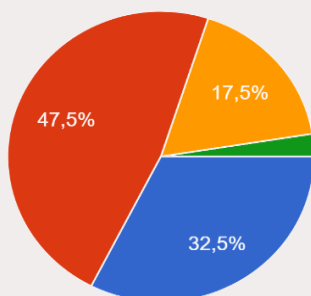
40 відповідей



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не відчуваю в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не відчуваю в безпеці, мені психологічно некомфортно.

З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?

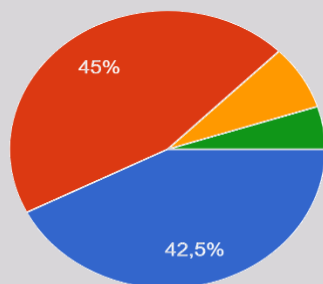
40 відповідей



- з піднесенням, з радістю;
- здебільшого охоче;
- здебільшого неохоче;
- не хочу ходити до школи.

Вас задовольняє розклад занять?

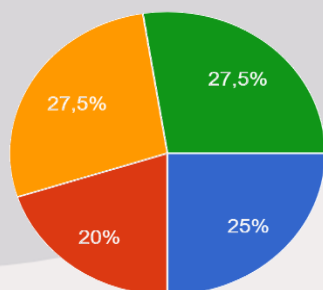
40 відповідей



- так, цілком задовольняє;
- переважно задовольняє;
- переважно не задовольняє;
- цілком не задовольняє.

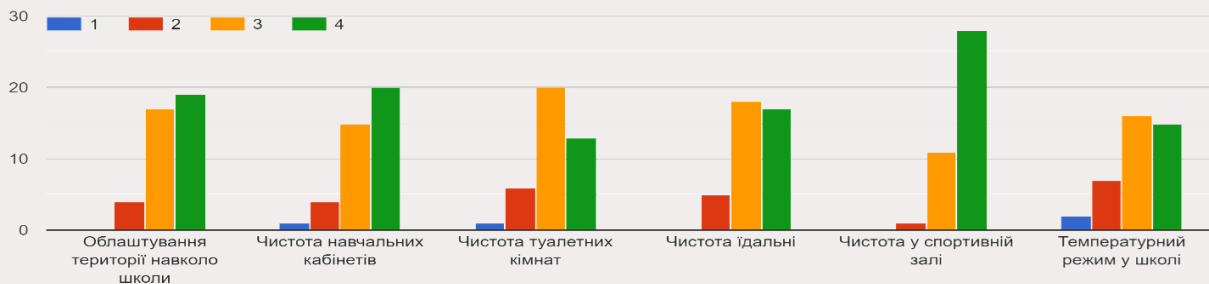
Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?

40 відповідей



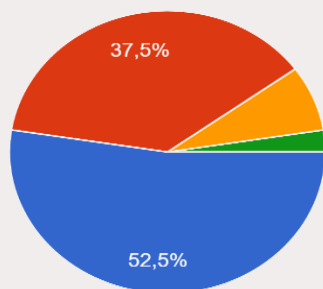
- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- зазвичай їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні.

Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження: (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



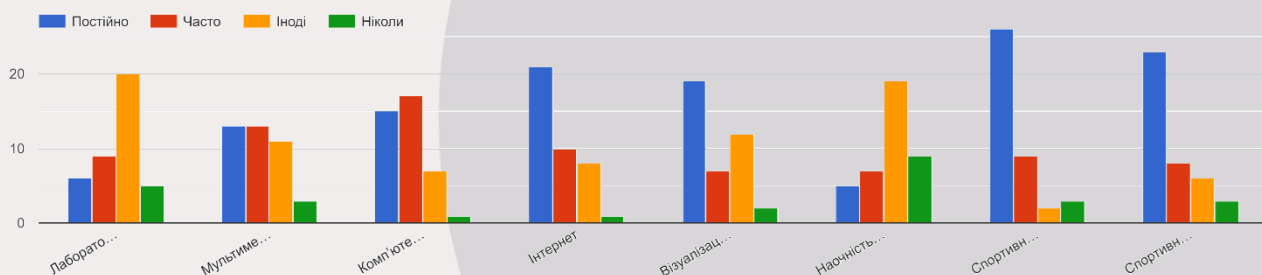
Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

40 відповідей

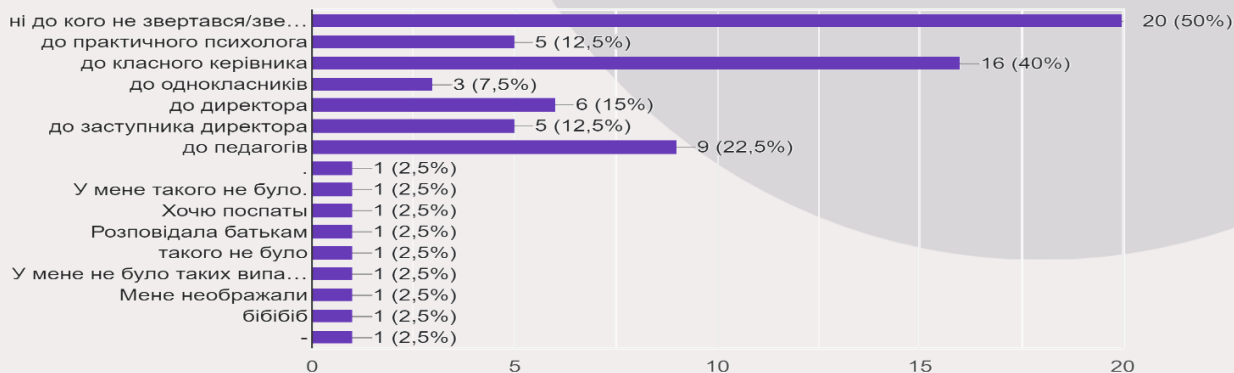


- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій тощо);
- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- у поодиноких випадках;
- не інформують взагалі.

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

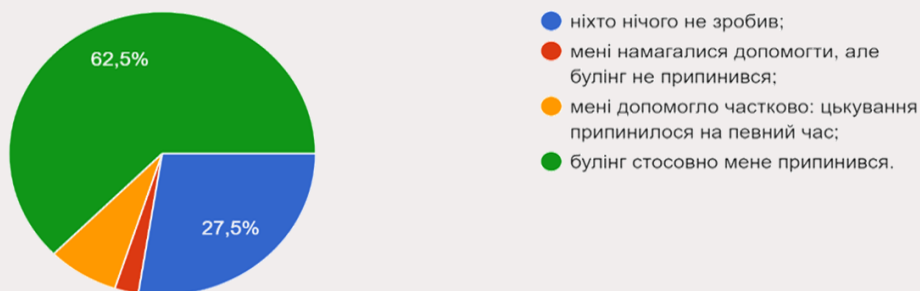


Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які пол... (можна обрати декілька варіантів відповідей)
40 відповідей



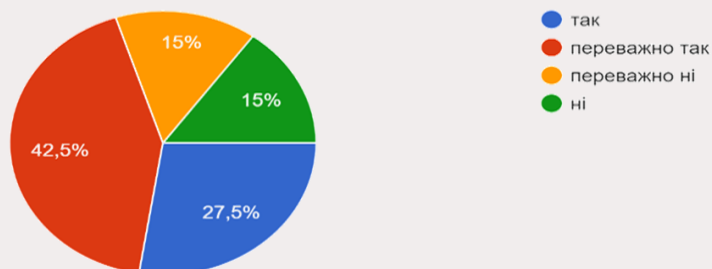
Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

40 відповідей



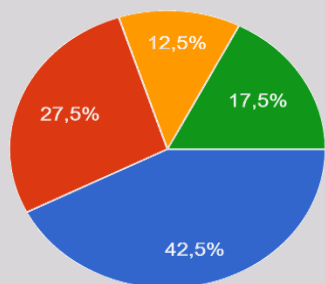
Керівництво школи доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?

40 відповідей



Керівництво школи реагує на Ваші звернення (пропозиції, скарги)?

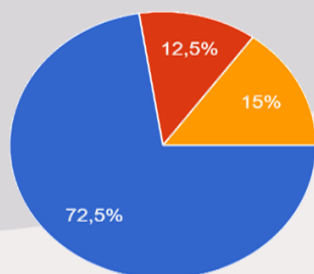
40 відповідей



- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у школі не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

У Вашій школі розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуетесь їх?

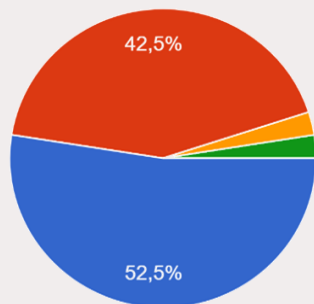
40 відповідей



- так, правила розроблено, оприлюднено, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблено, оприлюднено, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднено, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

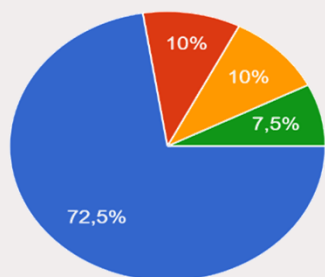
40 відповідей



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

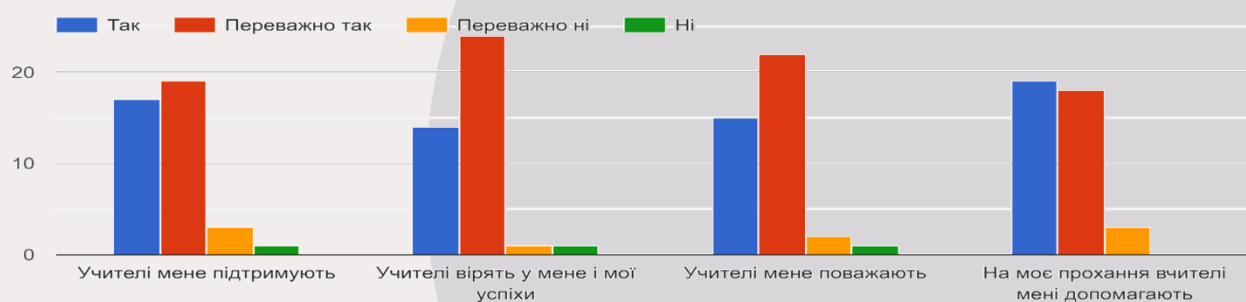
Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

40 відповідей



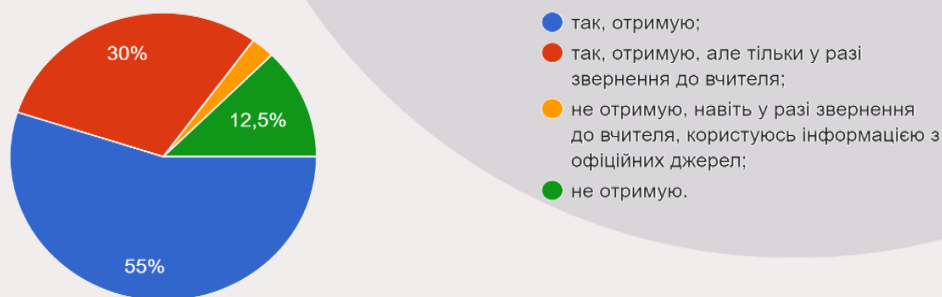
- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться інформаційні заходи лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



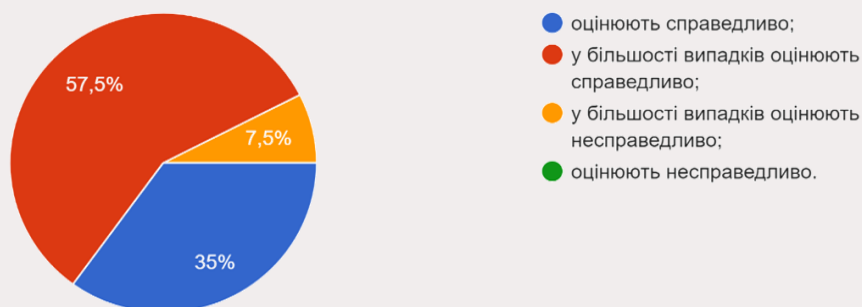
Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

40 відповідей



Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

40 відповідей



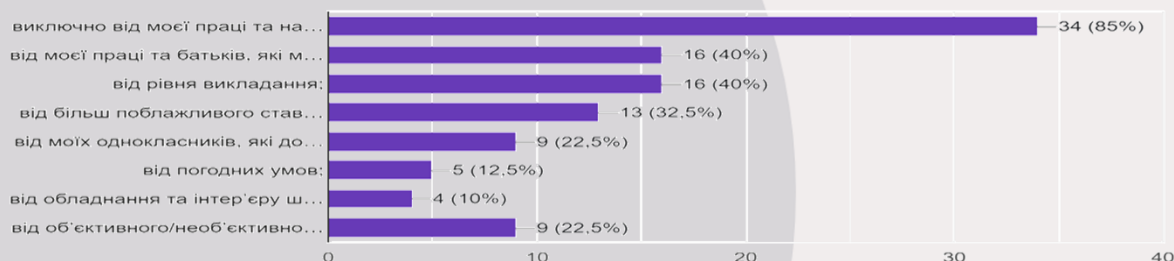
Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

40 відповідей



Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

40 відповідей



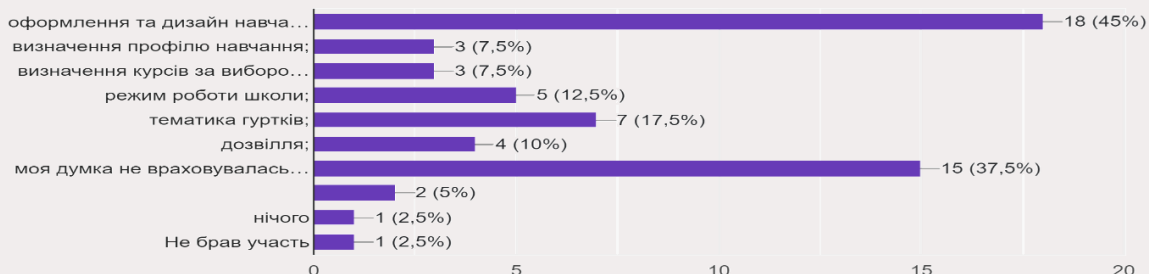
Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

40 відповідей

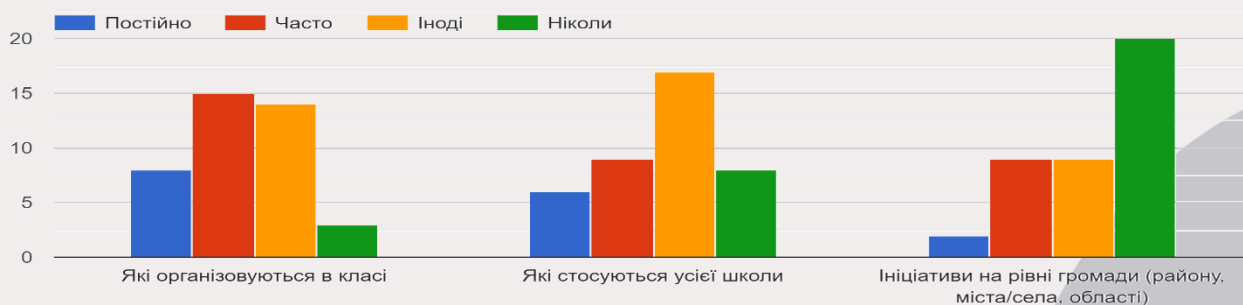


Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

40 відповідей

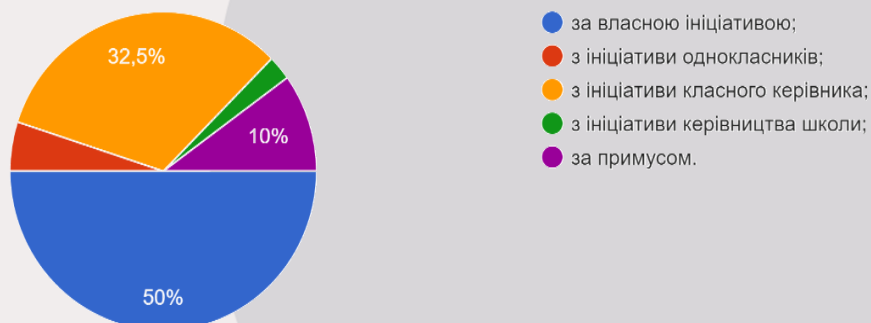


В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?



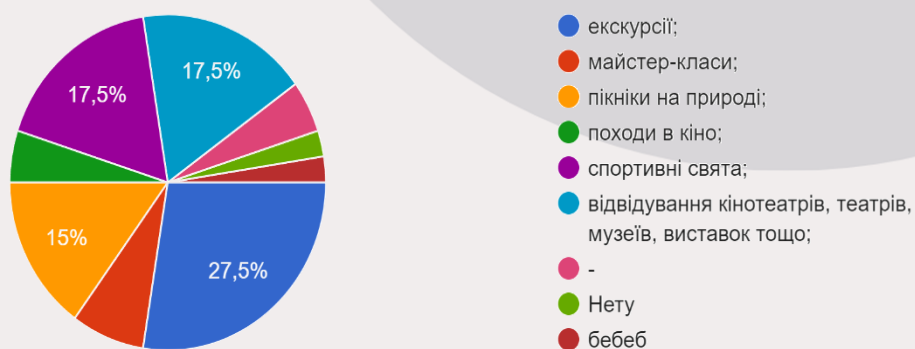
Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

40 відповідей



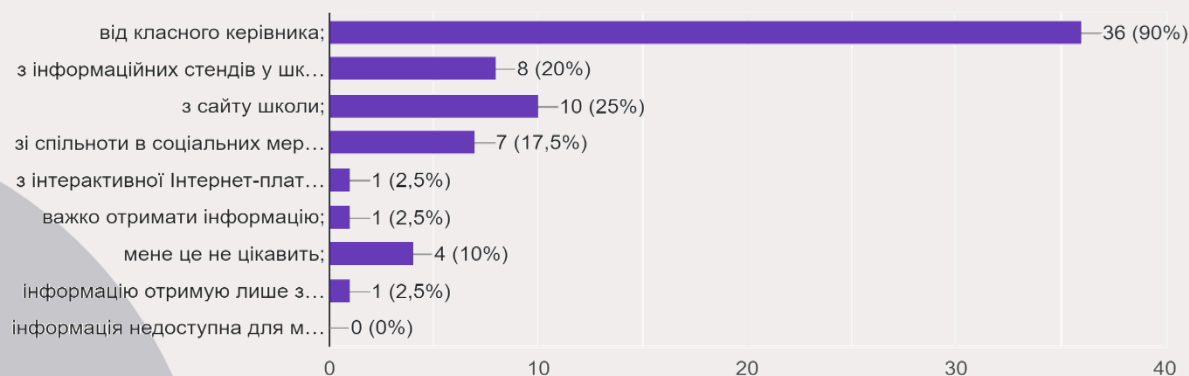
Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

40 відповідей



Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються?
(можна обрати декілька варіантів відповідей)

40 відповідей





ДНІПРОВСЬКА ГІМНАЗІЯ №101 ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У ЗАКЛАДІ СТВОРЕНІ УМОВИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВ І ОБОВ'ЯЗКІВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Статут закладу

Здобувачі освіти

ПРАВО НА САМОВИРАЖЕННЯ, ВИРАЖЕННЯ НА ЗАХИСТ СВОЇХ ІНТЕРЕСІВ

Освітня програма

Батьки

ПРАВО НА ОТРИМАННЯ ЯКОМОГО БІЛЬШ ПОВНІШОЇ ТА СВОЄЧАСНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ СВОЇЇ ДИТИНИ І ПРО ЖИТТЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛОМ

Правила поведінки

Педагогічні працівники

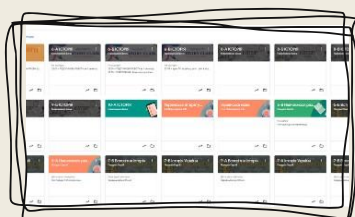
ПРАВО НА ГІДНУ ОЦІНКУ СВОЄЇ ПРАЦІ, НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК, ОБМІН ДОСВІДОМ, ПІДТРИМКУ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ З БОКУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ

Критерій 1

ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ ОТРИМУЮТЬ ВІД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІНФОРМАЦІЮ ПРО КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА ТА ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Індикатор 1:

Учні отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання (спостереження за проведенням навчальних занять на платформі Google Classroom)



Критерій 2

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ СПРИЯЄ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ (ЕЛЕКТРОННА ПЛАТФОРМА "НОВІ ЗНАННЯ")

Індикатор 2:

Вчителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу



Критерій 3

ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ ВВАЖАЮТЬ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СПРАВЕДЛИВИМИ І ОБ'ЄКТИВНИМИ

Індикатор 3:

Опитування та аналіз анкет здобувачів освіти





СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО - ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

**«ФОРМУВАННЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ РОЗВИНУТОЇ
ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ І ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ, ПОЧУТТЯ
ВІРНОСТІ, ЛЮБОВІ ДО БАТЬКІВЩИНИ, ПОВАГИ ДО
НАЦІОНАЛЬНИХ, ІСТОРИЧНИХ, КУЛЬТУРНИХ, ДУХОВНИХ
ЦІННОСТЕЙ І ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ».**



НАЙБІЛЬШЕ БАГАТСТВО - ЗДОРОВ'Я



ЕКОЛОГІЯ, ПРИРОДА



СОЦІАЛЬНІ ПРОЄКТИ



ВОЛОНТЕРСТВО

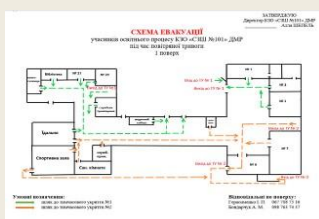


ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 2024 - 2025 Н.Р.

Розроблені
правила
поведінки
учасників
освітнього
процесу під час
сигналу
"Повітряна
тривога"



Розроблені
схеми руху
учасників
освітнього
процесу до
тимчасового
укриття



Виконаний
капітальний
ремонт
тимчасового
укриття
Департаментом
гуманітарної
політики



Встановлено
АПС в укритті



ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Бондаренко З.П. Школа як осередок соціально-педагогічної роботи в мікрорайоні/ Покращення якості соціальних послуг дітям та сім'ям в громаді / За заг. ред. О.В.Безпалько. - К., 2006. - 80 с.
2. Ворон, М. Волонтерство та громадсько-активні школи/ М.Ворон, Ю.Найда // Підручник для директора.- 2007.- №2.- С. 68-71.
3. Ворон, М. Школа як осередок розвитку громади/ М.Ворон// Підручник для директора.- 2006.- №9.- С. 67-70.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. / О. Вишневський – Дрогобич : Коло, 2006. – 326 с
5. Гаєвська Л. Державно-громадське управління освітою: теоретичний аспект / Л. Гаєвська //Вісн. НАДУ. - 2007. - № 4. - С. 37-47.
6. Грабовський В. А. Модель державно-громадського управління районною системою загальної середньої освіти з моніторинговим супроводом /В.А.Грабовський// Вісн. НАДУ. - 2004. -№ 4. -С. 355-363.
7. Громадсько активні школи в Україні: кроки до дій / Упор. Н. Софій, Ю. Кавун. – К. : Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005. – 162 с.
8. Державно-громадське управління школою./ Упорядники Гібляк Г.В., Побережник П.Г. – Сокаль: РМК. – 2011. – 68с..
9. Єльнікова Г.В. Теоретичні підходи до моделювання державно-громадського управління // Директор школи. 2003. – №40. – С.10-11.
10. Журавко С. О. Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Інтернет ресурс: <https://genezum.org/library/>
11. Закон України «Про громадські об'єднання». – <http://zakon4.rada.gov.ua/> .
12. Закон України «Про загальну середню освіту». –<http://www.osvita.org.ua/> .
13. Костюк Г. Громадсько-активна школа: управління, партнерство, розвиток // Сільська школа України. - 2006. - №9. - С.11-14.

14. Катерина Глущенко. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. Інтернет ресурс: <https://buki.com.ua/news/shcho-take-pedagogika-partnerstva/>
14. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. Інтернет ресурс: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/>
15. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>
16. Національна доктрина розвитку освіти. — <http://zakon2.rada.gov.ua/> .
17. Національна стратегія розвитку освіти в Україні. — <http://www.mon.gov.ua/>
18. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н.М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnykdlya-vchytelya.pdf>
19. Тіхонова Н.Г. Налагодження партнерських відносин вчителя з батьками як важлива умова формування життєвих компетентностей молодших школярів - URL: <https://conf.kubg.edu.ua/index.php/courses/ksdpounush/paper/viewFile/372/368>
20. Шевченко О. Формування партнерських відносин з громадою. — URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-partnerskih-vidnosin-z-gromadoyu-296048.html>