



МАТЕРІАЛИ НА КОНКУРС
ШІСТНАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ ВИСТАВКИ

Сучасні заклади освіти 2025

ВОЛОНТЕРСЬКІ ПРОЄКТИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: ЛІДЕРСТВО, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, РУХ ДО ПЕРЕМОГИ



Дніпровська гімназія № 101 Дніпровської міської ради
Експериментальний навчальний заклад всеукраїнського та регіонального рівнів



АЛЛА ШЕПЕЛЬ
ДИРЕКТОР ГІМНАЗІЇ №101 ДМР
“УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ”,
“ВІДМІННИК ОСВІТИ УКРАЇНИ”

БЕЗПЕЧНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЯК
ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ



ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ
“ОСВІТА. ДІТИ. МАЙБУТНЄ”

ВОЛОНТЕРСЬКІ ПРОЄКТИ ЯК ЗГУРТУВАННЯ
НАВКОЛО ДОБРИХ СПРАВ ГІМНАЗІЙНОЇ
СПІЛЬНОТИ



УПРОВАДЖЕННЯ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В
ПРАКТИКУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА
ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ НУШ



МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ
РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

АДРЕСА ШКОЛИ:
49048, М. ДНІПРО
ВУЛ. ВИСОКОГІРНА, БУД. 29Д
ТЕЛЕФОН: 0932827799
ПОШТА:
SZ101@DHP.DNIPRORADA.GOV.UA
САЙТ: GYMNASIUM101.DP.UA

ПОДОРОЖ
ОСВІТНІМ
ПРОСТОРОМ





ПАРТНЕРИ ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ ГІМНАЗІЇ 101

БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД
"HAPPY PAW "



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
"ОБ'ЄДНАНІ НА ДНІПРІ"



БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД
"БЛАГОДАРУЮ"



МІЖНАРОДНИЙ БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД
SAVED



МІЖНАРОДНА ОРГАНІЗАЦІЯ
"UNICEF"



УКРАЇНСЬКА ВОЛОНТЕРСЬКА
СЛУЖБА



ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
"СВІТЛА"



БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД
"ЦЕНТР ДОПОМОГИ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ І
ВЕТЕРАНАМ"





ВОЛОНТЕРСЬКІ ІВЕНТИ ГІМНАЗІЇ 101

"ПЕРЕСЕЛЕНЕЦЬ"

"ЩАСЛИВА ЛАПА"

"БАХМУТСЬКИЙ ПРИТУЛОК"

"СКРИНЬКА - ОБЕРІГ ЗСУ"

"ПІДТРИМУЙ ПОРАНЕНИХ"

"ОБЕРІГ ДЛЯ ЗСУ"

"ДІТИ ВІЙНИ"

"ВЧИТЕЛЬ ВОЛОНТЕР"

"ВУЗЛИКИ ПЕРЕМОГИ"

"ЕКО - ВОЛОНТЕР"

"ЗІГРІЄМО ТЕПЛОМ"

"ВІТАМІННИЙ ДЕСАНТ"

"ШКІЛЬНІ УРОКИ ВОЛОНТЕРСТВА"

"КРИШКИ ЗБЕРИ - ЗСУ ДОПОМОЖИ"





ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ ГІМНАЗІЇ



СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО
ВОЛОНТЕРСЬКОГО ЦЕНТРУ

ЗАДОВОЛЕННЯ ДУХОВНИХ ІНТЕРЕСІВ
ТА ПОТРЕБ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

АКТИВНА УЧАСТЬ У ВИРІШЕННІ
СУСПІЛЬНИХ ПРОБЛЕМ

СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ
ОРГАНІЗАЦІЯМИ

ПОШУКОВО - ДОСЛІДНИЦЬКА
ДІЯЛЬНІСТЬ

ПРОПАГУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ
ЖИТТЯ ТА ОХОРОНИ НАВКОЛИШНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

ПРОВЕДЕННЯ ШКІЛЬНИХ УРОКІВ
ВОЛОНТЕРСТВА



ЗМІСТ

I. Портфоліо закладу.

II. Волонтерські проєкти закладів освіти лідерство, відповідальність, рух до перемоги. Авт.: А. Шепель, І. Герасименко, С. Перепаденко.

ДОДАТКИ:

1. «Врятовані від війни». Авт: І. Ольховська
2. «Благодійні акції – творити добро просто». Авт.: Л. Бондарчук
3. Шкільний урок волонтерства «Як робити добрі справи разом». Авт.: С. Перепаденко
4. Проєкт «Дослідження феномену волонтерства на мікрорайоні Краснопілля». Авт.: І. Герасименко
5. Плетіння сіток – один із видів волонтерства у Дніпровській гімназії № 101 Дніпровської міської ради. Авт.: А. Фисенко
6. Вітамінний десант. Авт.: О. Риженко
7. Волонтерський проєкт Дніпровській гімназії № 101 Дніпровської міської ради «Зігріємо теплом». Авт.: М. Пугачова
8. «Скринька-оберег для ЗСУ». Авт.: С. Беззуб
9. Волонтерський проєкт «Оберіг для воїна». Авт.: О. Сідельнікова
10. Вчитель-волонтер. Авт.: А. Бондарчук
11. Благодійний фонд «ОВЕС» (освіта, виховання, екологія, спорт). Авт.: Н. Полякова
12. Акція «Допомога пораненим». Авт.: Є. Чуприна
13. Соціальний проєкт «Діти війни». Авт.: Н. Мітрушкіна
14. Врятовані від війни. Авт.: Ю. Муханова
15. Акція «Захисти живе». Авт.: М. Петрованова, Н. Кужда
16. Нагороди.

III. Література.

*Волонтерство – це не просто допомога,
це – стан душі, це – спосіб життя*

ВСТУП

Невід’ємною складовою суспільного буття у сучасну епоху є волонтерство. Незважаючи на те, що становлення волонтерства як суспільного феномена і способу організації взаємодії соціальних суб’єктів у соціальних системах різного рівня складності відбувається протягом всієї соціальної історії людства, справжній розквіт волонтерства у XX-XXI ст. є наслідком гуманізації суспільних відносин, зростання ролі особистості як найвищої суспільної цінності. Сьогодні ознакою цивілізованості конкретного суспільства виступає також і наявність розвиненої системи волонтерських організацій і особистостей, які займаються волонтерською діяльністю індивідуально чи утворюючи менш формалізовані групи.

Генеральна Асамблея ООН у 1985 році на 40-й сесії у спеціальній резолюції запропонувала урядам відзначати 5 грудня як «Міжнародний день волонтерів в ім’я економічного і соціального розвитку». Цим організація закликала уряди здійснювати заходи для спонукання людей у всіх сферах діяльності пропонувати свої послуги як волонтерів.

Волонтерство (або добровільна безоплатна допомога) – одна з важливих складових функціонування суспільства. Це одне з найбільш почесних занять у будь-якій спільноті та в будь-який час.

У 1990 році в Парижі ухвалено Загальну декларацію волонтерів, яка визначає, що волонтерство – добровільна, активна спільна чи особиста участь громадянина в житті людських спільнот заради покращення якості життя, економічного та соціального розвитку.

Декларація підтримує право на волонтерську діяльність для всіх чоловіків, жінок та дітей, незалежно від їхньої раси, віросповідання, фізичних особливостей, соціального та матеріального становища.

Діяльність волонтерів втілює найшляхетніші прагнення людства – миру, свободи, безпеки та справедливості для всіх.

У період глобалізації та постійних змін світ стає більш незалежним, складнішим. Тому волонтерська діяльність – індивідуальна чи колективна – є способом підтримки та зміцнення таких людських цінностей, як піклування та надання допомоги членам громади.

Люди, які стають волонтерами, присвячують свій час соціально-важливим справам:

- ✓ допомозі людям з інвалідністю;
- ✓ участі в організації масових спортивних або культурних заходів;
- ✓ забезпеченню діяльності музеїв;
- ✓ безоплатній праці в громадських організаціях;
- ✓ роботі з дітьми та молоддю;
- ✓ правозахисній діяльності тощо.

Українцям здавна притаманні традиції взаємодопомоги. Спочатку волонтерство мало дещо соціальний характер, проте з часом волонтерські організації почали розв'язувати гострі проблеми суспільства. Так, людей, які долучалися до допомоги під час різних ситуацій та надзвичайних ситуацій внаслідок аварій техногенного або природопохідного характеру, потрясінь та змін в Україні (як під час повеней, революцій) – було достатньо багато. Проте початок повномасштабного вторгнення росії в Україну став революційним поштовхом для підвищення соціальної відповідальності населення, відчуття долученості до спільної, надважливої справи. Дослідження особливостей волонтерства, як соціального явища, яке стає так широко поширеним в Україні, відіграють важливу роль у розумінні, вдосконаленні, правильного розвитку та майбутнього цього соціального явища.

ВОЛОНТЕРСЬКА СПІЛЬНОТА 101

Освітня Гімназія № 101 ДМР визнають волонтерський рух способом збереження та зміцнення загальнолюдських цінностей, реалізації прав і обов'язків громадян, особистісного зростання шляхом усвідомлення людського потенціалу. У Всесвітній Декларації Волонтерства відзначається, що волонтерська діяльність становить фундамент громадянського суспільства,

привносячи в життя людей потребу в мирі, свободі, безпеці та справедливості. Важливого значення, особливо в кризові періоди суспільного буття, набуває волонтерська діяльність, спрямована на зняття соціальної наруги шляхом підтримки найбільш знедолених категорій населення; забезпечення гідного існування громадян, які в силу об'єктивних обставин не здатні піклуватися про себе самостійно; «заповнення» недоліків державної соціальної політики, насамперед, за рахунок оперативного реагування та надання ефективної адресної соціальної допомоги, що відповідає потребам і запитам конкретної людини; поширення гуманістичних та альтруїстичних ідей та настроїв в суспільстві тощо.

Ідея громади 101 – надання безоплатної допомоги тим, хто її потребує, активне залучення громадян до суспільно-корисної діяльності, зокрема надання допомоги постраждалим у результаті стихійних лих, екологічних, промислових, гуманітарних катастроф, соціальних, національних, релігійних конфліктів і протистоянь.

Революція Гідності, АТО/ООС, повномасштабне вторгнення росії в Україну призвели до суттєвих змін у політичному та соціокультурному середовищах українського суспільства. За такого перебігу подій вітчизняне громадянське суспільство продемонструвало вражаючу здатність до консолідації і мобілізації, зумівши створити дієву мережу громадських ініціатив та об'єднань, які взяли на себе вирішення найбільш гострих та невідкладних проблем, з якими українська спільнота не стикалася від часів здобуття державної незалежності 1991 р.: різнопланова допомога біженцям з окупованих територій, матеріально-технічне забезпечення військових, збір коштів та продовольства, закупівля медичного обладнання та медикаментів для поранених тощо.

Освіту та волонтерство, особливо в країні, яка захищає свою територіальну цілісність, важко переоцінити. Воно має потужну здатність об'єднувати молодь, батьків, педагогів навколо спільних цінностей, адже колаборація, з метою допомоги іншим, спільна мета, яка перевищує

індивідуальні інтереси та навіть політичні різноголосся – є досить важливим для боротьби проти агресора, як на фронті, так і в тилу. Це створює платформу для співробітництва та злагодженої дії на благо всієї країни. До того ж, волонтерство сприяє формуванню у здобувачів освіти спільних цінностей та взаєморозуміння, стимулює взаємодопомогу, толерантність та взаємну повагу, що сприяє зміцненню соціальної єдності та розвитку громадянської компетентності.

Дніпровська гімназія № 101 Дніпровської міської ради займається волонтерством з 2011 року.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм та методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України.

Наразі виховання дітей та молоді в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання молоді. Гімназія № 101 ДМР є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу.

Волонтерство – це не лише важлива складова громадського активізму, але і цінний навчальний і виховний досвід для молоді. Здобувачі освіти, які беруть участь у волонтерських акціях, навчаються розуміти потреби й проблеми свого оточення, розвивають емпатію та почуття відповідальності задля змін у своєму середовищі.

Волонтерство – це те, що допомагає нам, освітянам, громадянам, змінювати країну зсередини та власноруч творити майбутнє, втілювати в життя мрію про успішну Україну. Завдяки волонтерству кожен може докласти зусиль для наближення Перемоги та допомогти тим, хто цього потребує.

Громада Гімназії № 101 ДМР прагне створити, освітнє середовище, у якому кожна людина – незалежно від віку, статі, соціального статусу – може відчувати себе потрібною в допомозі іншим.

Наші цінності:

- ✓ Любов – поділись любов'ю та теплом.
- ✓ Свобода – поважай свободу та думку інших людей.
- ✓ Розвиток – зростає, розвивай свій потенціал.
- ✓ Відповідальність – бери відповідальність за власні дії та результат.
- ✓ Патріотизм – цінуй свою країну, зроби її успішною.

З 2022 року у закладі створена Школа Волонтерства. До якої спочатку були приєднані працівники та громада мікрорайону. Ми прагнули знайти свій шлях волонтерства та стати частиною волонтерської спільноти свого населеного пункту.

Це був старт на шляху до творення змін у суспільстві. Війна навчила нас позбутися стереотипів щодо волонтерства, а також отримати свій перший досвід участі у волонтерській акції «Допомога – переселенцям».

Наш заклад прийняв рішення допомогти біженцям, а саме, на початку березня 2022 року було розгорнуто волонтерський пункт, де переселенці могли отримати тимчасовий притулок, їжу, одяг, психологічну допомогу. Протягом двох місяців ми приймали та допомагали жителям Маріуполя, Харкова, Рубіжного, Волновахи, Лисичанська, які в той період постраждали найбільше від воєнних дій окупантів і були вимушені переїхати до нашого регіону. Педагоги, технічний персонал, діти, батьки та небайдужі мешканці нашого мікрорайону Краснопілля, міста надавали потужну допомогу: хто речі, хто продукти харчування, хто міг чергувати або готувати їжу, учні закладу організовували гуртки для малечі й проводили з ними різні заходи. Громада 101 організовували концерти для підтримки переселенців (додаток 1).

Слід наголосити, що під час військових дій однією з найбільш вразливих категорій є діти, які потребують психологічної, фізичної та всілякої іншої підтримки. Під час війни вони потребують особливої уваги і з боку батьків, і з боку педагогів.

Цілком зрозуміло, що у них виникають питання: що вони можуть зробити для допомоги, чим можуть бути корисними у важкі для всієї України часи через військове вторгнення росії.

Відповіддю на ці запитання стають залучення учнів до благодійної діяльності та волонтерства.

Добрі справи, які починаються зі шкільних років, виховують у дітях емпатію, здатність розуміти інших, дають змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування.

Чому дітям потрібно займатися благодійністю:

- ✓ допомагає дітям бачити весь спектр добра. Дитина, яка робить хороші вчинки та вкладає в них свої старання, частіше бачитиме такі вчинки навколо;
- ✓ розвиває ціннісну сферу учнівства. Дитина гостріше відчуває добро – не лише те, що робить вона, але й те, що роблять для неї;
- ✓ дає змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування;
- ✓ сприяє формуванню ціннісних і моральних норм як особистості, так і соціуму загалом.

Волонтерство розвиває в дитині людяність та жертівність, готовність робити добрі вчинки, бажання допомогти іншому, відчути та надихнути, не стояти осторонь чужої біди.

Сила волонтерства в тому, щоб творити добро для когось і для себе одночасно. Приєднуючись до волонтерських рухів, учнівство відчуває себе повноправним та важливим у суспільстві.

Волонтерські івенти та проекти в освітньому процесі пропагуємо ще з початкової школи і розвиваємо впродовж усього навчання. З цією метою в гімназії проводяться певні акції, наприклад: відправити листівку на фронт та в госпіталь, створити своїми руками оберіг для захисника; зібрати їжу для тварин в притулку; організувати разом із класом ярмарок поробок, з якого всі зароблені гроші передати на благодійність. Ці види волонтерства надають

можливість виховати національно-патріотичні почуття, емпатію та толерантне ставлення до інших, розвиває ініціативність та організаторські навички.

Волонтерський проєкт шкільного самоврядування Гімназії № 101 ДМР «Твори добро» мотивує на здійснення добрих справ. Не можна навчатися, бути соціально активним, не беручи безпосередньо участь у самій діяльності.

Волонтери 8-9-их класів організовують соціальні проєкти, благодійні та екологічні акції, соціальні акції підтримки людей, які потребують допомоги, пропагують здоровий спосіб життя (додаток 2).

Умовою волонтерства Гімназії № 101 є участь у ньому здобувачів освіти, батьків та педагогічного колективу, створення можливостей ініціювати волонтерські акції, залучення до волонтерського руху представників громадських організацій – співпраця.

У гімназії з 2023 року проводяться шкільні уроки волонтерства – навчальна програма, яка реалізується у форматі уроку для учнів 5-11 класів. Мета уроку – розповісти, що таке волонтерська діяльність та надихнути учнів брати активну участь у волонтерських ініціативах, долучатися до розв'язання соціальних проблем у своєму місті, громаді та країні. Організатори цього проєкту МОН України, UNICEF, Міністерство молоді та спорту України та інші. Учні на цих уроках розповідають про свої добрі справи, про своїх близьких та рідних, які займаються волонтерством, як вони допомагають своїм батькам ремонтувати машини для військових. І це їх захоплює, бо вони роблять щось важливе (додаток 3).

У закладі було створено Шкільний клуб волонтерів «Об'єднані добротою». У рамках роботи клубу шкільний парламент «ВІТА» досліджує феномен волонтерства на нашому мікрорайоні й виявилось, що таких людей чимало, які присвятили себе волонтерству і кожен має свій унікальний досвід. Робота шкільного клубу дає змогу об'єднати спільноту нашого мікрорайону й залучити до волонтерської діяльності, тому гімназія є волонтерською сім'єю, яка об'єдналася заради однієї мети – підтримувати та дарувати свою любов іншим (додаток 4).

Основними напрямками роботи волонтерського руху в гімназії стали:

1) Допомога українській армії (збір харчів, теплих речей, ліків, плетіння сіток та ін.). Вже з перших днів війни на базі Дніпровської гімназії № 101 Дніпровської міської ради був створений волонтерський осередок на підтримку воїнів ЗСУ. Тож плетіння сіток, акція «Вузлик Перемоги», стало одним із видів діяльності. До цього проєкту долучилася вся спільнота нашого закладу: учні, працівники закладу, батьки, переселенці, які перебували в нашому закладі тимчасово, мешканці нашого мікрорайону. Війна, на жаль, продовжується, тож наші «павучки» продовжують свою роботу (додаток 5).

Для підтримки здоров'я наших захисників восени та взимку проводиться акція «Вітамінний десант». Щоб запобігти захворюваності на фронті, виникла ідея створити пасту Амосова. Волонтерська спільнота ось вже три роки виготовляє «вітамінну суміш» для ЗСУ (додаток 6).

Протягом осені та зими наша спільнота долучається до акції «Зігріємо теплом», де виробляють окопні свічки, чоловіки виготовляють так звані «буржуйки», діти, жінки в'яжуть теплі шкарпетки, щоб передати частинку свого тепла нашим захисникам (додаток 7).

До Дня Збройних Сил України другий рік поспіль Гімназія № 101 долучається до міської акції «Скринька-оберіг для ЗСУ». Спільними зусиллями учнів, батьків та вчителів наповнювали скриньки різними смаколикami, теплими шкарпетками, засобами гігієни, листами, малюнками, оберегами. Такі скриньки збираємо на різні свята: День Захисника та Захисниці України, День Св. Миколая, Різдво, День Св. Валентина (акція «З любов'ю до ЗСУ»), Великдень та інші (додаток 8).

Але для захисника також важливо, щоб у нього був надійний тил, щоб він знав, що його вдома з нетерпінням чекають, є необхідність підтримати воїна духовно, наша волонтерська спільнота створює обереги, пише листи, малює малюнки на підтримку психологічного здоров'я й морального духу. В листах діти дякують за теплі та тихі ночі, за змогу навчатися, святкувати дні народження, мандрувати тощо. В обереги вкладена дитяча душа й тепло,

які наділені захисними властивостями. В малюнках учні намагаються передати свою любов до Батьківщини, її красу, яку захищає воїн ЗСУ. Все це є символом віри у ПЕРЕМОГУ та повернення додому (додаток 9).

Щоб передати на передову всі необхідні речі, смаколики, листи, обереги та інші речі, є люди-волонтери, які займаються «доставкою» допомоги. І такий волонтер є і в нашій гімназії. Це вчитель фізичного виховання, який займається волонтерською діяльністю з 2022 року, з 2023 року – військовий волонтер. Він не тільки доставляє допомогу, але й сам займається виготовленням різних необхідних речей для наших захисників: окопні свічки, плетіння сітки, разом із товаришами ремонтують і доставляють автівки та необхідне спорядження на всі ділянки фронту, від Сумщини до Херсону, а також виготовляють макети мінометів та спеціальні конструкції на вогневі позиції (додаток 10).

У вересні 2023 року, за пропозицією батьківської громадськості, Гімназія № 101 долучилася до проєкту, гасло якого «ворогам Кришка», впроваджений Благодійним фондом «ОВЕС» (Освіта, Виховання, Екологія, Спорт). Його діяльність: збір кришок із харчового пластику для виготовлення бойових «пташок». За 1,5 роки до благодійного фонду «ОВЕС» було передано близько 500 кг сировини. Таким чином учасники проєкту борються не тільки з екологічним сміттям, а й вносять свій вклад у перемогу України над російською агресією (додаток 11).

2) *Допомога пораненим, військовим госпіталям та лікарням, у яких лікуються поранені військовослужбовці:* допомога пораненим – це також є справою, до якої долучається наша гімназійна спільнота. Спільними зусиллями учнів, колективу закладу, батьків проводяться акції «Допомога пораненим» для закупівлі медикаментів, реабілітаційного обладнання та інших речей, які потрібні пораненим. Також наші старшокласники шили спідню білизну для поранених та передавали в лікарні. Малеча передавала свої листівки, малюнки, обереги, в яких бажали скорішого одужання. Колектив гімназії готував смаколики власноруч та передавав бійцям на передову та в

лікарні. Таким чином, підтримуємо морально наших захисників, показавши їм, що ми не забуваємо про них і пишаємося їхнім подвигом (додаток 12).

3) *Допомога сім'ям переселенців (адаптація дітей у соціумі, психологічна підтримка):*

найвразливішою категорією під час бойових дій є діти. Багато родин, які вимушені були переїхати, мешкають на мікрорайоні Краснопілля. Їм необхідна психологічна підтримка. І наш заклад намагається створити безпечне середовище для дітей-переселенців. Робота психолога – це допомога адаптуватися, почувати себе у безпеці, підтримати, навчити стратегії подолання стресу, спроба залучити дітей до творчої діяльності (додаток 13).

4) *Волонтерство для тварин (корм, ковдри, ліки та інші необхідні засоби):*

Також Гімназія № 101 допомагає тваринам. Від війни постраждали не тільки люди, а й тварини. Проводяться акції «Щаслива лапа», «Лапка підтримки», «Нарру няв для Мурчика», «Врятовані від війни» на допомогу притулкам, де перебувають тварини. Один з таких притулків – Бахмутський притулок «ЛАДА», який тікав від війни. Завдяки волонтерам, небайдужим людям і підтримці зоозахисників була можливість вивезти тварин у безпечне місце – на Дніпропетровщину. Також була надана допомога тваринам з притулку «Пелес». Наш заклад долучився допомогти цим тваринам: учні приносили ковдри, були проведені ярмарки, де зібрали кошти та закупили корм, ліки та інші засоби для тварин (додаток 14).

5) *Екологічний (посадка дерев, кущів, квітів; прибирання території):*

озеленення закладів освіти має велике значення для створення сприятливого мікроклімату, розвитку естетичного смаку учнів і бережливого ставлення до природи. У гімназії проводяться акції по озелененню нашого подвір'я: садили дерева, кущі, квіти. Заклад підтримав міську акцію «Дніпро квітучий»; на Алеї «Вдячність поколінь» висаджуються квіти: хризантеми, тюльпани; хвойні - туї, ялинки. Участь в акції до Дня міста «Дніпро без сміття – дорога в краще майбуття». Випускники закладу також залучаються до озеленення подвір'я гімназії, вони висадили туї, хризантеми, сакури, ялинки та інші рослини. Була проведена акція «Здай макулатуру – посади дерево», до якої

долучилися учні та батьки. Діти із задоволенням долучаються до таких акцій, бо коли приходить весна – природа оживає і вони бачать всі свої старання (додаток 15).

Гімназія № 101 ДМР приймає участь у різних міських акціях, таких як: «Подаруй бібліотеці книгу», «Ми разом» BOOK SHARING до Міжнародного дня дарування книг, долучилися до благодійної акції зі збору макулатури в рамках проєкту «ГЕРОЙКАР», щоб придбати автівку для наших захисників та захисниць. Беремо активну участь в акціях «Разом до року Перемоги!», «Творимо Перемогу разом», «Слава тобі, захиснику України!».

Хочеться подякувати нашим учням, колективу закладу, батькам, мешканцям мікрорайону Краснопілля міста Дніпра, що саме завдяки небайдужості та самовідданості зародився такий потужний волонтерський рух у нашому закладі. Вони стали взірцем та поштовхом для багатьох! І тому не слід недооцінювати важливість таких процесів, як волонтерство і самоорганізація населення. Громадянська активність як тренд проявляється в волонтерстві, і, врешті-решт, сприяє залученню все більш широких верств населення до процесів самоорганізації на місцевому та загальнодержавному рівнях.

Україна зіткнулася з важкими наслідками війни, але українці показали світові свою сильну волю до боротьби та солідарність. Волонтерство стало одним із ключових факторів у цій боротьбі, допомагаючи не тільки військовим, а й мирному населенню, тваринам, збереження екології.

Волонтерство українців стало прикладом солідарності та відданості своїй країні. Це стало доказом того, що український народ здатний на великі дії та об'єднуватися в складні часи. Волонтери стали прикладом того, як можна змінити світ на краще своїми діями.

Слава Україні!

Героям слава!

Разом – до ПЕРЕМОГИ!



ДОДАТКИ



ВРЯТОВАНІ ВІД ВІЙНИ

ГІМНАЗІЯ № 101 ДМР



Підготувала: вчитель географії Ольховська Ірина

-
- Все почалось з повномаштабного вторгнення країни-окупанта на терени нашої держави. Люди почали писати в соцмережах про бомбардування Харкова і просили допомоги



-
- Одна з історій, багатьох сімей, почалась так. Три дні вони сиділи у ванній кімнаті під обстрілами міста Харкова. На повідомлення їм відповіли, і ось вони в заповненій речами машині та людьми приїхали до Дніпра в селище Краснопілля. Повідомили директору Гімназії 101 про прибулих людей, вона зразу відреагувала і почала організовувати пункт для переселенців із постраждалих міст і селищ сходу України: Лисичанки, Волновахи, Северодонецька. Все населення Краснопілля почало допомагати везти їжу, речі для дорослих та дітей, взуття, предмети гігієни, миючі засоби, постіль, памперси, медикаменти. В закладі організували спальні кімнати в навчальних класах, у спортзалі теж було облаштовано місця для сну і перебування людей.

ПРИЇЗДЖАЛИ БАГАТОДІТНІ СІМ'Ї



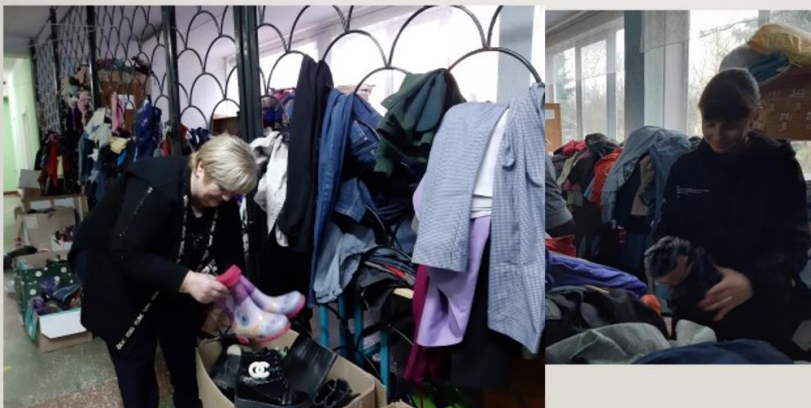
ОБЛАШТОВАНО МІСЦЯ ДЛЯ ЗНАХОДЖЕННЯ В ЗАКЛАДІ



ЗАБЕЗПЕЧЕНО ВСІМ НЕОБХІДНИМ



ЖИТЕЛІ КРАСНОПІЛЛЯ, БАТЬКИ ТА УЧНІ ГІМНАЗІЇ 101 ПРИНОСИЛИ ВЕЛИКУ КІЛЬКІСТЬ ОДЯГУ



НАДАВАЛИ ДОПОМОГУ БАГАТОДІТНИМ СІМ'ЯМ ТА СТВОРЮВАЛИ ПРОСТІР ДЛЯ ЇХ КОМФОРТНОГО ПЕРЕБУВАННЯ В НАШОМУ ОСЕРЕДКУ



ХАРЧУВАННЯ БУЛО ОРГАНІЗОВАНО В СТОЛОВІЙ ЗАКЛАДІ



Гімназія № 101 ДМР приклала всі зусилля, щоб Люди, постраждалі на початку повномасштабного вторгнення, почували себе захищеними, мали все необхідне.

Підтримувати переселенців – це справа сьогодення закладу, підтримування зв'язку та надання допомоги

ЖИТЕЛІ ХАРКОВА
ПРИЇХАЛИ, НАВІТЬ, ЗІ
СВОЇМИ ТВАРИНАМИ ЦЕ
БУЛИ І КІШКИ, І СОБАЧКИ,
І КРИСКИ ТА ІНШІ



ДО НЕМОВЛЯТ БУЛО ОСОБЛИВЕ СТАВЛЕННЯ



Благодійні акції – творити добро просто

*«Хай оживає істина проста:
людина починається з добра»*

Волонтерство – це тисячі добрих справ, зроблених із непохитною вірою в нашу перемогу. Заради підтримки ЗСУ та допомоги людям із постраждалих населених пунктів, наші діти, батьки, педагоги організовують благодійні акції, займаються творчістю та роблять багато дивовижних вчинків. Робити добрі і потрібні справи під силу кожному, адже милосердя і доброта – два крила, на яких тримається людство. У складні для країни часи дуже активно розвивається волонтерство, у людей загострюється відчуття відповідальності та потреба робити добро.



Благодійність – це добровільна допомога тим, хто цього потребує. Допомогати можна по-різному: організаційно, поширенням інформації, залученням коштів, пошуком потрібних людей.



Важливо, щоб діти бачили живі приклади від дорослих, саме тому нашому закладі стало доброю традицією проводити благодійні акції, ярмарки, челенджі, флешмоби:

- 🇺🇦 «З Україною в серці»;
- 🇺🇦 «Зігрій теплом ЗСУ»;
- 🇺🇦 «Великодні вітання ЗСУ»;
- 🇺🇦 «Різдвяний подарунок для ЗСУ»;
- 🇺🇦 «Оберегова лялька-мотанка»;
- 🇺🇦 «Слава тобі, захиснику України»;
- 🇺🇦 «Я вірю в ЗСУ»;
- 🇺🇦 «Арт-терапія по-українськи»;
- 🇺🇦 «Скринька добра для ЗСУ»;



🌱 «Добро в об'єктиві»;

«Творити добро просто», до яких активно долучаються діти, батьки, вчителі, працівники закладу, як єдина родина.



Наша гімназія активно бере участь у міських благодійних акціях та проєктах «Разом до Перемоги», «Разом до року Перемоги», «Моє серце б'ється в ритмі ЗСУ», «Творимо Перемогу разом».

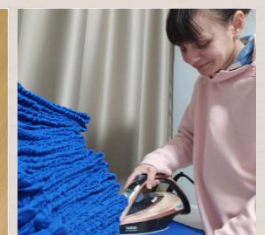
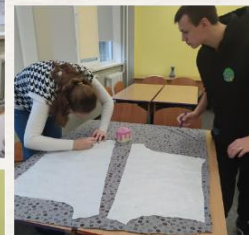


Однією найголовнішою допомогою сьогодні є допомога ЗСУ, тож ми спрямовуємо свою волонтерську діяльність для тих, хто постраждав від військових дій та тримає зброю в руках. Наша гімназія активно допомагає нашим воїнам-захисникам, збирає і відправляє гостинці, солодощі, засоби гігієни, речі, подарунки, обереги, малюнки, листівки на передову та в лікарні нашим захисникам з вдячністю та побажаннями миру і віри в нашу перемогу!

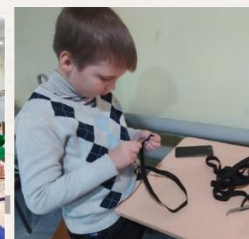
Ми – українці, незламні та сильні – разом виборюємо наше майбутнє! Щиро віримо в нашу перемогу, бо разом – ми сила! Русійська сила добра та милосердя.



"МІ ВСІ-УКРАЇНЦІ,
В ЄДНОСТІ НАША СИЛА!"



ШИЄМО СПІДНЮ БІЛИЗНУ ДЛЯ НАШИХ ЗАХИСНИКІВ



КЗО "СЗШ 101" ДМР



ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ



БЛАГОЧИННА АКЦІЯ
"ТВОРИТИ ДОБРО ПРОСТО!"



КЗО "СЗШ 101" ДМР



ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ



БЛАГОЧИННА АКЦІЯ
"ТВОРИТИ ДОБРО ПРОСТО!"





A photograph of three women standing in front of a decorative glass wall with a green and white pattern. The woman on the left is wearing a blue puffer jacket and black pants. The woman in the middle is wearing a pink puffer jacket and black pants. The woman on the right is wearing a purple puffer jacket and black pants. They are all smiling at the camera.

Хроніки
педагогічного волонтерства
КЗО "СЗШ № 101" ДМР

Українці!

Увага !

01.10.2024 р. о 12.30
в актовій залі гімназії
№ 101 відбудеться
музично-літературне свято
"Нація нескорених: від
козачства до сьогодення"
(урні 7-9 класів)

A woman with blonde hair and glasses, wearing a grey patterned sweater, is smiling and holding a small, dark-colored dog. The dog is wearing a colorful striped hat. They are in a room with a whiteboard and some papers on the wall in the background.

[illegible]

A photograph of three young women standing in front of a decorative glass wall with a green and white pattern. The woman on the left is wearing a blue puffer jacket and black pants, holding a camera. The woman in the middle is wearing a pink puffer jacket and dark pants. The woman on the right is wearing a purple puffer jacket and dark pants. They are all smiling and looking towards the camera.

1000 ДНІВ СПІВКОСТІ...
1000 ДНІВ МУХОТІ...
1000 ДНІВ НЕЗЛАМНОСТІ...
1000 ДНІВ НЕПОХИТНОСТІ...

**"ДЕРЕВО
ВЛЯЧНОСТІ"**

19 Листопада створюємо
"ДЕРЕВО ВЛЯЧНОСТІ"

ВІД КОЖНОГО КЛАСУ ТРІБА
ЗРОБИТИ 25 ЛІСТОЧКІВ
ЗІ СТІЧКОЮ, НА ЯКИХ
НАПИСАТИ ОДНЕ СЛОВО
ВЛЯЧНОСТІ ЗАХИСНИКАМ.

УТВОРЮЮЧИ СИМВОЛІЧНЕ
ДЕРЕВО, МИ ПОКАЖЕМО, ЯК
НАШІ ДІТЯЧІСТЬ
ЗАХИСНИКАМ "РОСТЕ" З
КОЖНИМ ДНЕМ.

1 жовтня
День захисників і захисниць України

**ГОТУЄМО
СЕРДЕЧНІ
ПРИВІТАННЯ
ДЛЯ
ЗАХИСНИКІВ
І ЗАХИСНИЦЬ
УКРАЇНИ**

Участь приймають 1-7 класи
по 10 вітальних листівок від класу



19 Листопада

Мета виховних годин до 1000 днів війни – формування патріотизму, єдності, вдячності та захисників, моральної стійкості та відповідальності за майбутнє країни серед учнів.

Запрошуємо вас на

Благодійний ярмарок
смаколиків та виробів handmade

Синьо-Жовтий фест

25.09.2023 о 11:00-13:00

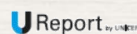
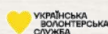
**на підтримку
Збройних Сил
України**

з нагоди Дня захисників
та захисниць України

Разом до Перемоги!
Рада Милосердя

ШКІЛЬНИЙ УРОК ВОЛОНТЕРСТВА

Як робити добрі справи разом



ДОРОЖНЯ КАРТА УРОКУ



Шкільний урок волонтерства

«Як робити добрі справи разом»



Класний керівник
Світлана ПЕРЕПАДЕНКО,
учні 6–Б класу

Мета:

- Ознайомити учнів з поняттям волонтерства, його видами та значенням у сучасному світі.
- Розвивати в учнів емпатію, чуйність та бажання допомагати іншим.
- Сприяти формуванню активної громадянської позиції та залученню учнів до волонтерської діяльності.

Цільова аудиторія:

учні 6–Б класу Дніпровської гімназії № 101 Дніпровської міської ради

Форма проведення:

інтерактивний урок з елементами бесіди, дискусії, роботи в групах та практичних вправ.

Матеріали:

- презентація з фотографіями та відеоматеріалами про волонтерство;
- картки із завданнями для роботи в групах;
- дивайси для проходження опитування

24 січня 2025 року в Дніпровській гімназії № 101 Дніпровської міської ради класний керівник разом зі здобувачами освіти 6–Б класу провели Шкільний урок волонтерства (розроблений експертами ГО «Українська Волонтерська Служба» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні).

Надані програма та всі необхідні матеріали для проведення уроку



ЩО ТАКЕ ШКІЛЬНИЙ УРОК ВОЛОНТЕРСТВА?

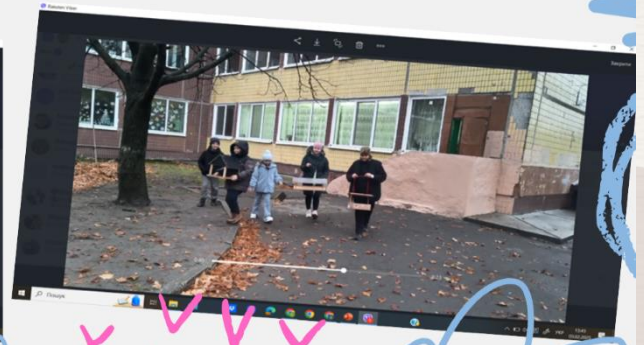
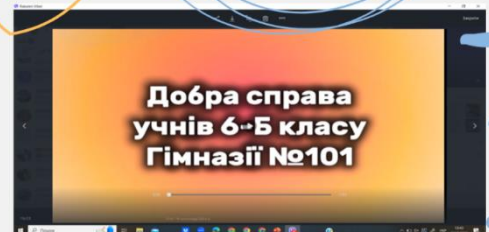
Шкільний урок волонтерства — навчальна програма, яка реалізується у форматі уроку для учнів 5–11 класів.

Мета уроку — розповісти, що таке волонтерська діяльність та надихнути учнів брати активну участь у волонтерських ініціативах, долучатися до розв'язання соціальних проблем у своєму місті, громаді та країні.

Протягом заняття учні поглибили свої знання із запропонованої теми, познайомилися з перевагами проактивного способу життя та свідомої волонтерської діяльності для підлітків. Діти поділилися власним досвідом волонтерської діяльності, яку проводять зі своїми батьками. З великим задоволенням учні 6-Б класу взяли участь в опитуванні на цифровій платформі U-Report та волонтерській руханці.



Прикладом волонтерської справи є і колективна робота здобувачів освіти. Учні класу протягом грудня взяли участь в акції «Добра справа своїми руками». Разом із батьками діти робили годівниці, які розвісили на деревах шкільного подвір'я та збирали корм для Бахмуцького притулку тварин.



Ми зговорили про важливість волонтерства та добрих справ у нашому житті. Ми дізналися, що волонтерство – це не просто допомога іншим, це, перш за все, можливість стати кращими, добрішими, чуйнішими.

Кожен з вас може зробити свій внесок у добру справу, навіть найменший. Головне – це бажання допомогти, відкрити своє серце для тих, хто потребує підтримки.

Ми переконалися, що разом ми – сила! Об'єднавшись, ми можемо зробити набагато більше, ніж кожен окремо. Разом ми можемо змінити світ на краще, зробити його добрішим та світлішим.

Кожен з вас задумався над тим, як він може допомогти іншим, як він може зробити свій внесок у добру справу.

Пам'ятайте, що добро завжди повертається! Робіть добро, і воно обов'язково повернеться до вас у стократ.



**Волонтери не обов'язково мають час;
у них просто є серце»**
(Елізабет Ендрю)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ДЕРЖАВНА
НАУКОВА
УСТАНОВА



ІНСТИТУТ
МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ
ОСВІТИ



УКРАЇНСЬКА
ВОЛОНТЕРСЬКА
СЛУЖБА



для кожної дитини

СЕРТИФІКАТ № ПК-ФК-2024/12372

засвідчує, що

Шепель Алла Борисівна

долучився(-лася) до проведення Шкільних уроків волонтерства та пройшов(-ла) підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського проекту «Шкільний урок волонтерства»

Опис досягнутих результатів:

- удосконалено професійні компетентності: здоров'язберезувальна, інноваційна, соціальна та громадянська, лідерська, комунікативна, навчання впродовж життя;
- набуто теоретико-методичні знання та практичні навички щодо: організації та проведення уроків волонтерства, волонтерських заходів, методів, принципів у волонтерській роботі;
- доповнено знання щодо: сучасних підходів до вирішення завдань у волонтерській діяльності.

Загальна кількість годин: 3 **годин(-и)** / 0,1 ЕКТС

ПК-ФК-2024

Навчання відбулося у дистанційному форматі 15 жовтня 2024 року

Директор Державної
наукової установи «Інститут
модернізації змісту освіти»
Євген БАЖЕНКОВ



Голова ГО «Українська
Волонтерська Служба»
Ганна БОНДАРЕНКО



ШКІЛЬНИЙ КЛУБ ВОЛОНТЕРІВ

ОБ'ЄДНАНІ ДОБРОТОЮ



*Добра дія
має велику силу!*

м. Дніпро
2025

Дніпровська гімназія № 101 Дніпровської міської ради

ШКІЛЬНИЙ КЛУБ ВОЛОНТЕРІВ

«ОБ'ЄДНАНІ ДОБРОТОЮ»

Гасло «Добра дія має велику силу!»

МЕТА:

- формування активної громадянської позиції учнів, розвиток їхньої соціальної відповідальності та милосердя через залучення до волонтерської діяльності;
- створення умов для самореалізації та розвитку особистісного потенціалу учнів шляхом набуття практичних навичок та досвіду волонтерства;
- поширення ідей добра, милосердя та взаємодопомоги в гімназійній спільноті та за її межами.

ЗАВДАННЯ:

1. Залучення учнів до волонтерської діяльності:

- організація інформаційних кампаній та заходів для популяризації волонтерства серед учнів;
- створення сприятливих умов для участі учнів у різноманітних волонтерських проєктах.

2. Навчання та розвиток волонтерських навичок:

- проведення тренінгів, семінарів та майстер-класів з основ волонтерства, комунікації, організації заходів та інших корисних навичок;
- забезпечення учнів необхідними знаннями та ресурсами для успішної волонтерської діяльності.

3. Організація та реалізація волонтерських проєктів:

- виявлення та аналіз потреб гімназійної спільноти та місцевої громади;
- розробка та реалізація волонтерських проєктів, спрямованих на вирішення актуальних проблем;
- забезпечення координації та підтримки волонтерських ініціатив учнів.

4. Співпраця з іншими організаціями та установами:

- встановлення партнерських відносин з благодійними фондами, громадськими організаціями, соціальними службами та іншими закладами;
- залучення ресурсів та експертизи для розширення можливостей волонтерської діяльності клубу.

5. Звітування та оцінка діяльності:

- ведення обліку волонтерської діяльності членів клубу;
- аналіз результатів та ефективності реалізованих проєктів;
- визначення перспектив розвитку клубу та удосконалення його роботи.

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ:

- **допомога людям похилого віку та людям з інвалідністю:** відвідування, допомога по господарству, організація святкових заходів;
- **допомога дітям-сиротам та дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах:** збір іграшок, одягу, книг, організація розважальних заходів;
- **охорона довкілля:** участь у прибиранні територій, висадження дерев, організація екологічних акцій;
- **допомога тваринам:** догляд за тваринами у притулках, допомога у ветеринарних клініках, організація акцій зі збору корму;
- **соціальна підтримка:** допомога багатодітним сім'ям, малозабезпеченим сім'ям, людям, які постраждали від війни або інших кризових ситуацій;
- **культурно-просвітницька діяльність:** організація культурних заходів, майстер-класів, лекцій, спрямованих на поширення ідей добра та милосердя.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

- **добровільність:** участь у клубі та волонтерській діяльності є добровільною та ґрунтується на особистому бажанні учнів;
- **гуманність:** у своїй діяльності клуб керується принципами гуманізму, поваги до гідності кожної людини, милосердя та співчуття;
- **рівність:** усі члени клубу мають рівні права та можливості незалежно від їхнього соціального статусу, національності, віросповідання чи інших ознак;
- **відповідальність:** кожен член клубу відповідає за свої дії та зобов'язується виконувати взяті на себе зобов'язання;
- **прозорість:** діяльність клубу є відкритою та прозорою для учнів, батьків та адміністрації закладу освіти.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- підвищення рівня соціальної активності та відповідальності учнів;
- розвиток особистісного потенціалу та набуття корисних навичок учнями;
- покращення психологічного клімату в шкільній спільноті;
- поширення ідей добра, милосердя та взаємодопомоги;
- позитивний вплив на вирішення соціальних проблем місцевої громади.

ПРОЄКТ

«Дослідження феномену волонтерства на мікрорайоні Краснопілля»

(дослідно-пошукова робота – довготривалий)

МЕТА: дослідження феномену волонтерства на мікрорайоні Краснопілля для з'ясування кількості осіб, які займаються волонтерською діяльністю: їх особливостей, мотивацій, потреб.

ЗАВДАННЯ:

1. Описати історію та сучасний стан волонтерського руху в Краснопіллі.
2. Виявити основні мотиви, що спонукають людей до волонтерської діяльності.
3. Визначити основні напрямки волонтерської діяльності в Краснопіллі та їх вплив на життя громади.
4. З'ясувати потреби волонтерів та організації, що їх залучають, у підтримці та ресурсах.

Волонтерство є важливим феноменом сучасного суспільства, що відіграє значну роль у вирішенні соціальних проблем, підтримці місцевих громад та розвитку громадянської активності. У час глобальних викликів та локальних потреб, особливо під час російсько-української війни, волонтерський рух стає особливо потужним, адже об'єднує людей навколо спільних цінностей та прагнення допомогти іншим.

На мікрорайоні Краснопілля, мешкають люди, які присвятили себе волонтерству і кожен має свій унікальний досвід. Важливо зазначити, що волонтерство в мікрорайоні має різні форми та напрямки – від допомоги літнім людям, дітям, військовим, тваринам до участі в екологічних ініціативах та підтримки культурних заходів. Розуміння мотивацій, які спонукають людей до волонтерської діяльності, а також аналіз впливу волонтерства на життя громади є важливими для підтримки та розвитку цього руху.

Ми віримо, що дослідження феномену волонтерства в Краснопіллі сприятиме зміцненню місцевої громади, активізації громадянської позиції та створенню сприятливих умов для розвитку волонтерського руху в Україні.

Так, учні нашої гімназії, під керівництвом вчителів-предметників, класних керівників провели дослідно-пошукову роботу з виявлення волонтерів нашого мікрорайону: це були батьки, випускники нашого закладу, знайомі, друзі, близькі родичі, вчителі та інші мешканці Краснопілля. Робота проводилася в рамках Шкільного клубу волонтерів «Об'єднані любов'ю» під гаслом «Добра дія має велику силу!». Учнівським парламентом «ВІТА» було розроблено опитувальник для інтерв'ю з волонтерами, питання якого дало можливість записати свідчення. Російсько-українська війна внесла свої корективи, більшість опитаних займаються допомогою військовим та населенню прифронтових зон, які потребують ліки, їжу, одяг.

КЛУБ ВОЛОНТЕРСТВА
"ОБ'ЄДНАНІ ДОБРОТОЮ"

Дослідно-пошукова робота
*"Дослідження феномену волонтерства
на мікрорайоні Краснопілля"*

ФОТО

ОПИТУВАЛЬНИК

Добра дія
має велику силу!

- 1 ПІП, вік, стать, професія
- 2 Коли почали займатися волонтерством
- 3 Які види волонтерської діяльності виконують
- 4 Чому вирішили стати волонтером?
- 5 Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності?
- 6 З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності?
- 7 Які навички та знання набули завдяки волонтерству?
- 8 Як волонтерство вплинуло на їхнє життя?

Соціальна мережа (посилання):



1. **ІПП, вік, стать, професія.** Бурхан-Крутоус Лілія Анатоліївна, 12.10.1984 р. н, 40 повних років, жінка, приватний виконавець, юрист, кандидат юридичних наук, психолог, спеціаліст з бісугестивної терапії.

2. **Коли почали займатися волонтерством.** До початку війни допомагала онкохворим людям, тваринам, а після початку повномасштабного вторгнення

занурила себе майже повністю у волонтерську діяльність.

3. **Які види волонтерської діяльності виконують?** Допомога військовим, пораненим та їх сім'ям, сім'ям загиблих та полонених, дітям сиротам, людям, які потребують допомоги та підтримки, тваринам.

4. **Чому вирішили стати волонтером?** Для мене волонтерство – це можливість допомагати іншим долати складні життєві обставини, розвивати власні корисні навички та вміння, підтримувати тих, хто цього потребує

5. **Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності?** Основними мотивами, які спонукають волонтерів до такого роду діяльності, є в першу чергу патріотизм, підтримка наших захисників та їх сімей, задоволення потреб нужденних, набуття нового досвіду в роботі з людьми, організації та проведенні різних соціальних проєктів, можливість вивчити нову мову та побачити іншу країну.

6. **З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності?** Труднощі волонтерської діяльності-це коли ти не маєш змоги допомогти, через відсутність коштів, брак часу.

7. **Які навички та знання набули завдяки волонтерству?** У кожного, хто бажає стати волонтером, своя мотивація – бути причетним до заходу і знайти однодумців (командні гравці), отримати досвід і нові досягнення (люблять працювати самостійно і в парі, групі).

8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Волонтерство відкриває безліч



можливостей для особистісного розвитку. Воно допомагає набути нових навичок, зрозуміти свої сильні сторони та виявити свої справжні інтереси. Волонтерство також дає можливість відчувати радість від допомоги іншим, від почуття власної корисності та значимості.

<https://www.facebook.com/share/g/169wBoPgHs/?mibextid=wwXIfr>



1. ПП, вік, стать, професія. Рощаківський Тарас Іванович, 40 років, інженер-механік.

2. Коли почали займатися волонтерством. Волонтерством займається з початку повномасштабного вторгнення і своїх дітей привчає до волонтерства.

3. Які види волонтерської діяльності виконують? З власного бажання виготовляє окопні свічки, маскувальну сітку, скоби для бліндажу, ремонтує авто для ЗСУ.

4. Чому вирішили стати волонтером?

Має бажання, час та ресурси, щоб зробити свій внесок у суспільну перемогу.

5. Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності? Прагнення принести користь та наблизити перемогу.

6. З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності? Вважає, що для допомоги труднощів не існує.





7. Які навички та знання набули завдяки волонтерству? Знайомиться та спілкується з новими людьми.

8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Відчуває радість від допомоги іншим.



1. ПП, вік, стать, професія. Мітрушкіна Сніжана Вікторівна, 21 рік, працює вихователькою в приватному садочку. Студентка 4 курсу ДНУ навчається на вчителя історії.

2. Коли почали займатися волонтерством? З початку повномасштабної війни.

3. Які види волонтерської діяльності виконують?

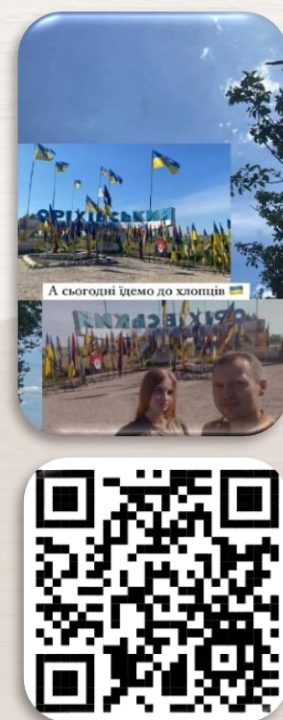
Проводить збори, по певному списку від військових збирає посилочку, знаходить те, що їм потрібно і відправляє. Трохи раніше їздила на фронт.

4. Чому вирішили стати волонтером? Це сталося якось само. Сніжана і думок не мала, що стане волонтером. Все пішло від того, що вона розуміла, що просто сидіти склавши руки і чогось чекати вона не може.

Ти повинен допомагати, це є обов'язком кожної людини, хто є в тилу, допомагати військовим, бо вони попереду, а ми за їх спинами. За кожну хвилиночку і за кожен сантиметр нашої землі йде боротьба. І завдяки нашим військовим ми живемо- каже Сніжана.

5. Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності? З самого початку війни вона та її сім'я передавали продукти військовим, потім вона їздила по лікарням, так далі почала рухатися. Вона бачить, що в неї виходить, їй це подобається, тому саме ця волонтерська діяльність.

6. З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності? Збір може йти повільно, не одразу знаходиться те, що потрібно, не завжди є наявності все, а потрібно термінова- каже вона.
7. Які навички та знання набули завдяки волонтерству? Підтримувати, вислуховувати людей(як цивільних, так і насамперед військових). Робити окопні свічки, правильно проводити збори, робота з документами, подання звітності, пройшла курси домедичної допомоги- розповіла Сніжана
8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Я назбирала багато досвіду, різні ситуації які були, дуже навчили мене, це були як погані моменти, так і позитивні. І завдяки цьому, у мене є багато крутих знайомих- поділилася вона.



https://www.instagram.com/_snezhana_15_01_?igsh=MW9hd2d4NWpnc3E4Mw%3D%3D&utm_source=qr



1. ПП, вік, стать, професія. Зеленська Юлія Ігорівна, 38 років , фінансист

2. Коли почали займатися волонтерством. Почали займатися волонтерством в лютому 2022 року після початку повномасштабного вторгнення

3. Які види волонтерської діяльності виконують? Моя робота включає:

- допомога біженцям: забезпечення необхідними речами, продуктами харчування, одягом та організація житла;
- підтримка військових: збір і передача гуманітарної допомоги, в першу чергу це продукти харчування та ліки;
- допомога малозабезпеченим: організація зборів продуктів, одягу, ліків;

Моя мета – підтримувати тих, хто цього потребує, і вносити свій вклад у створення кращого майбутнього для нашої країни.

- допомога лікарням: доставка ліків, медичного обладнання, засобів гігієни.

4. Чому вирішили стати волонтером? Я вирішила стати волонтером, тому що вважаю що не могла залишатися осторонь, коли багато людей опинилися у край складних життєвих обставинах. Бажання допомогти тим, хто цього потребує, стало для мене природним поривом.

Я вірю, що кожен із нас може зробити свій внесок у підтримку ближніх. Волонтерство дає мені можливість не лише допомагати людям, а й відчувати, що я роблю щось важливе для суспільства. Це спосіб змінювати світ навколо себе на краще, підтримуючи тих, хто потребує турботи та уваги.

5. Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності?

Мене спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності те, що я працюю в міжнародній фірмі, яка дала мені можливість домовитись і доставляти з Голландії продукти харчування, одяг , ліки , різне медичне обладнання . Це стало важливим ресурсом для допомоги .

6. З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності? Значні труднощі виникають із фінансуванням , брак ресурсу . З кожним днем стає все важче залучати кошти, оскільки люди дедалі менше реагують на

прохання допомогти, закордоном також уже всі втомились з допомогою і хоча з логістикою та доставкою менше питань, але ж знайти щось уже вкрай важко

7. Які навички та знання набули завдяки волонтерству? Навчило розрізняти людей. Волонтерство допомогло мені розвинути вміння працювати в умовах стресу, справлятися з емоційним, навантаженням.

8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Волонтерство стало для мене не просто діяльністю, а важливою частиною життя, яка допомогла мені стати кращою людиною і відчувати свою причетність до більшої мети. Волонтерство дало мені можливість познайомитися з різними людьми, серед них буває багато неймовірних людей, розширити коло знайомств

Соціальна мережа: Я – людина, яка допомагає іншим не для того, щоб привертати увагу чи бути на показ. Волонтерство для мене – це внутрішнє бажання робити добро, а не спосіб для публічності чи популярності. Все, що я роблю, я не висвітлюю для загального перегляду в соціальних мережах. Звіти про свою діяльність я надсилаю або в особисті повідомлення людям, які підтримують мене, або публікую їх в історіях своєї особистої сторінки в Instagram, де це доступно лише тим, хто дійсно зацікавлений у тому, що я роблю [@zelenskaya_julia](https://www.instagram.com/zelenskaya_julia)



1. ПП, вік, стать, професія. Зеленський Максим Валерійович, 40 років, підприємець

2. Коли почали займатися волонтерством. Почали займатися волонтерством в першого дня після початку повномасштабного вторгнення

3. Які види волонтерської діяльності виконують? В рамках моєї волонтерської діяльності я займаюсь різними видами допомоги. Завдяки наявності великої автівки, я зміг оперативно доставляти вантажі, що включали не тільки продукти, а й інші необхідні ресурси для тих, хто їх потребував. Основною складовою була доставка гуманітарної допомоги – це продукти харчування, ліки, одяг.

4. Чому вирішили стати волонтером? Я вирішив стати волонтером, тому що вважаю, що в такий складний час, з яким наша країна зіткнулася взимку 2022 року, кожен з нас повинен був встати і зробити все від себе залежне для скорішої перемоги.

5. Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності? Мене спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності те, що моя дружина працює в міжнародній компанії логістики, яка дала нам можливість домовитись і доставляти з Голландії та Польщі продукти харчування, одяг, ліки, різне медичне обладнання. Це стало важливим ресурсом для допомоги.

6. З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності? На жаль, зараз волонтер зі своїми запитами часто залишається один на один. Багато людей втомилися від постійної потреби в допомозі, а деякі просто не в змозі підтримувати благодійність через власні фінансові труднощі.



Це суттєво ускладнює роботу, адже потреби залишаються великими, а ресурси – обмеженими.

7. Які навички та знання набули завдяки волонтерству? Завдяки волонтерству я набув навичок організації, комунікації та управління часом.

8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Волонтерство дало мені можливість познайомитися з різними людьми, розширити коло знайомств і співпрацювати з організаціями, які мають спільну мету – зробити світ кращим.

Соціальна мережа: Я не медійна людина і займаюся волонтерською діяльністю не для свого піару чи популярності. Моя мотивація – це внутрішнє покликання допомагати іншим у цей складний час. Соціальні мережі для мене не є основним інструментом волонтерства, а для звітності та інформування тих, хто підтримує мою діяльність є інші інструменти.



1. ПП, вік, стать, професія. Тараненко Ігор Вікторович, 41 рік, юрист

2. Коли почали займатися волонтерством. Волонтерством почала займатися з перших днів повномасштабного вторгнення.

3. Які види волонтерської діяльності виконують? Впершу чергу це допомога нашим Збройним Силам України. На першому році вторгнення евакуювали населення до країн Європи. Також возили гуманітарну допомогу на деокуповані території, допомога пораненим, плетіння сіток та багато, багато іншого.

4. Чому вирішили стати волонтером? Займатися волонтерською діяльністю завжди було гарним досвідом, але стати волонтером у воєнний час означає бути справжнім патріотом своєї країни.

5. Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності? Я не обирала яким видом волонтерської діяльності буду займатися. Війна - це не про вибір волонтерської діяльності - це виклик нашого сьогодення!!!!

6. З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності? Волонтерство також має свої виклики. Часто волонтери зіштовхуються з недостатнім фінансуванням, браком ресурсів та підтримки. Крім того, волонтерство вимагає значних зусиль, часу та енергії.

7. Які навички та знання набули завдяки волонтерству? Волонтерство дає змогу познайомитися з іншими волонтерами, та зробити допомогу ще краще

8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Волонтерство — це не просто діяльність, це покликання душі, яке змінює не лише життя тих, кому допомагають, а й самого волонтера. Українські волонтери, особливо в останні роки, стали символом єдності та непохитної віри в краще майбутнє!!!!

Соціальна мережа:

https://www.instagram.com/nezlamni_nepidkoreni?igsh=MXJrZ3A4c2diMjlteQ==



@nezlamni_nepidkoreni



ВОЛОНТЕР В КОЖНОМУ З НАС



1. ПП, вік, стать, професія. Тараненко Юлія Анатоліївна, 41 рік, юрист.

2. Коли почали займатися волонтерством. Волонтерством почала займатися з перших днів повномасштабного вторгнення.



3. Які види волонтерської діяльності виконують? Впершу чергу це допомога нашим Збройним Силам України. На першому році вторгнення евакуювали населення до країн Європи. Також возили гуманітарну допомогу на деокуповані території, допомога пораненим, плетіння сіток та багато, багато іншого.

4. Чому вирішили стати волонтером? Займатися волонтерською діяльністю завжди було гарним досвідом, але стати волонтером у воєнний час означає бути справжнім патріотом своєї країни.

5. Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності? Я не обирала яким видом волонтерської діяльності буду займатися. Війна – це не про вибір волонтерської діяльності – це виклик нашого сьогодення!!!!

6. З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності? Волонтерство також має свої виклики. Часто волонтери зіштовхуються з недостатнім фінансуванням, браком ресурсів та підтримки. Крім того, волонтерство вимагає значних зусиль, часу та енергії.

7. Які навички та знання набули завдяки волонтерству? Волонтерство дає змогу познайомитися з іншими волонтерами, та зробити допомогу ще краще

8. Як волонтерство вплинуло на їхнє життя? Волонтерство – це не просто діяльність, це покликання душі, яке змінює не лише життя тих, кому допомагають, а й самого волонтера. Українські волонтери, особливо в останні роки, стали символом єдності та непохитної віри в краще майбутнє!!!!



Соціальна мережа: https://www.instagram.com/nezlamni_nepidkoreni?igsh=MXJrZ3A4c2diMjlteQ= @nezlamni_nepidkoreni

1. **ППП, вік, стать, професія.** Заневська Людмила Геннадіївна 23.12.1982 р. н, банківський працівник

2. **Коли почали займатися волонтерством?** Почалося все з того, що поїхали з чоловіком 25.02.2022 року до ракети (низ пр. О. Поля) там на той час був "штаб волонтерства" аби спитати про потреби, зрозуміти для себе як жити далі..... в результаті чоловік записався в



ТРО а я з тих пір стала "руками і ногами" чоловіка, бо звідти він вже не повернувся додому, а потреби кожного дня тільки зростали – банально від їжі, засобів гігієни, медицини, одягу, окопних свічок (робила сама у квартирі), маскувальних сіток, пальне....до більш серйозних потреб таких як тепловізори, прилади нічного бачення, зарядні станції, генератори, автівки, РЕБи, детектори дронів.....

3. **Чому вирішили стати волонтером?** Не вважаю себе волонтером, я просто робила і роблю все що можу аби хоч якось допомогти захисникам на передовій та наблизити нашу перемогу

4. **Що спонукало до вибору саме цього виду волонтерської діяльності?** Роблю те, що можу.

5. **З якими труднощами стикаються під час волонтерської діяльності?** Труднощі – байдужість людей, на котрий вже рік війни багато все ще вважають,що це не їх війна....

6. **Які навички та знання набули завдяки волонтерству?** Багато нового дізналася - про автівки, РЕБи, тепловізоривзагалі я зрозуміла, що немає нічого неможливого, якщо ти знаєш для чого і для кого це робиться

9. **Як волонтерство вплинуло на їхнє життя?** Не волонтерство вплинуло, а війна.... все змінилося 24.02.2022.... з того моменту, живу наче запрограмований на життя робот - все робиться на якомусь автопілоті, немає свят, немає вихідних, намагаєшся так себе завантажити, щоб не було вільної хвилинки на дурні думки....

<https://www.facebook.com/share/1ABKcoyKLN/>

<https://www.instagram.com/luydikzanevska?igsh=bWtvaHcyNWVxY2tm>





Плетіння сіток – один із видів волонтерства у Дніпровській гімназії № 101 Дніпровської міської ради

Підготувала: вчитель української мови та літератури,
Антоніна Фисенко



- З початком повномасштабного воєнного вторгнення РФ в Україну на захист її суверенітету ,свободи стали не лише військові ,а і всі свідомі громадяни нашої країни.
- Вже з перших днів війни на базі Дніпровської гімназії№101 Дніпровської міської ради був створений волонтерський осередок на підтримку внутрішньо переміщених осіб ,воїнів ЗСУ.





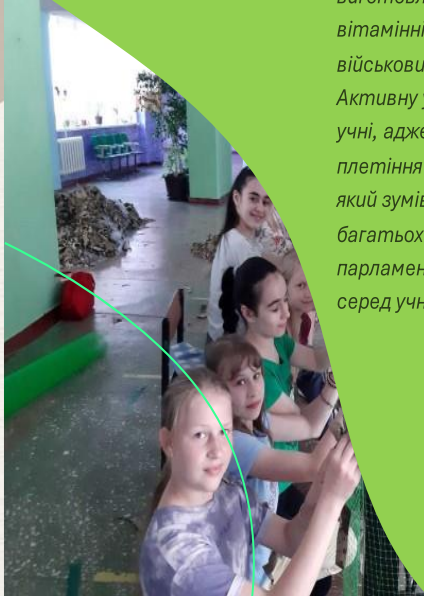
- Плетіння сіток- один із масових видів волонтерства на користь оборони України ,до якого може долучитись кожен охочий як в Україні ,так і за її межами. Для цього потрібно небагато: час ,вільні руки та бажання допомогти. А ще- трохи майстерності та знання, як плести сітки максимально ефективно ,які матеріали слід використовувати на плетіння сіток(а які- в жодному разі-ні) та чому важливо завжди орієнтуватися на фідбек військових.



- Від самого початку війни маскувальні сітки плетуть сотні волонтерів, захищають на фронті наших воїнів. Змінюються лише кольори: весною та влітку вони зелені, восени- жовті, взимку- білі. Змінюється і географія бойових дій, де маскувальні сітки«несуть службу». На Сумщині, Харківщині, Донеччині, Херсонщині та Запоріжжі під маскувальними сітками воїни ЗСУ «ховають» від ока противника техніку, бліндажі, окопи, а часто сітки рятують життя не одного бійця, що захищає Україну.



- Сотні волонтерських осередків взялися за плетіння сіток. До цієї справи долучилися і вчителі, батьки, учні, працівники закладу – Гімназії № 101 ДМР. Майже три роки вони невтомно допомагають фронту: виготовляють окопні свічки, формують вітамінні набори, ремонтують автівки для військових, і, звичайно, плетуть сітки. Активну участь у виготовленні сіток беруть учні, адже це їм під силу. Ініціаторами з плетіння сіток є шкільний парламент «ВІТА», який зумів мотивувати, залучити до роботи багатьох здобувачів освіти. Членами парламенту було проведено опитування серед учнівського середовища.



Айшен : Наш класний керівник Андрій Миколайович



К. : Чи є час на плетіння сіток?

Софія: Замість того, щоб сидіти в гаджетах, ми допомагаємо військовим.



Макс : Маскувати укриття, транспорт, зброю від ворога.



К. : Хто був ініціатором плетіння сіток?

Члени шкільного парламенту ВІТА

К. : Для чого потрібні сітки?

Садковська В.В. :Я плету сітки від початку війни. Я усвідомлюю ,що моя робота збереже життя наших захисників.



Нурай: Ми готові плести стільки ,скільки буде потрібно.



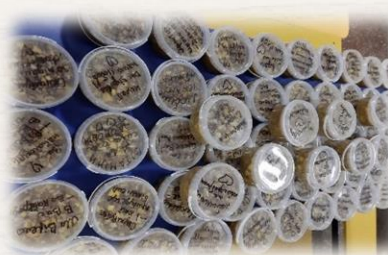
К. : Як давно ви плетете сітки?

К. : Чи не втомилися ви від плетіння сіток?

- Довкола стійки з основою збираються всі, хто не байдужий .Від лютого 2022 дбайливими руками учнів, учителів ,інших працівників гімназії , батьків було сплетено сотні квадратних метрів сіток. **Усі: і юні .і дорослі волонтери вірять, що їхні сітки стануть не лише захистом, а і щасливим амулетом наших військових.**



ВІТАМІННИЙ ДЕСАНТ



Волонтери Дніпровської гімназії № 101 Дніпровської міської ради завжди радо опікуються бійцями ЗСУ. Особливо восени та взимку, коли нестача вітамінів призводить до виснаження та сезонних захворювань наших захисників. Так виникла ідея виготовлення вітамінної пасти Амосова для наших захисників. Випускник нашого навчального закладу Шепель Геннадій започаткував виготовлення вітамінних наборів «Паста здоров'я для ЗСУ».

Найвідоміший український кардіохірург та академік Микола Амосов придумав чудову вітамінну суміш із горіхів і сухофруктів, яка зміцнює серцево-судинну систему та підвищує імунітет. Її користь для організму вже доведена.

Суміш призначається для ефективного запобігання застудним захворюванням. Холодна пора року вважається найкращою для прийому пасти. Тому волонтери взяли за роботу.

Рецепт пасти Амосова

Рецепт пасти лікаря Амосова досить простий, хоча деякі додають на свій розсуд різні додаткові інгредієнти. Класичний рецепт складається з 7 інгредієнтів:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. родзинки – 0,5 кг; | 5. волоські горіхи – 0,5 кг; |
| 2. курага – 0,5 кг; | 6. рідкий мед – 500 мл; |
| 3. інжир – 0,5 кг; | 7. лимон – 1 плід. |
| 4. чорнослив – 0,5 кг; | |

Робота закипіла. Продукти для суміші приносили всі: вчителі, учні, їх батьки, робітники школи. Остеронь не залишився жоден. Потім зібралась група, яка готувала цю пасту.

Шановні наші захисники, ми на сторожі вашого здоров'я.

Пригощайтесь вітамінною сумішшю і не хворійте.

Волонтерський проєкт
Дніпровської гімназії №101 Дніпровської міської ради

Зігріємо теплом

Підготувала: Марина Пугачова,
вчитель хімії



- **Волонтерство** – це добровільна суспільно корисна діяльність, спрямована на вирішення або пом'якшення соціальних проблем. Волонтери вкладають свій час, зусилля й талант для того, аби зробити світ кращим. Визначальним є принцип добровільності – людина діє за покликом душі, з почуття потреби реалізувати свою громадянську позицію.

- Російсько-українська війна неабияк згуртувала націю у боротьбі проти єдиного ворога і надала нового поштовху для волонтерського руху. Про нього сьогодні з захопленням говорять у багатьох країнах світу, називаючи це явище унікальним.



**Гімназія № 101 також долучилася до
всеукраїнського волонтерського руху**

- Діти – майбутнє нашої країни. І цілком зрозуміло, що у них виникають питання – що вони можуть зробити для допомоги, чим можуть бути корисними у важкі для всієї України часи через військове вторгнення росії.

- Відповіддю на ці запитання може стати залучення учнів до благодійної діяльності та волонтерства.

Добрі справи, які починаються зі шкільних років, виховують у дітях емпатію, здатність розуміти інших, дають змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування.

Одна з численних акцій, що проходила в школі, «Зігріємо теплом», в якій взяли участь учні, працівники гімназії, батьки, волонтери нашого мікрорайону.



Дитина, яка робить хороші вчинки та
вкладає в них свої старання, частіше
бачитиме такі вчинки навколо



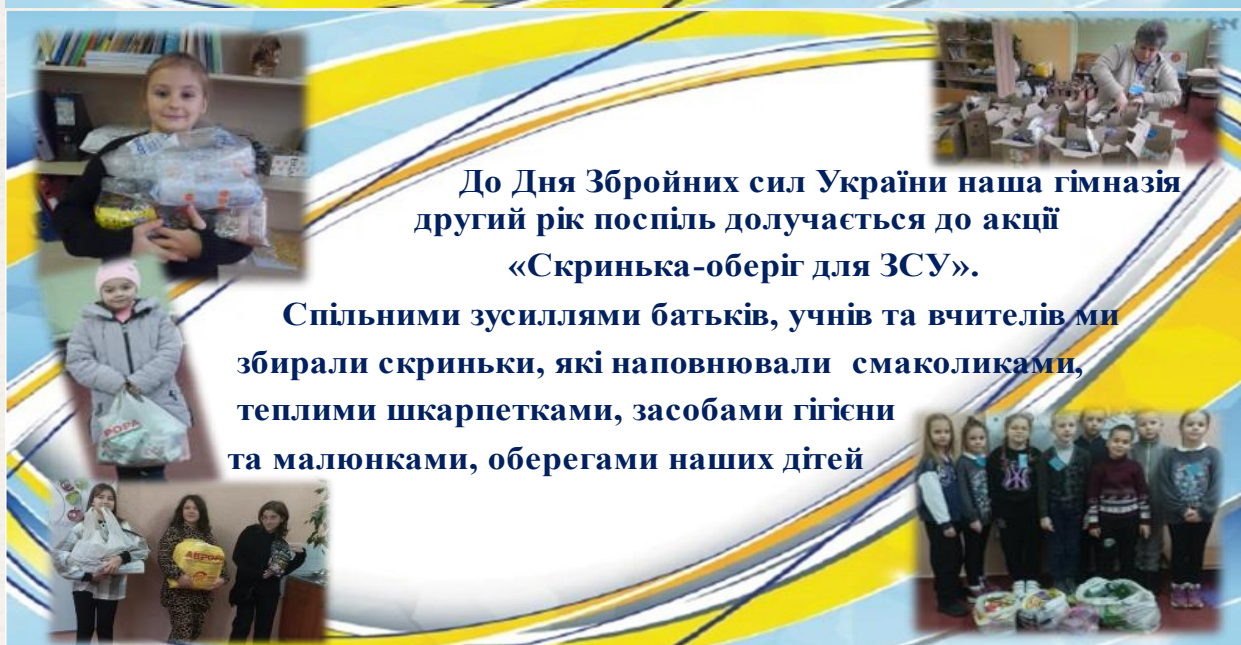
Волонтерство розвиває людяність
та жертвність, готовність робити
добрі вчинки, бажання допомогти
іншому, відчуття та надихнути, не
стояти осторонь чужої біди.



Сила волонтерства в тому, щоб творити добро для когось і для себе одночасно. Приєднуючись до волонтерських рухів, учнівство відчуває себе повноправним та важливим у суспільстві

В рамках проекту «Зігріємо тепло» учні та батьки, працівники закладу в'язали теплі носки, робили окопні свічки, щоб передати частинку свого тепла нашим незламним захисникам.





У рамках фестивалю-конкурсу «Дніпро. Різдво. Разом» у м. Дніпро на станції метро «Вокзальна» відбувся захід «Захисники світла: від Миколая до ЗСУ», який поєднав святкування Дня Святого Миколая та Дня Збройних Сил України.

Під час заходу учасники команди від нашого закладу передали чотири скриньки-обереги для передачі захисникам та захисницям України.



Напередодні Великодніх свят проведено благодійну акцію «Великодній кошик для ЗСУ». Щоб захисники і захисниці відчували приємні миті світлого свята Христового Воскресіння в закладі було зібрано 170 святкових пакетів з гостинцями – паски, малюнки, обереги, продукти харчування, засоби гігієни та окопні свічки.



Такі акції нагадують усім, що допомога, підтримка і віра в краще – це те, що робить нас сильнішими навіть у найскладніші часи



Волонтерський проєкт «Оберіг для воїна»



Підготувала вчитель початкових класів

Гімназії №101 ДМР

Сідельнікова Ольга Петрівна



Оберіг для воїна в Україні має глибоке символічне значення, яке пов'язане з традиціями, вірою та надією. В умовах війни учні створюють різноманітні обереги. Обереги не тільки нагадують про домівку і близьких, але й є джерелом сили та надії для воїнів під час виконання свого обов'язку.



Лялька-мотанка виготовлена з тканини та ниток, яка вважається оберегом для дому та сім'ї. Такі ляльки зробили учні нашої гімназії воїнам, як символ турботи і підтримки.



Виготовлення оберега для воїна своїми руками — це особливий процес, який не лише підкреслює нашу підтримку, а й вносить позитивну енергію у подарунок.



Обереги можуть виконувати роль моральної підтримки. Вони є символом віри у перемогу і надії на повернення додому. Військові можуть відчувати, що їх захищає не лише фізичний предмет, але й енергія та молитви тих, хто їх підтримує. В цілому, оберег є важливим елементом у збереженні психічного здоров'я і морального духу воїнів, допомагаючи їм справлятися з труднощами та викликами, що виникають під час війни.



Листівка для українського воїна – це більше, ніж просто предмет. Це символ незламності духу, віри в перемогу та єдності українського народу. Він нагадує про те, за що ми воюємо, і дає сили рухатися вперед. І хоча війна – це страшне випробування, листівка від дітей допомагає зберегти людську гідність та віру в краще майбутнє.





Вчитель-волонтер



Бондарчук Андрій Миколайович – вчитель фізичної культури Дніпровської гімназії №101 ДМР. Свою педагогічну діяльність розпочав у 2003 році. Має дві вищі освіти: Дніпровський державний інститут фізичної культури та спорту у 2003 році за спеціальністю – фізична культура та спорт та Міжрегіональну академію управління персоналу у 2006 році за спеціальністю – міжнародна економіка та фінанси.

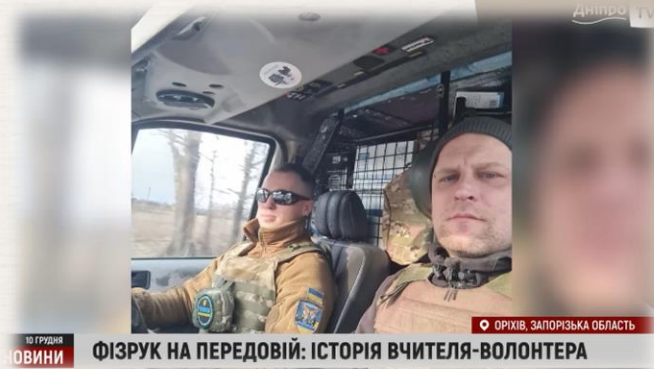
Переможець II та III Всеукраїнської спартакіади працівників загальноосвітніх закладів. Переможець міського та призер обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Інноваційний урок фізичної культури та урок з елементами футболу» та в номінації «Класний керівник». Нагороджений Подякою МОН України.

З початком повномасштабного вторгнення Росії в Україну у 2022 р. вступив до складу Добровольчого формування Дніпровської міської територіальної громади. Наближаючи нашу перемогу, активно займається волонтерською діяльністю.

З 2023 року – військовий волонтер.

З уроків – на фронт, саме так поміж заняттями і тренуваннями вчитель фізкультури з позивним «ФІЗРУК» кожного тижня їздить у найгарячіші точки.





Анонс і репортаж Дніпро TV від 10.12.2024: Фізрук на передовій

YouTube

«Якщо не я, то хто?» - дніпровський вчитель фізкультури волонтерить у найгарячіших точках фронту
3 уроків – на фронт. Дніпровський вчитель фізкультури Андрій Бондарчук поміж заняттями і тренуваннями їздить у найгар...



ЕВАКУАЦІЇ



🔴 4.09.2024 – ще одна важлива евакуація 🔴

4 вересня 2024 року стала ще одним важким, але важливим днем для мешканців Покровська, Мирнограду та Родинського.

Волонтери ГО «Об'єднані на Дніпрі» вкотре здійснили евакуацію людей з небезпечних зон, допомагаючи врятувати життя.

Наша команда продовжує працювати цілодобово, щоб забезпечити безпеку кожного, хто цього потребує. Дякуємо всім, хто підтримує та допомагає – разом ми сильніші! 💙💛

#обєднанінадніпрі #евакуація #волонтери
#допомога #разомдосили #волнтериукраїни
#допомогавпо

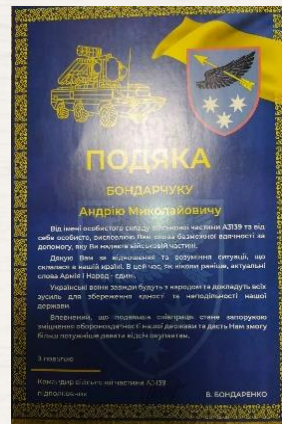
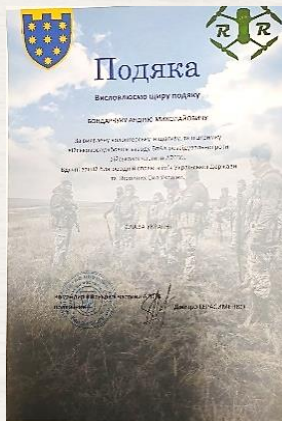
Кожна поїздка на передову з допомогою для захисників – це поїздка в інший світ – іншу реальність. Найчастіші виїзди в Донецьку та Запорізьку області.



Разом із товаришами Андрій ремонтує і доставляє автівки та необхідне спорядження на всі ділянки фронту, від Сумщини до Херсону, а також виготовляє макети мінометів та спеціальні конструкції на вогневі позиції.



Андрій має велику кількість подяк та нагород від ЗСУ.





Благодійний фонд «ОВЕС»
сейчас с Євгеном
Подгорним и Дмитро
Чуркіном.
5 дек. 2023 г. · 🌐

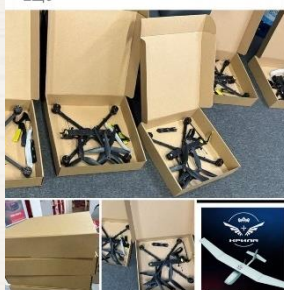
Вчергове відправили кришечки учні
і вчителі, батьки і весь колектив
КЗО СЗШ 101 міста Дніпра.
Всі разом наближаємо омріяну дату
🇺🇦❤️🇺🇦

А #ворогамКришка без жодних
сумнівів і в усіх сенсах!
Дякуємо всім хто долучився і
підтримує проєкт Крила:
збираємо кришки 🗑️ здаємо
переробнику 🏭 кошти з
переробки 🏭 на придбання БПЛА
українського виробництва !!
На тижні наступні пташки полетять
за призначенням 🇺🇦❤️🇺🇦



Татьяна Руденко сейчас с
Благодійний фонд «ОВЕС» и
ещё 14 · Подписаться
5 дн. · 🌐

145 !! «пташок» вже за
призначенням!
Відправили на північний, схід...
Ещё



Благодійний фонд «ОВЕС» (освіта, виховання, екологія, спорт) було за реєстровано 10.03.2015 року. Уповноважена особа фонду – Руденко Тетяна Анатоліївна. Фонд впроваджує багато соціально-просвітницьких проєктів, спрямованих на розвиток та виховання дітей та молоді.

З 2023 року в умовах повномасштабної війни України з РФ пріоритетним напрямком фонду стала підтримка збройних сил України. Таким чином було створено проєкт, гаслом якого є «ворогам Кришка». Його діяльність: збір кришок із харчового пластику для виготовлення бойових «пташок». За 1,5

роки фондом було зібрано 208 627 кг. кришечок на 2 788 525 грн. Завдяки цьому придбано 145 дронів і передано за призначенням. Тисячі кілограм кришок вже не за смічують нашу землю, а конвертуються у дрони для її захисту.

Гімназія № 101 ДМР у вересні 2023 року, як і сотні інших закладів освіти та благодійних організацій, за пропозицією батьківської громадськості долучилася до цього

проєкту. Діти, батьки, педколектив, мешканці мікрорайону закладу, всі небайдужі, завзято стали збирати кришки.

За 1,5 роки до благодійного фонду «ОВЕС» було передано близько 500 кг. сировини. Таким чином учасники проєкту борються не тільки з екологічним сміттям, а й вносять свій вклад у перемогу України над російською агресією.





Акція

“Допомога пораненим”

З початку повномасштабної війни в Україні педагогічний колектив, учні, батьки Дніпровської гімназії №101 Дніпровської міської ради долучилися до благодійної акції “Допомога пораненим”, яка спрямована на підтримку поранених захисників України. Війна принесла в наші життя багато випробувань, але водночас об’єднала нас у прагненні допомагати один одному.



Акція, спрямована на допомогу пораненим, народилася з бажання наших учнів зробити щось корисне, проявити свою солідарність та підтримати тих, хто віддав своє здоров’я за нашу свободу. Ми розуміємо, що навіть маленькі добрі справи можуть змінити життя людей на краще.



Які саме дії ми здійснювали в рамках цієї акції?

Збір коштів:

Організація різноманітних заходів: ярмарки, благодійні концерти. Кошти, зібрані під час цих заходів, були спрямовані на закупівлю необхідних медикаментів, реабілітаційного обладнання та інших речей, які потрібні пораненим.



Виготовлення виробів:

- Учні проявляли неабияку творчість, виготовивши власноруч різноманітні вироби: картини, листівки, сувеніри. Ці вироби продавались на благодійних аукціонах, а за виручені кошти придбали необхідні речі — спідня білизна, смаколики, ліки для поранених.
- В ідальні гімназії готували смаколики власноруч і передавали бійцям в лікарні та на передову.



Які саме дії ми здійснювали в рамках цієї акції?

Волонтерська діяльність:

Частина наших учнів та їхніх батьків долучилися до волонтерських організацій, які надають допомогу пораненим. Вони допомагали з пакуванням гуманітарних вантажів, відвідували поранених у лікарнях, надавали їм моральну підтримку.



Листи зі словами підтримки:

Наші учні написали безліч листів зі словами підтримки та побажаннями швидкого одужання пораненим захисникам. Ці листи стали справжнім подарунком для наших героїв, додавши їм сил і віри в майбутнє.



Які результати ми досягли?



Завдяки спільним зусиллям ми змогли:

- Зібрати значну суму коштів, яка була спрямована на допомогу пораненим.
- Виготовити та продати велику кількість виробів, що також принесло кошти на благодійні цілі.
- Залучити до акції велику кількість людей, які не залишилися байдужими до чужого горя.
- Підтримати морально наших захисників, показавши їм, що ми не забуваємо про них і пишаємося їхнім подвигом.



Чому це важливо?

Ця акція важлива не тільки для поранених, а й для нас самих. Вона допомагає нам:

- Розуміти, що навіть маленькі добрі справи можуть мати велике значення.
- Виховувати в собі такі якості, як співчуття, милосердя, відповідальність.
- Об'єднуватися навколо спільної мети.
- Ставати кращими людьми.



Які висновки ми можемо зробити?



Акція "Допомога пораненим" показала нам, що ми здатні на багато чого, коли об'єднуємо свої зусилля. Це стало для нас досвідом співпраці, взаємодопомоги та доброчинності. Цей досвід залишиться з нами назавжди і спонукатиме нас до нових добрих справ!

СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ «ДІТИ ВІЙНИ»

Мета проєкту:

Забезпечити комплексну психологічну та соціальну підтримку дітям, які постраждали від війни в Україні, сприяти їхньому відновленню та адаптації до мирного життя.



Завдання проєкту:

1. Надання психологічної допомоги:

- проведення індивідуальних та групових консультацій з психологами для дітей та їхніх сімей;
- застосування методів арт-терапії, ігрової терапії та інших терапевтичних технік для допомоги дітям впоратися з травматичним досвідом;
- навчання дітей технік саморегуляції та подолання стресу.

2. Соціальна підтримка:

- організація груп підтримки для дітей та їхніх батьків, де вони можуть поділитися своїми переживаннями та отримати підтримку від однолітків та фахівців;
- завдання гуманітарної допомоги (їжа, одяг, ліки) сім'ям, які опинилися у складній ситуації через війну;
- сприяння відновленню соціальних зв'язків дітей, допомога у поверненні до навчання та активного життя.

3. Інформування та просвіта:

- поширення інформації про психологічні наслідки війни для дітей та способи їх подолання серед батьків, педагогів та громадськості;
- проведення семінарів та тренінгів для фахівців, які працюють з дітьми, що постраждали від війни;
- створення інформаційних матеріалів (брошури, статті, відео) для дітей та їхніх сімей.

Чому це важливо?

Війна має руйнівний вплив на психічне здоров'я дітей. Вони переживають сильний стрес, який може призвести до довготривалих психологічних проблем, таких як посттравматичний стресовий розлад, депресія, тривожність, проблеми зі сном та поведінкою.

Діти, які пережили війну, потребують особливої уваги та підтримки. Своєчасна та професійна допомога може допомогти їм подолати травматичний досвід, відновити психологічне здоров'я та повернутися до нормального життя.

Соціальний проєкт "Діти війни" є важливим внеском у підтримку дітей, які постраждали від війни в Україні. Він допомагає їм отримати необхідну допомогу, відчувати себе захищеними та зрозумілими, та повернутися до щасливого дитинства.

Психологічна служба
Дніпровської гімназії № 101
Дніпровської міської ради
МІТРУШКІНА Н. О.

Про проєкт



В що ми віримо?

Ми переконані, що життя та досвід дітей, що пережили війну – важливі, і ми, дорослі, надаючи їм підтримку та увагу, яка їм належить

можемо вплинути на добробут дитячого майбутнього.

Війна – це серйозне випробування, а її вплив на дітей, які є найбільш вразливими з-поміж інших, є складним і залежить від дуже багатьох факторів. Деякі діти можуть рости зі стійкістю та навичками виживання, тоді як інші потребують серйозної психологічної допомоги та підтримки.

З 24 лютого тисячі дітей втратили рідних. Вони отримали сильні психологічні травми через війну, смерть родичів і складність реабілітації у воєнних умовах.

Одна з цілей цього проєкту відновити психоемоційний стан та соціальну довіру дітей.

З чого починається допомога ?

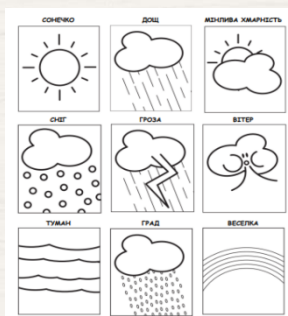
Чим довше наші діти перебувають на відстані від військових дій і всього, що з ними пов'язано, тим більше вони заспокоюються, адаптуються та починають наповнювати своє життя новими враженнями й емоціями. Та все ж частина дітей далі перебувають у тривозі, вони загострено реагують на гучні, несподівані звуки, схожі до звуків війни. У роботі з такими дітьми в психологів є чималий «арсенал методів», різні види діяльності, такі як:

- консультаційна робота;
- діагностика;
- освітня та просвітницька діяльність;
- організація тренінгів, що допомагають дітям не лише відпустити чи побороти теперішні страхи, а й навчитися давати собі раду в майбутньому.

Інтеграція в роботі психолога «Емоції в гості завітали»

Заняття з елементами тренінгу (середня ланка здобувачів освіти)

Мета: ознайомити здобувачів освіти з позитивними й негативними емоціями; вчити дітей керувати своїми емоціями з метою зміцнення свого здоров'я, справлятися в умінні шукати вихід із ситуацій, що засмучують; розвивати емоційну сферу, логічне мислення, увагу, пам'ять, зв'язне мовлення; виховувати бажання мати і примножувати позитивні емоції, розпізнавати свої почуття під час спілкування з іншими людьми.



Хід заняття.

1. Вправа «Привітання».

Психолог пропонує учням продовжити твердження «Сьогодні мій настрій схожий на явище природи...». Здобувачі освіти вибирають і розфарбовують картинку, яка відповідає їхньому настрою. Кожен презентує свою роботу.

Правила роботи.

1. Говорити по черзі.



2. Бути лаконічним.

3. Бути доброзичливим.

4. Бути толерантним.

5. Говорити від себе.

Вступне слово

На сьогоднішньому занятті ми познайомимось з емоціями, розглянемо наші відчуття, переживання та їх значення для здоров'я. Будемо вчитись розпізнавати свої почуття та висловлювати їх. Це нам потрібно, щоб не принести шкоди своєму здоров'ю та здоров'ю оточуючих.

При навчанні читанню вивчають спочатку літери, при навчанні гри на музичному інструменті вчать ноти. А ми будемо сьогодні вчитися мистецтву спілкування. Для цього треба володіти емоційною азбукою.

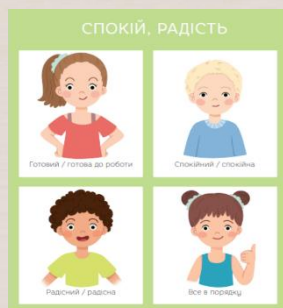
Методика Світлани Ройз

Почуття – це переживання людиною свого ставлення до всього того, що вона пізнає й робить, до того, що її оточує.

Емоції – це безпосередня форма вираження почуттів, переживання, хвилювання.

Людина може мати різні настрої: вона може бути радісною чи сумною, ображеною або задоволеною... Отже, емоція – це тимчасове переживання якогось почуття.

Найчастіше ми перебуваємо в одному з трьох станів:



Перший стан – стан спокою. Це спокійна радість, спокійна активність, іноді з хвилюванням чи роздратуванням, але загалом – це стан, з яким ми можемо впоратися, який ми його контролюємо. Це як іскри вогню або крапельки води – ми самі можемо їх загасити або витерти.

У стані спокою ми вчимося, граємо, можемо співчувати, ми уважні та відчуваємося в безпеці.



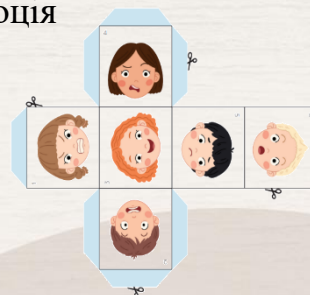
Другий стан – стан пригніченості. Це стан смутку, туги, оніміння, коли немає сил, коли ми відчуваємо безнадію, безпорадність. Він схожий на потоп або зледеніння, а щоби впоратися з ним, нам потрібні «береги» або «весла», тобто допомога інших або практики, в яких ми можемо самі собі допомогти.



Третій стан – стан напруги. Це стан, коли ми сердимось, б'ємося, кричимо, панікуємо. Він схожий на пожежу, яку складно загасити самотійно. Проте ми можемо навчитися повертатися в стан спокою. Важливо навчитися розрізняти, коли з іскорок розгорається великий вогонь.

2. Вправа «Кубик емоцій» (методика Світлани Ройз).

Дитина кидає кубик та не каже іншим, яка емоція випала натомість демонструє її. А група має за виразом обличчя та пластиною тіла здогадатися, про яку емоцію йдеться.



3. Вправа «Галерея емоцій».

Діти малюють асоціації, які у них виникають зі словами: радість, сум, гнів. Наприклад: сонечко – радість, хмаринка – сум, блискавка – гнів... Потім малюнки клеяться на ватман. Таким чином на ватмані паперу утворюється галерея емоцій



4. Гра-розминка «Ми йдемо полювати на лева».

Учасники стають в коло один за одним. Психолог промовляє слова, які супроводжуються певними рухами, а всі повторюють за ним:

«Ми йдемо полювати на лева! (впевнений хід по колу).

Не боїмося нікого! (заперечу вальні рухи руками).

Ой, а це що? Це болото! Чав! Чав! Чав! (хід, високо піднімаючи коліна).

Ой, а це що? Це море! Буль! Буль! Буль! (імітація плавання)

Ой, а це що? Це поле! ТУП! ТУП! ТУП! (гучне тупотіння)

Ой, а це що? Такий великий, такий пухнастий, такий м'якенький (показують який)

Ой, так це ж лев! (показують, як злякалися, далі рухи повторюються)

Побігли додому! Через, поля! ТУП! ТУП! ТУП!

Через моря! Буль! Буль! Буль!

Через болото! Чав! Чав! Чав!

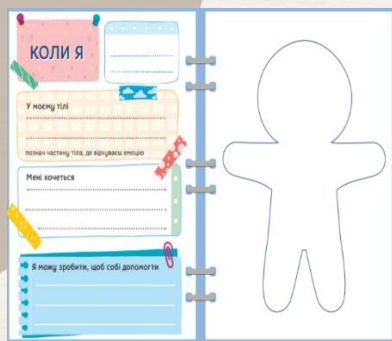
Побігли додому! Двері зачинили! Які ми молодці! Які ми хоробрі (показують мімікою). Похвалимо себе (погладжують себе по голові).



Поради для покращення настрою

- Чи можна покращити свій настрій? Як саме?
- Зараз ми спробуємо з вами скласти поради, які допоможуть нам зберегти своє здоров'я.
 - ✓ Намагатися пригадати щось приємне.
 - ✓ Перед дзеркалом зробити веселу гримасу.
 - ✓ Послухати музику.
 - ✓ Заспівати, станцювати.
 - ✓ Намалювати карикатуру.
 - ✓ Умитися – змити поганий настрій.
 - ✓ Проспівати своє ім'я в пестливій формі – Наталочка, Натуся.

Рефлексія (методика Світлани Ройз).



Ця практика для дітей, які вже вміють писати. Або ж дорослий записує відповіді дитини (але малює дитина самостійно). У цій практиці ми з'єднуємо світ емоцій, думок і тілесних відчуттів. Коли ми переживаємо інтенсивну емоцію, то нам складно сприймати те, що відбувається, узгоджено. Якщо дитина навчиться зчитувати сигнали тіла, вона швидше зможе повертати себе у стан стійкості

Діти позначають частини тіла, які реагують на емоцію. Наприклад, коли я злюся, то в мене волосся дибється, брови зсуваються, очі мружаться, щелепи стискаються, дихання стає частим, серцебиття прискорюється, руки стискаються в кулаки і т.ін.



«У світі емоцій» (7 клас)

(година спілкування)

*Працюй над очищенням твоїх думок.
Якщо у тебе не буде поганих думок,
не буде й поганих вчинків.*

Конфуцій

Мета: познайомити учнів з поняттям «емоції» та їх класифікацією; вчити учнів володіти та керувати своїми емоціями; виховувати ціннісне ставлення учнів до себе та до людей.

Очікувані результати: виховання моральних чеснот особистості; повага до себе як унікальної особистості; розвиток творчих здібностей; дотримання правил спілкування.

Методичне забезпечення: роздруківка «Шкала добрих та злих почуттів», роздруківка «Спектром емоцій», іграшка для вправи «Мистецтво бачити людину», епіграф на дошці.

Хід години спілкування

I. Вступні слова

1. Чи задумуємося ми над тим, що нам безперервно говорить навнутрішній голос?
2. Як відрізнити емоцію, почуття, афект, настрій і переживання?
3. Які бувають емоції, звідки вони беруться, які їх властивості?
4. Чи вмію я оцінити свій емоційний стан і відчутти чужий?
5. На сьогоднішній годині спілкування спробуємо відповісти на ці питання.

II. Основна частина

Бесіда:

- Скажіть, чи є емоції у тварин?

Так. У тварин також є емоції. Ви, напевно, бачили кішку, яка, вигнувши спину та піднявши хвіст, шипить на собаку? Так – це емоція страху.

Я думаю, що ви також бачили і песика, що завинив, який піджав хвіст і притиснув вуха до голови повзе до свого господаря. Це – емоція провини.

- А як же ж у людей? (перегляд мультфільму «Думками навиворіт»)



Якщо ви згадаєте, наприклад, один із звичайних днів у своєму житті і проаналізуєте його з ранку до вечора, то зрозумієте, що б у вас не сталося, якою б незначною не була подія, ви завжди оцінюєте її! Щось вам може подобатись, а щось – ні. Чомусь ви дуже зрадієте, а щось вас прикро вразить. Одну справу ви із задоволенням виконаєте, а іншу – ні.

Отже, ваші емоції, ваші почуття завжди поруч із вами, і ви постійно намагаєтесь їх виразити або якось відобразити.

Вчитель:

Проведемо з вами вправу.

Вправа «Вираження емоцій».

Поставимо перед нами одну людину. (Викликається бажаючий здобувач освіти). Зараз ми спробуємо перекрити йому всі органи, що можуть виражати емоції.

Закриємо йому:

- вуста, щоб не сварився і не кричав;
- очі, щоб не бачив нікого, не випромінював ніяких почуттів;
- вуха, щоб не чув зайвого;
- руки, щоб не бився або не доторкався ні до чого;
- ноги, щоб не вели господаря в погане або добре товариство.

Бесіда:

- *Скажіть, що зможе така людина? (Відповіді дітей).*

Вона зможе:

- виразити думку? (Ні, бо вуста закриті).
- спостерігати за чимось? (Ні, бо очі закриті).
- почути когось? (Ні, бо вуха закриті).
- творити прекрасне, обіймати когось, працювати? (Ні, бо руки зв'язані).
- співчувати, радіти або довіритися кому-небудь? (Ні, бо душа мовчить).

- **Які ж можна зробити висновки? (Майже кожна людина має можливість бачити, говорити, слухати, виражати свої почуття, тобто емоції).**

- **Що ж таке емоції? Що таке емоційний стан? (Відповіді дітей).**

Здобувачі освіти відповідають:

Емоції – це душевні переживання, почуття, хвилювання, які відображають суб’єктивне ставлення людини до навколишнього світу і самого себе. Розмежувати емоції та почуття практично неможливо. Почуття відповідають вищим потребам та відносинам людей. (Вчитель доповнює слова дітей).

Емоційний стан – це фізичне самопочуття або настрій, сукупність обставин та стосунків, у яких хтось знаходиться.

Емоційний стан – це стан, коли людина швидко реагує на що-небудь; це нестриманість. (Вчитель доповнює слова здобувачів).

Вчитель:

А зараз розглянемо шкалу «добрих» та «злих» почуттів.

ДОБРІ почуття: «+»	ЗЛІ почуття: «-»
любов	байдужість
дружба	нерозуміння
довіра	недовіра
симпатія	антипатія
емпатія	ворожнеча
увага	ненависть

Бесіда:

Уважно подивіться на шкалу. Всі злі почуття та емоції починаються з байдужості. Тому від вас залежить, якими почуттями керуватися.

Тому зважте, чи часом ви не помиляєтеся стосовно оточуючих?

Чи не робите поганих кроків донизу?

Вчитель:

Емоції можна класифікувати:

- **за характером** (позитивні і негативні);

- **за тоном** (тривалі та короткочасні);

- за механізмом виникнення (бурхливі та спокійні);
- за часом виникнення (первинні, вторинні).

Отже, давайте обговоримо ці види емоцій....

Здобувачі освіти відповідають:

ПОЗИТИВНІ ЕМОЦІЇ – це переживання почуттів радості, спокою, задоволення, які викликаються корисними впливами і примушують людину до їх досягнення і збереження. (Проявами позитивних емоцій є: любов, радість, дружба, насолода, щастя, успіх, перемога, симпатія, прихильність, цікавість, гордість, задоволення, бадьорість, надія та інші). (Вчитель доповнює слова учнів).

НЕГАТИВНІ ЕМОЦІЇ – це переживання почуттів невдоволення, страху, суму, збудження, гніву та ін. (Проявами негативних емоцій є: огида, біль, відраза, ненависть, сум, горе, обурення, стомленість, безсилля, зневага, ревність, страждання, сором, пасивність, афект, агресія, шок, відчай та інші). (Вчитель доповнює слова учнів).

ПЕРВИННІ. Людина, як і тварина, народжується з певними емоційними реакціями. Це первинні емоції: страх і тривога – як прояв потреб у самозбереженні; радість – це реакція задоволення від реалізації потреб; гнів – як наслідок обмеження потреби в рухах, вчинках. (Вчитель доповнює слова учнів).

ВТОРИННІ. Вторинні емоції у людини формуються внаслідок її соціальності та усвідомлення власного "Я". Ці емоції не пов'язані з життєво важливими потребами (образ, провина, почуття сорому, заздрість, пихатість тощо). (Вчитель доповнює слова дітей).

Вчитель:

Кожен з вас може впевнено сказати, що весь час нас переслідують такі емоції, що виражаються у почуттях:

- *почуття успіху*, впевненості в суспільному визнанні, в дружбі, симпатії зі сторони інших людей, це радість від спілкування (**Я – подобаюсь**);

- **впевненість у здібностях** до тієї чи іншої діяльності, задоволення, почуття насолоди від успіхів, відсутність відчуття поразки, заздрощів, приниження (**Я – здатний**);

- **відчуття захищеності**, значущості у своєму крузі спілкування, відсутність страху та невпевненості в майбутньому, відсутність ворожнечі з оточуючими та відсутність почуття провини (**Я – захищений**).

Усі позитивні риси сприяють позитивним проявам особистості, її ефективній діяльності та успіхам.

Але існує і негативний бік: **Я – не подобаюсь, Я – не здатен, Я – не захищений**. Ось ці негативні риси погіршують ваші результати, заважають успіхам, змінюють вашу особистість в негативний бік. Це невдача, лінь, егоїзм та інші негативні якості.

Вчитель:

А зараз проведемо **вправу**, яка називається «**Спектр емоцій**».

У вашому житті емоції міняються залежно від того, як вас оцінюють інші, особливо значущі для вас люди. Ви маєте подумати і сказати, що ви будете відчувати, коли хтось скаже вам деякі слова... (ви маєте обрати відповідь, яка передасть ваш емоційний стан саме в той час, коли ви почуєте сказане, спробуйте пояснити, чому ці слова викликали у вас саме цей стан).

Отже:

1. «Ти виконав роботу дуже гарно і заслуговуєш на відмінну оцінку!» +
2. «Не став зайвих запитань! Роби тільки те, що тобі сказано!» –
3. «Можливо, ти мені допоможеш?» +
4. «Іди звідси, бо зараз вдарю!» –
5. «Я не можу займатися з тобою, я зайнятий! Так що вали звідси!» –
6. «Ти дуже здібна дитина!» +
7. «Твоя робота виконана жахливо. Дивись, до чого ти вже дійшов!» –
8. «Кидай ти цю роботу, тобі все одно ніколи її не зробити!» –
9. «Якщо ще раз принесеш погану оцінку, отримаєш паска!» –
10. «Ти дуже гарно сьогодні виглядаєш!» +

Можливі варіанти відповідей: печаль, радість, задоволення, смуток, страх, відчай, невпевненість, розгубленість, здивування, образа, сумнів, бадьорість, розгубленість, гордість, страждання, гнів, симпатія, безсилля, пасивність, прихильність, обурення, легкість, стомленість, зацікавленість.

Вчитель: Ви маєте знати, що одним із важливих показників вашого самопочуття є такий емоційний стан, як тривожність.

- Що ж таке тривожність та які її бувають види?

Здобувачі освіти відповідають:

ТРИВОЖНІСТЬ – це стан неспокою, збентеження, викликаний побоюванням, передчуттям чогось неприємного. Це умовний сигнал, що сповіщає про небезпеку. Існують низька, помірна та висока тривожність.

- Низька тривожність в деяких випадках призводить до поразок, відставання, програвань, порушень, до апатії, депресії та ін.

АПАТІЯ – це стан надмірно пониженого емоційного збудження, повна байдужість, бездіяльність.

ДЕПРЕСІЯ – це стан пригніченого настрою, що супроводжується руховою і мовною загальмованістю. У людини з'являються розлади сну, апетиту, головний біль, з'являються почуття тривоги й страху.

- Помірна тривожність – це звичайний нормальний стан активної особистості.

- Висока тривожність викликає порушення уваги та пам'яті і призводить до нервових зривів, стресів, афекту.

АФЕКТАМИ називають короткочасні бурхливі почуття та емоції. Відчай або нестримна радість, жах або повна розгубленість, приступ негамовного сміху, які на певний час повністю оволодівають людиною, позбавляючи її самовладання – це і є афекти. Найчастіше причинами афектів бувають якісь несподівані події чи ситуації, що мають для людини важливе значення. У людини з'являються паніка, страх, злість, жах, відчай або нестримна радість, приступ негамовного сміху.

СТРЕС – це захисна реакція організму на сильні зовнішні впливи (перевтому, небезпеку тощо). Це одна з найбільших хвороб нашого часу. Стрес – це психоемоційне перенапруження.

Вчитель:

Дарувати приємне людям – це і самому радість. Згодні?

Душевність, людяність і мудрість полягають у тому, щоб у кожній людині бачити щось добре, пробудити в ній її кращі почуття. Тому проведемо вправу.

Вправа «Мистецтво бачити людину».

- Зараз ви будете передавати іграшку один одному та, подарувавши усмішку, скажете щось приємне.
- Почали. (Діти говорять один одному компліменти.)

Бесіда:

- Скажіть, чи приємно вам було чути у вашу адресу те, що вам казали? Які емоції у вас переважали?

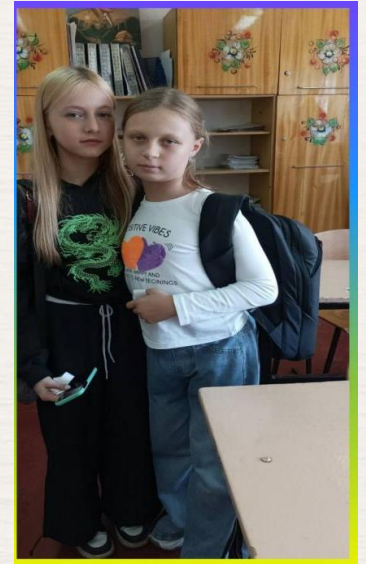
Вчитель: На відміну від тварин, людина може усвідомлювати, контролювати свої емоції, стримувати їх або розпалювати. Тому краще піддаватися позитивним емоціям і стримувати негативні. Тому необхідно знати свої емоції та вміти ними володіти.

ІІІ. ПІДСУМОК

- Давайте пригадаємо, що ж таке емоції, якими вони бувають? Як потрібно керувати емоціями? Що нового ви дізналися сьогодні на годині спілкування?

Вчитель:

Отже, у ставленні до людей потрібно керуватися правилами любові до ближнього, які зводяться до того, щоб чинити з людьми так, як би ми хотіли, щоб вони ставилися до нас. На цьому наша година спілкування завершується. Дякую всім за роботу. До побачення.



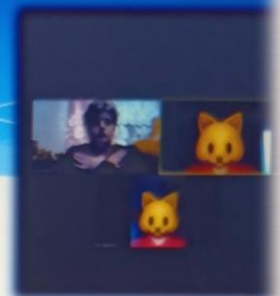
Методики в роботі психолога

Ці методики (дихання, самомасаж та нейропсихологічні ігри) впливають на психічний, емоційний та фізичний стан. Вони активізують парасимпатичну нервову систему дітей, втамовують тривогу.

Методика "Метелик"

Схрестіть долоні, зачепившись великими пальцями-це нагадуватиме метелика

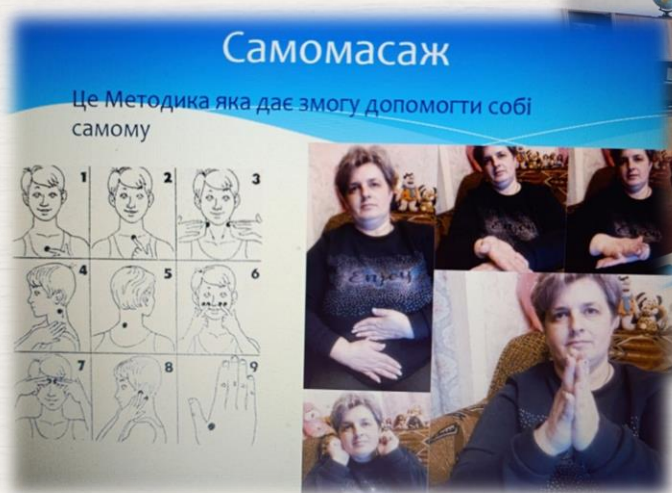
- * Прикладіть долоні до грудей та по черзі легенько і ритмічно пристукуйте по ключиці
- * Через внутрішні вібрації ви будете чути звуки, як гучне серцебиття-це заспокоюватиме вас
- * Продовжувати цю вправу, поки не відчуєте, що дихання вирівнялось





Цю методику ми використовуємо як для початківців так і для дорослих під час панічних атак, для подолання стресу, тривожності та страху. Вона призначена для самозаспокоєння. Діти з задоволення виконують цю вправу і використовують в разі необхідності.

Методика «Самомасаж»



Одним із простих способів корисного відпочинку дитини під час навчання – це використання методики самомасажу. Він позитивно впливає на настрій, емоційний фон, має загальнозміцнювальну дію на м'язову систему, підвищує тонус. Цю методику використовуємо для всіх вікових груп.

Методика арт-терапії

Мета арт-терапії полягає в тому, щоб допомогти людині виразити свої емоції, розкрити внутрішні конфлікти, подолати стрес, поліпшити емоційний стан і сприяти особистісному розвитку. Цей метод терапії базується на творчості та використанні мистецтва як інструменту самопізнання та самовираження.

Основні цілі арт-терапії:

- ✓ Емоційне вираження: допомагає людям висловлювати почуття, які можуть бути складними для вербалізації.

- ✓ Зниження стресу: творчий процес сприяє розслабленню та зниженню рівня тривожності.
- ✓ Самопізнання: через мистецтво можна краще зрозуміти свої емоції, думки та поведінкові моделі.
- ✓ Розвиток комунікативних навичок: особливо корисно для тих, хто має труднощі у спілкуванні.
- ✓ Розвиток креативності: сприяє відкриттю нових способів мислення та підходів до вирішення проблем.
- ✓ Терапевтичний ефект: допомагає опрацювати травми, втрати та інші психологічні труднощі.

Ключові аспекти арт-терапії:

- ✓ Необмеженість у художніх здібностях: не потрібно бути професійним художником; важливий сам процес, а не результат.
- ✓ Різноманітність методів: малювання, ліплення, колаж, музика, танець.



Цей метод ефективно застосовується у роботі з дітьми, підлітками, дорослими, людьми з особливими потребами.

Коли психолог запропонувала дітям намалювати малюнки до цитати – «Коли настане день

- закінчиться війна»

Кожен продовжив цю цитату по своєму, але сенс її був спільний:



«Як я довго чекаю на тата»



«Я нарешті хочу спати в своєму ліжку»



«Ми хочемо спокійно вчитися»



«Ми просимо у Бога миру»



«Бережи себе рідненький»



«Україна понад усе»

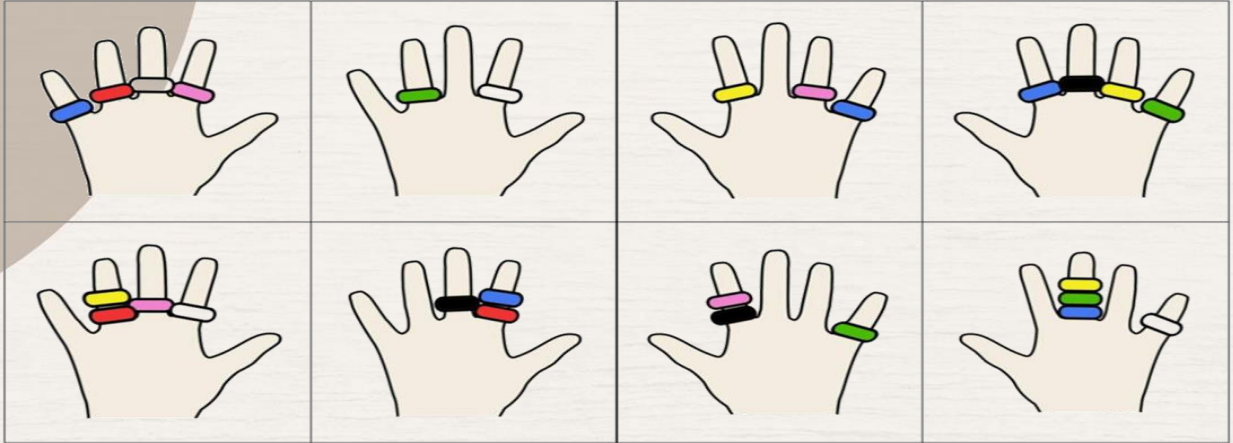
Під час займання арт – терапією, діти вільно самовиражаються, само пізнаються, адаптуються до будь-якого середовища. В мистецтві немає заборон і протипоказань, воно доступне для кожного, ефективне і головне – безпечне.

Психологічні ігри



Гра – це вроджена потреба дітей. Вона не тільки приносить радість і задоволення, але також відіграє ключову роль у розвитку когнітивних, емоційних, соціальних аспектів особливості. У грі дитина звільняється від стресу, негативних емоцій.

Розвиток дрібної моторики у дітей



Регулярні вправи на розвиток моторики поліпшують розвиток пізнавальних процесів, стимулюються нейронні зв'язки які відповідають за мислення, увагу та пам'ять. Такі вправи проводяться з дітьми як на уроках, так і в позаурочний час.

Використовуючи всіх цих методик, психологічних ігор, діти почувають себе впевненіше, швидше адаптуються, стають спокійніше, можуть краще керувати своїми емоціями та отримують багато позитиву.

Просвітницька робота

Під час годин психолога з здобувачами освіти ведуться бесіди про важливість волонтерства в нашому сьогоденні, про добрі справи, які починаються зі шкільних років, які виховують у дітях емпатію, здатність розуміти інших, дають змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування.

Чому дітям потрібно займатися благодійністю?

- допомагає дітям бачити весь спектр добра. Дитина, яка робить хороші вчинки та вкладає в них свої старання, частіше бачитиме такі вчинки навколо;
- розвиває ціннісну сферу учнівства. Дитина гостріше відчуває добро – не лише те, що робить вона, але й те, що роблять для неї;
- дає змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування;

- сприяє формуванню ціннісних і моральних норм як особистості, так і соціуму загалом.

Волонтерство розвиває в дитині людяність та жертівність, готовність робити добрі вчинки, бажання допомогти іншому, відчуття та надихнути, не стояти осторонь чужої біди.

Сила волонтерства в тому, щоб творити добро для когось і для себе одночасно. Приєднуючись до волонтерських рухів, учнівство відчуває себе повноправним та важливим у суспільстві.

Наша Гімназія №101 ДМР активно бере участь у волонтерстві (плетіння сіток, випікання смаколиків та ін.) Цим діти займаються на уроках технології, в позаурочний час, з задоволенням залучають своїх батьків та знайомих.

На допомогу ЗСУ були проведені акції: «Кришечки збери – ЗСУ допоможи», «Я вірю в ЗСУ», «Скринька добра для ЗСУ», «Разом до року Перемоги».



Коли запитали дітей: «Навіщо ви займаєтесь волонтерством?»

Діти з впевненістю відповіли:



«Коли ми займаємось волонтерством у своїй гімназії, ми розуміємо, що допомагаємо тим, хто нас захищає зараз. Ми хочемо щоб вони відчували те, що вони потрібні, щоб вони навіть будучи далеко від дому, як ми, не залишались на самоті, та мали частинку нашої любові та вдячності».

Фото виставка «Діти війни»

Це виставка коротких фото-історій про дитячий досвід війни.

Діти з світлин вчаться в нашій гімназії. Війна позбавила їх дому. Їхнє майбутнє і психічне здоров'я залежать від того, наскільки ефективно ми, дорослі, можемо допомогти їм подолати ці випробування.

Сприйняття «маленькими героями» сьогодення:



Привіт. Я — Рома. Це я з вигляду маленький ще. Насправді я дуже дорослий. Я завжди захищаю своїх брата та сестру. Я вчусь в школі, мені здається, що дуже добре. Сестра каже, що я вигадую і мені треба більше старатися. Я стараюсь! Я не боюсь нічого, коли ми їхали сюди то трохи було страшно, але найстрашніше було, коли приїхали сюди й тут у місто прилетіла ракета. Я ж думав, що тут безпечно.



Привіт. Я — Святослав, я знаю багато слів, певно з цілих десятків. Мені вже рік! Моя мама за мене дуже хвилюється. Хоч я вже дуже дорослий. Ми родом з Луганської області. Моя мама раніше не дуже любила подорожувати і ця її подорож насправді вимушена — заради мене. Нашого дому скоріш за все нема, тут тепер наш дім. Тут гарно і тихо, але не завжди. Мама каже, що тепер немає безпечного місця в Україні.



Привіт. Я — Дімка. Люблю читати, раніше правда не любив, але після того, як нам вдалось вийхати з під постійних обстрілів у Львів, я пішов у місцеву школу і тут мені дуже-дуже пощастило — у мене хороша вчителька. Вона мене хвалить і від цього я хочу вчитись. Правда, все-таки найуплюбеніший урок в мене фізкультура — хочу бути сильним, щоб всіх захищати. Але якщо вже зовсім по секрету, то і математику дуже люблю.



Луганської області, село Оріхове;

Місто Константинівка – «Будь ласка не бійтеся. Будьте сміливими» Лиману;

Херсонської області – «Війна стала частиною мого життя» Маріуполя;

Першотравенська – «Мені дуже хотілось плакати, але я розумів, що не маю на це часу»

У цих дітей були зруйновані будинки, але за допомогою дорослих вони адаптувалися, знайшли товаришів та продовжують радіти кожному моменту.

Отже, соціальний проєкт «Діти війни» став важливим кроком у підтримці всіх дітей гімназії: дітей загиблих батьків, дітей, які опинились в СЖО, дітей з ООП.

У ході реалізації проєкту вдалось:

- ✓ Надати психологічну допомогу. Завдяки роботі з психологом діти отримали підтримку у подоланні травматичного досвіду та адаптації до нових умов.
- ✓ Покращити соціалізацію: організація групових занять, освітніх і творчих заходів сприяла розвитку соціальних навичок і зміцненню комунікації серед дітей.

Проект «Діти війни» показав, що навіть у найскладніші часи суспільство здатне об'єднати зусилля заради допомоги тим, хто цього потребує.



Джерела:

<https://naurok.com.ua/treningove-zanyattya-vivchaemo-emoci-298351.html>

<https://naurok.com.ua/godina-spilkuvannya-na-temu-u-sviti-emociy-230272.html>

Гундერთайло Ю. Арт-терапевтичні технології відновлення життєвої неперервності переселенців, які пережили травматичні події, у рамках групи соціальнопсихологічної адаптації [Електронний ресурс] / Юлія Гундერთайло // Простір арт-терапії. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://lib.iitta.gov.ua/711761/2/%D0%93%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE-%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20-%20%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96-%202018%20%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>

0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE-

%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20-

%20%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96-%202018%20%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf

- Логвинова М. О. Внутрішньо переміщені особи як категорія вимушених мігрантів: поняття та ознаки / М. О. Логвинова. // Географічні науки. – 2019. – № 11. – С. 44-50.

- Мельничук М. Г. Психосоціальна адаптація як необхідна умова пристосування до нових умов існування [Електронний ресурс] / М. Г. Мельничук. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <https://typeset.io/pdf/psikhosotsialna-adaptatsiia-iak-neobkhidna-umovalf294o1lez.pdf>.

- Пришляк Н. Україна пододала кризовий поріг за кількістю ВПО [Електронний ресурс] / Надія Пришляк // УНІАН. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.unian.ua/society/vereshchuk-utochnilaskilki-vpo-zareyestrovano-v-ukrajini-v-berezni-12167304.html>

[https://uploads-](https://uploads-ssl.webflow.com/646e800daf96a41ac54acd03/64fdb9c8c5ca2fdb2883136_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20web.pdf)

[ssl.webflow.com/646e800daf96a41ac54acd03/64fdb9c8c5ca2fdb2883136_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20web.pdf](https://uploads-ssl.webflow.com/646e800daf96a41ac54acd03/64fdb9c8c5ca2fdb2883136_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20web.pdf)

<https://ips.ligazakon.net/document/MUS36860>

<https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/430805.pdf>

- "Управління стресом: практичні інструменти самодопомоги" / Уклад. О. Ю. Овчаренко. – К.: Університет «Україна», 2024. – 248 с. У цьому навчальному посібнику представлено різноманітні методи самодопомоги при стресі, включаючи техніки самомасажу.

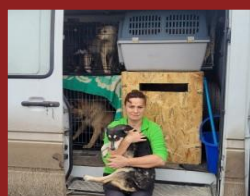
- "Психологія стресу" / Л. Б. Наугольник. — Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. — 324 с. Підручник розкриває різні підходи до поняття стресу та пропонує практичні навички щодо ефективних способів його подолання, серед яких є техніки самомасажу.

- "Практикум з формування стресостійкості військовослужбовців". У цьому посібнику детально описано техніки точкового масажу для зняття стресу та психоемоційного напруження

БАХМУТСЬКИЙ ПРИТУЛОК
“ЛАДА”

Врятовані від війни

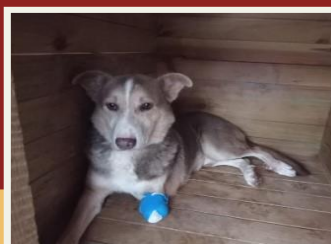
ІСТОРІЯ ПРИТУЛКУ, ЩО ПЕРЕЇХАВ ІЗ
БАХМУТА



ВІЙНА ЗМІНИЛА ЖИТТЯ НЕ ЛИШЕ ЛЮДЕЙ,
А Й ТВАРИН. СОТНІ ДОМАШНІХ УЛЮБЛЕНЦІВ
ЗАЛИШИЛИСЯ БЕЗ ГОСПОДАРІВ, А ПРИТУЛОК
ПІД ЗАГРОЗОЮ ЗНИЩЕННЯ.
ЦЕ ПРИТУЛОК “ЛАДА”, ЯКИЙ ДО 2022 РОКУ
ПРАЦЮВАВ У БАХМУТІ, РЯТУЮЧИ
БЕЗПРИТУЛЬНИХ СОБАК. АЛЕ З ПОЧАТКОМ
АКТИВНИХ БОЙОВИХ ДІЙ БУЛИ ЗМУШЕНІ
ЗАЛИШИТИ РІДНЕ МІСТО, АБИ ДАТИ
ПІДОПІЧНИМ ШАНС НА ЖИТТЯ.

Історія евакуації

Евакуація стала справжнім випробуванням. Вивезти десятки собак під обстрілами – завдання, яке здавалося майже неможливим. Але завдяки волонтерам, небайдужим людям і підтримці зоозахисних організацій змогли перевезти тварин у безпечніше місце – на Дніпропетровщину. Собаки, яких врятували, пройшли довгий шлях – від страху і голоду до надії та любові. Деякі з них знайшли нові домівки, а інші досі чекають на свого друга



Нове життя та ВИКЛИКИ

Після евакуації волонтери почали все з нуля:

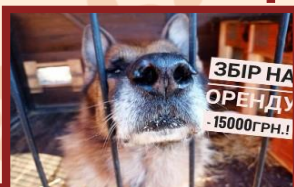
- ✓ облаштували прихисток;
- ✓ створили нові вольєри та місця для відпочинку;
- ✓ забезпечили тварин їжею, водою та лікуванням.



Але викликів ще багато:

- нестача фінансування – потрібні кошти на корм, ліки, ветеринарний догляд;
- потреба у волонтерах – фізична допомога, транспорт, пошук господарів;
- облаштування притулку – будівництво нових вольєрів та зимових приміщень.

допомогти
можна тут



Як Дніпровська
гімназія
№101 ДМР
допомагає притулку





Збирання корму



Засоби для догляду



теплі ковдри та підстилки



іграшки



Від щирого серця висловлюємо величезну подяку колективу Дніпропетровської гімназії №101(ДМР) – вчителям, учням та їхнім батькам за неймовірну підтримку наших хвостатих підопieczних! 🐾🐾🐾
Окреме особисте спасибі Yuliya Mukhanova за організацію збору допомоги нашому притулку! ❤️❤️❤️
Дякуємо за ваше милосердя та небайдужість! 🐾🐾🐾

Нехай ваша доброта повертається сторицею! Ви робите цей світ кращим, а наших хвостиків – щасливішими! ❤️
#Пада_Бахмут
#притулок
#подяка



НАША ГІМНАЗІЯ ПИШАЄТЬСЯ ТИМ, ЩО МОЖЕ ПІДТРИМУВАТИ ТИХ, ХТО ЦЬОГО ПОТРЕБУЄ. РАЗОМ ІЗ ПРИТУЛКОМ МИ ДАЄМО ШАНС НА НОВЕ ЖИТТЯ ТИМ, ХТО ЙОГО НАЙБІЛЬШЕ ПОТРЕБУЄ – ТВАРИНАМ, ЯКІ СТАЛИ ЖЕРТВАМИ ВІЙНИ.



ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З НАС!



ЗБЕРЕЖИ ЖИВЕ

Мета:

- Формування екологічної свідомості та відповідальності.
- Виховання любові та поваги до природи.
- Активізація діяльності учнів, вчителів та батьків у сфері охорони довкілля.

Завдання:

1. Освітня діяльність:

- + поширення екологічних знань серед учнів, вчителів та батьків;
- + ознайомлення з проблемами довкілля та шляхами їх вирішення;
- + формування розуміння єдності та взаємозв'язку всіх живих організмів на планеті.

2. Практична діяльність:

- + організація та проведення екологічних акцій (прибирання територій, висадження рослин, тощо);
- + участь у проєктах з охорони природи та збереження біорізноманіття;
- + створення умов для дослідження та спостереження за живими організмами.

3. Виховна діяльність:

- + виховання екологічної культури та відповідальності;
- + формування активної громадянської позиції щодо збереження довкілля;
- + розвиток емпатії та милосердя до живих істот.

4. Співпраця та партнерство:

- + залучення до участі у заходах батьків, громадських організацій, наукових установ та інших зацікавлених сторін;
- + створення умов для обміну досвідом та співпраці між різними групами учасників.

У нашій гімназійній родині панує особлива атмосфера взаємодопомоги та турботи. Заходи "Збережи живе" об'єднують учнів, вчителів та батьків,

допомагаючи нам усвідомити, що ми – частина великого живого організму. Разом ми створюємо світ, де кожна істота відчувається захищеною.

До участі в заходах запрошуються учні всіх вікових категорій, а також їхні родини та друзі.

Завдяки нашим заходам учні розвивають емпатію, відповідальність і почуття справедливості. Вони розуміють, що кожна їхня дія має значення для майбутнього нашої планети.

Наприклад 30 листопада відзначається Всесвітній день домашніх тварин. У цей день у гімназії проводяться заходи з метою ознайомлення дітей з різноманітністю домашніх тварин та їх роллю в житті людини. Виховується у дітей почуття відповідальності за домашніх тварин та дбайливе ставлення до них. Розвиваються творчі здібності та комунікативні навички дітей.



Проведений захід передбачав:

- перегляд мультфільмів про домашніх тварин;
- читання віршів та оповідань про домашніх тварин;
- майстер-класи з виготовлення корму для домашніх тварин.

Як результат, діти отримали знання про різноманітність домашніх тварин та їх роль у житті людини, розвивали почуття відповідальності за домашніх тварин та дбайливе ставлення до тварин, розвивали творчі здібності та комунікативні навички.

День збереження ялинки – це чудова нагода привернути увагу до важливості збереження лісів та екологічної свідомості.

У цей день у гімназії було проведено захід, де розповідалося про значення ялинок в екосистемі. Було проведено творчий майстер-клас з виготовлення новорічних прикрас з природних матеріалів, цікаві завдання та загадки про природу, ліс та ялинки, створення великої ялинки з маленьких, які розфарбовував кожен з учнів.



Також було проведено екологічний батл захоплююча гра-змагання, де команди учнів 7 класу демонстрували свої знання про природу, екологічні проблеми та шляхи їх вирішення. Це був не просто конкурс, а справжня битва ідей за збереження нашої планети.



Вирощування рослин у спеціально створених умовах – це не просто захоплення, а й важливий крок до збереження біорізноманіття та забезпечення сталого розвитку. Здобувачі освіти 6-го класу здійснили дослідницьку роботу,

розробивши найсприятливіші умови для проростання і розвитку різних плодових рослин.



Неконтрольований збір грибів у лісах може призвести до пошкодження грибниці та руйнування лісового покриву. Вирощування грибів у штучних умовах дозволяє зберегти ліси. Вирощуючи різні види грибів, ми підтримуємо біорізноманіття і сприяємо збереженню природних екосистем.

Учні нашої гімназії активно долучаються до збереження природи. Вони перетворили шкільну лабораторію на справжню грибну ферму. Вирощуючи гриби в штучних умовах, ми не лише забезпечуємо себе екологічно чистим продуктом, але й зменшуємо тиск на дикі популяції грибів. Це дозволяє зберегти біорізноманіття наших лісів і луків.



АКЦІЯ «ЗАХИСТИ ЖИВЕ»

Людина здавна намагалася оточити себе прекрасним. І далеко не останнє місце серед різноманітних прикрас, що використовуються для декорування займали шедеври, створені її Величністю – Природою.

Сучасні темпи індустріалізації, швидкий ріст міст і масове будівництво ведуть до того, що зелені куточки природи стають екзотикою. Разом з тим спостерігається явище: люди починають уважніше, дбайливіше відноситися до зелених острівців природи в своєму оточенні. Людина навчилася штучно створювати природні зони. Сьогодні вони входять до інтер'єру гімназії: навчальних класів, шкільних коридорів, фойє, а з інтер'єру, в свою чергу відкривається широкий вид на природу.

Озеленення шкіл має велике значення для створення сприятливого мікроклімату, розвитку естетичного смаку учнів і бережливого ставлення до природи.

Декоративні зелені рослини є своєрідною живою прикрасою інтер'єру. Вони підкреслюють і завершують його декоративно-художню композицію, створюють атмосферу спокою та затишку. Особливе місце, як один з основних декоративних елементів, набули кімнатні рослини в сучасному просторому і світлому інтер'єрі гімназії не перевантаженому зайвими дрібницями.

Зелені рослини не тільки прикрашають приміщення, а й сприяють створенню здорового мікроклімату. Вдень вони поглинають вуглекислий газ і виділяють кисень, а це дуже важливо, так як у повітрі приміщення вуглекислого газу у 23 рази більше, ніж на вулиці. Вночі рослина поглинає кисень і виділяє вуглекислий газ. Однак цей процес настільки незначний в порівнянні з фотосинтезом, що не може зашкодити людині. Багато рослин виділяють летючі речовини – фітонциди, що мають здатність вбивати та пригнічувати шкідливі мікроорганізми і бактерії.

Кімнатні рослини підтримують вологість повітря на рівні 50%, тоді як без них вологість повітря складає лише 30-35 відсотків.

Куточки живої природи розвивають у школярів естетичні якості і художній смак. Зелені рослини допомагають вчителям і батькам у вихованні дітей. Доглядаючи бегонію або пеларгонію дитина привчається до акуратності, відповідальності за доручену справу (не полита вчасно квітка може загинути), вчиться бачити і цінувати прекрасне. Дитина, яка виростила рослину навряд чи стане жорстокою.

Нашій 101 гімназії вже 125 років. До 1986 року гімназія розміщала в окремих приміщеннях. І тому і учні і батьки мріяли про сучасну школу і красивий двір. В закладці шкільного дендрарію допомагали всі. Частково посадочний матеріал закупляли в радгоспі «Декоративних культур» в Сухачівці: клени кулясті, горобина звичайна (форма плакуча), та горобина дуболистна, каштани, липи, слива декоративна, ялини. В Ботанічному саду придбали піони деревовидні, форзицію, спірею Вангута.

Учні принесли іриси, піони, лілії, гладіолуси, волошки, жоржини та насіння однорічних рослин.

Працювати довелося важко, тому що прийшлося мати справу з насипним ґрунтом. Але зараз ми можемо любитись своєю працею та працею своїх батьків в любую пору року.

Клумби (0,5 га) дуже красиві в любую пору року. Починають парад квітів – тюльпани, нарциси, цибуля декоративна, іриси, лілії, конвалії, мати-й-мачуха, піони звичайні і деревовидні, рябчики, форзиція і таволга Вангута. Поступово в цей хоровод включається черемха звичайна, горобина звичайна, каштани. Випускників проводжають в дорогу червоні троянди.

Все літо майорять на клумбах петунія, чорнобривці, нагідки, сальвія, айстри. Завершують парад – хризантеми, айстри степові та червоні фонарики фізалісу.



Куточки шкільного двору



У школі є свої традиції та систематично проводяться різноманітні акції по удосконаленню озеленення та фітодизайну. Ми підтримали акцію «Дніпро квітучий», яка проводилась з ініціативи міського голови. Були висаджені 20 кленів.





Алея "Вдячність поколінь" навесні та восени.



Ми патріоти своєї країни, тому з'явилась клумба «Я люблю – Україну»



Місце виконання робіт

Шкільний двір – це візитна картка школи, яка вимагає постійної та ціленаправленої роботи по благоустрою. Завдяки невідомій роботі навесні, влітку та восени майорить різнокольоровими квітами шкільне подвір'я. І нам дуже хочеться розповісти, яке гарне шкільне подвір'я є усі пори року. Юннати школи, батьки та працівники школи приділяють велику увагу цій роботі, бо шкільне подвір'я – це невеличкий зелений оазис Кременілля.





Акція до Дня міста «Дніпро без сміття – дорога в краще майбуття»



З пластикових пляшок з'явилися гарні квіти. Шини перетворились на гарні криниці та прекрасних лебедів.





Інший матеріал перетворився на бджіл та чудових тварин



Акція «Подаруй хризантему школі»



Висадка алеї туй та хвойників випускниками та першокласниками





Випускники 2025 року залишають згадку про себе

Акція «Мої рослини» разом з компанією Florium.

Активні учасники випускники 2023 року та шкільний парламент

ВІТА



**Посадковий матеріал висаджений пізно восени, але з любов'ю, тому
весною любувались гарними квітами**



НАСІННЯ ДЛЯ ЖИТТЯ

Насіння для життя
Розмножує людина,
Бо вірить в майбуття
І що мала зернина
З-під снігу проросте,
укріпиться корінням.

Вже не звичайний степ –
Це рук її створіння.
Дорогу прокладе
Через пустелю в море.
Пісень нових складе,

Підніметься у гори.
Летить літак ген-ген,
Кружляє, ніби пташка,
Тож трудиться весь день
Людина, як мурашка.



Весняна акція озеленення шкільного двору
Мама садить, а я поливаю



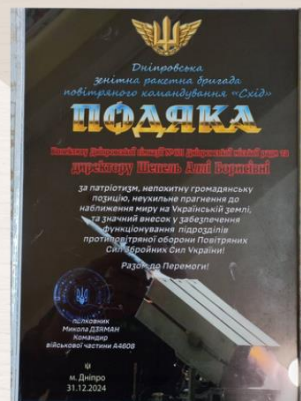


Так з'явилася алея юки

Акція « Здай макулатуру – посади дерево »



НАШІ НАГОРОДИ



Використана література та корисні електронні ресурси

1. Волонтерство: сутність феномена та особливості його функціонування в сучасній Україні. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/320204414_Volonterstvo_sutnist_fenomena_ta_osoblivosti_jogo_funkcionuvanna_v_sucasnij_Ukraini
2. Волонтерство, як провідне явище в процесі забезпечення соціальної безпеки України: еволюція, значення, сучасний стан та проблематика. Режим доступу: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2546/2466>
3. Волонтерство в Україні. Режим доступу: <https://uwcfoundation.com/ua/blagotvoritelnost-v-ukraine/volonterstvo-v-ukraini>
4. Добродійна діяльність школярів : методичні рекомендації / Т. Ф. Алексеєнко, А. П. Данілова, А.І. Конончук, Т. Ю. Куниця / під. заг. ред. Т.Ф.Алексеєнко. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015 – 104 с. з іл. ISBN 978-617
5. Волонтерство та громадсько-активні школи. Режим доступу: <https://osvita.ua/school/method/1505/>
6. Волонтерська платформа. Відкрий світ волонтерства! Режим доступу: <https://platforma.volunteer.country/>
7. Кіберармія: що відбувається на цифровому полі бою? Режим доступу: <https://ucluster.org/blog/2022/03/kiberarmiya-shcho-vidbuvaetsya/>
8. Навіщо школярам волонтерство? Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/navishho-shkolyaram-volonterstvo/>
9. Суспільне служіння. Навіщо дітям досвід волонтерства. Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/suspilne-sluzhinnya-navishho-dityam-dosvid-volonterstva/>
10. Уроки доброти: ідеї та поради на навчальний рік. Посібник для формування культури благодійності в освітньому процесі / За заг. ред. О. Елькіна, О. Масалітіної; упорядкування Д. Долгова, О. Кондратенко. – Київ. «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. – 80 с.
11. Як включитись у волонтерство? Або волонтерство. Крок за кроком. Режим доступу: <https://volunteer.country/blog/faq/yak-vkluchytys-y-volonterstvo-krok-za-krokom>
12. 10 ідей для волонтерів-школярів. Режим доступу: <https://volonter.org/news/10-%D1%96dei-dlya-volonter%D1%96v-shkolyar%D1%96v-studentiv-ukrainy>
13. Аналіз українського волонтерства на основі методології нових соціальних рухів. Режим доступу: <https://niss.gov.ua/news/komentari-ekspertiv/analiz-ukrayinskoho-volonterstva-na-osnovi-metodolohiyi-novykh-sotsialnykh>

14. Волонтерство як практика громадянського суспільства. Режим доступу:
<https://uplan.org.ua/analytics/volonterstvo-iak-praktyka-hromadianskoho-suspilstva/>