

ЗАТВЕРДЖУЮ

ПОГОДЖУЮ

**Річний план
роботи практичного психолога
гімназія № 101 Дніпровської міської ради
Наталі Мітрушкіної
на 2025-2026 навчальний рік**

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога

Склад психологічної служби в закладі освіти:
практичний психолог (0.5ставки)

Нормативно-правові документи, на основі яких складено план роботи:

План роботи психологічної служби гімназії № 101 ДМР на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
 - «Про протидію поширенню хвороб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ) та правовий і соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ»;
 - «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
 - «Про захист суспільної моралі»;
 - «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо імплементації Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства (Лансаротська конвенція)»;
 - «Про соціальні послуги»;
 - «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії розповсюдженню дитячої порнографії»;
 - «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»;
 - «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про медіа»;
 - «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»;
 - «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми»;
 - «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»;
 - Кримінальний кодекс України;
 - Сімейний кодекс України;
 - Декларація про запобігання та зупинення сексуальної експлуатації дітей та підлітків, Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами (Стамбульська конвенція);
- Укази Президента України:
- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;

- «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;
 - «Про Національну стратегію у сфері прав людини»;
- Постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України:
- «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
 - «Про організацію надання соціальних послуг»;
 - «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі»;
 - «Про затвердження плану невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України:
- «Про затвердження Методичних рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;
 - Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);
 - листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
 - "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);
 - Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 # № 1/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
 - Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року № 3739-VI;
 - Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
 - Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».

- Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 № 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?».
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2023 року № 174-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
- Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;
 - Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;
 - «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);
 - «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
 - Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;
 - Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
 - Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
 - Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
 - Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2023 року № 160-р «Про затвердження плану заходів до 2024 року щодо реалізації Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки».
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 травня 2012 р. № 417 «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі людьми»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2012 р. № 783 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року», які затверджують порядок взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми, визначають ролі та обов'язки освітніх, медичних, соціальних і правоохоронних структур тощо;
- Постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»;
- Розпорядження «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 14 травня 2024 року № 551 «Про затвердження Порядку виявлення та повернення дітей, депортованих або примусово переміщених внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2023 року № 1142 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
- Закон України від 09 травня 2024 року № 3714-IX «Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про участь України у Програмі ЄС «Громадяни, рівність, права та цінності»;

- Постанова КМУ від 04 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»;

- Лист ІМЗО №21/08-586 від 07.07.2025р. «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році»;

І. Аналітична частина

У 2024-2025 навчальному році у даній школі навчалось 685 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

Упродовж 2024–2025 навчального року діяльність практичного психолога закладу освіти здійснювалася в умовах триваючої повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України, що суттєво вплинуло на психоемоційний стан усіх учасників освітнього процесу.

За таких обставин істотно зросла роль психологічної служби в системі освіти — зокрема, у забезпеченні своєчасної, систематичної та якісної психологічної й соціально-педагогічної підтримки здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків.

В умовах високого рівня стресу та загроз безпеці важливим напрямом роботи стало створення психологічно безпечного та підтримувального освітнього середовища, особливо для дітей, які пережили травматичні події, були вимушені змінити місце проживання або втратили звичне соціальне оточення.

Значна увага приділялася також професійній підтримці педагогів, зниженню рівня емоційного вигорання, формуванню навичок емоційної саморегуляції та зміцненню психологічної стійкості.

Ключовим пріоритетом діяльності психолога залишалося забезпечення емоційної стабільності, психосоціальної підтримки та збереження психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, особливо тих, хто постраждав унаслідок воєнних дій.

Зміст діяльності практичного психолога

Діяльність практичного психолога у 2024–2025 навчальному році здійснювалася відповідно до основних завдань психологічної служби у системі освіти України, визначених чинними нормативно-правовими актами, а також з урахуванням реалій воєнного стану, потреб здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьків.

Основні напрями діяльності включали:

- Психологічна підготовка дитини до навчання у школі

Проведення занять із майбутніми першокласниками з метою розвитку емоційної готовності, навичок спілкування, пізнавальної активності.

- Супровід адаптаційних періодів

Здійснено психологічний супровід учнів 1-х, 5-х класів з метою зменшення рівня тривожності, формування безпечного освітнього середовища, попередження дезадаптаційних проявів.

- Робота з дітьми “групи ризику”

Індивідуальна та групова психокорекційна робота з учнями, які мають труднощі у навчанні, порушення поведінки, емоційні розлади. Здійснено психологічне спостереження, консультації, застосовано терапевтичні техніки (ігрові, арт, проєктивні методи).

- Психопрофілактична та превентивна робота

Проведено заходи, спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок збереження психічного здоров'я, орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактики булінгу, насильства, суїцидальних ризиків, деструктивної поведінки, стигматизації.

- Профорієнтаційна робота

Організовано заходи з розвитку професійного самовизначення старшокласників, виявлення нахилів та здібностей, складання особистих професійних планів.

- Формування сприятливого психологічного клімату в класних колективах

Проведено тренінги на розвиток командної взаємодії, емпатії, толерантності; надано рекомендації класним керівникам щодо роботи з класами з ознаками дестабілізації стосунків.

- Підтримка психоемоційної стійкості в умовах війни

Організовано заходи з розвитку внутрішніх ресурсів, пошуку опор, формування позитивного мислення. Проведено індивідуальні консультації для учнів та педагогів, що зазнали психологічного впливу воєнних подій.

- Супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану

Надання психологічної допомоги дітям, педагогічним працівникам, батькам у періоди підвищеної тривожності, втрати близьких, зміни місця проживання, тощо.

- Психологічний супровід дітей із числа ВПО

Здійснювалась адаптація та інтеграція учнів до нового колективу, робота над подоланням тривожності, налагодження соціальних зв'язків, розвиток довіри до дорослих.

- Забезпечення захисту прав та інтересів дітей

Виявлення фактів психологічного, фізичного або емоційного насильства, своєчасне реагування та інформування відповідних служб, підтримка безпечного освітнього простору.

- Інтегративна освіта

У межах команди психолого-педагогічного супроводу здійснено участь у складанні та реалізації індивідуальних програм розвитку, консультації для батьків і педагогів щодо взаємодії з такими дітьми.

- Психологічна просвіта та консультаційна діяльність

Проведено консультації для батьків, педагогів, адміністрації з питань розвитку дитини, подолання труднощів у навчанні, кризових ситуацій, профілактики професійного вигорання.

- Організаційно-методична діяльність

Оформлення документації відповідно до вимог МОН, участь у педагогічних радах, засіданнях методичних об'єднань, підвищення професійного рівня через онлайн-курси, тренінги, вебіари.

Протягом навчального року підвищувала рівень фахових знань, проходження семінарів, тренінгів, супервізійних зустрічей.

II. Цілепокладаюча частина

Тема, над якою працює заклад освіти:

«Формування безпечного, інтегративного й психологічно підтримувального освітнього середовища в умовах воєнного стану»

Проблема, над якою працює практичний психолог:

«Розвиток навичок емоційної саморегуляції та психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах підвищеного стресу й соціальної напруги»

Мета діяльності практичного психолога у 2025/2026 навчальному році:

Забезпечення психосоціального супроводу здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків шляхом впровадження превентивних, розвивальних, корекційних і консультативних заходів, спрямованих на збереження й зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування безпечного та інклюзивного середовища.

Зважаючи на триваючий воєнний стан, масове переміщення населення, виклики соціальної адаптації та потребу в емоційній безпеці учнів, **пріоритетними завданнями практичного психолога у 2025/2026 н.р. є:**

1. Формування психологічної стійкості та навичок саморегуляції в учнів, педагогів та батьків: зниження рівня тривожності, розвиток емоційного інтелекту, опанування ресурсних стратегій поведінки в умовах війни.
2. Забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти, які мають статус ВПО, а також учасників освітнього процесу, які пережили втрату, травматичні події.
3. Реалізація заходів у межах Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, затвердженою постановою КМУ від 04 червня 2025 р. № 658, шляхом проведення профілактичних та просвітницьких заходів, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища, розвиток навичок ненасильницької поведінки та обізнаності учасників освітнього процесу щодо захисту прав дітей.
4. Створення інклюзивного й безбар'єрного освітнього середовища: активна участь у команді супроводу, адаптація середовища для учнів з ООП, формування толерантного ставлення до різних категорій дітей.
5. Системна профілактика булінгу, кібербулінгу, насильства, жорстокого поводження: розвиток у дітей навичок ненасильницької комунікації, вміння звертатися по допомогу.
6. Підвищення психологічної грамотності учасників освітнього процесу: формування навичок цифрової гігієни, протидії дезінформації, розвиток критичного мислення.
7. Надання індивідуальної та групової допомоги дітям із кризовими станами, тривожними розладами, суїцидальними тенденціями: моніторинг емоційного стану, психодіагностика, кризове консультування.

8. Супровід адаптаційного періоду учнів 1-х, 5-х класів: діагностика, просвітництво, робота з класними колективами, підтримка вчителів та батьків.
9. Попередження та профілактика проявів асоціальної поведінки, правопорушень, шкідливих звичок (у т.ч. вживання психоактивних речовин).
10. Формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, емоційного благополуччя, соціальних взаємин.
11. Підвищення рівня компетентності педагогічного колективу у наданні першої психологічної допомоги, ранньому виявленні ознак дезадаптації в учнів.
12. Психологічна підтримка педагогів щодо зниження рівня емоційного вигорання: практичні заняття, індивідуальні консультації, формування ресурсного мислення.
13. Забезпечення конфіденційного й етичного простору для роботи з чутливими питаннями: гендерна ідентичність, сексуальна безпека, психологічна травма.
14. Формування навичок медіаграмотності, усвідомленого споживання інформації, особливо під час інформаційної війни.
15. Сприяння професійному самовизначенню здобувачів освіти, зокрема старшокласників: психодіагностика, профконсультавання, індивідуальні маршрути розвитку.
16. Участь у реалізації шкільних, міських та обласних програм із психічного здоров'я, протидії булінгу, інклюзії та кризового реагування.
17. Розвиток громадянської ідентичності та моральної стійкості учнів, формування у дітей почуття власної гідності, національної ідентичності, здатності до солідарності, співпереживання, допомоги іншим;
18. Робота з дітьми, які мають досвід насильства або перебували в окупації. Підготовка до роботи з дітьми, які пережили окупацію, полон, із сімей військових або загиблих. Налагодження безпечної комунікації, робота з відчуттям провини, тривожністю, замкненістю.
19. Розбудова культури психологічної допомоги у школі. Популяризація звернення до психолога як норми. Впровадження "точок ресурсу" в школі — стенди, куточки підтримки, кімнати відпочинку, ресурсні заняття.
20. Розвиток життестійкості та навичок самодопомоги у підлітків. Просвітницькі заходи: як реагувати на стрес, втрату, тривожні новини. Впровадження коротких технік самозаспокоєння на класних годинах.
21. Робота з батьками щодо формування в них навичок підтримки дітей. Тренінги для батьків: «Як говорити з дитиною про війну», «Підтримка підлітка під час стресу», «Цифрова безпека вдома»

22. Налагодження міжвідомчої співпраці з центрами психічного здоров'я, соціальними службами, громадськими організаціями. Перенаправлення в разі потреби до профільних фахівців. Участь у партнерських заходах, консультаціях, тренінгах.
23. Участь у системі раннього виявлення ризиків (суїцидальні настрої, насильство, травма). Співпраця з класними керівниками, медичними працівниками, адміністрацією. Створення алгоритмів реагування у критичних ситуаціях
24. Здійснення психологічного супроводу здобувачів освіти з метою своєчасного виявлення та подолання наслідків психологічних і освітніх втрат, спричинених травматичними подіями (зокрема війною), шляхом впровадження заходів підтримки, стабілізації емоційного стану та відновлення внутрішніх ресурсів.
25. Сприяння створенню підтримувального та безпечного психологічного середовища для дітей із сімей ветеранів, вільного від стигми та упереджень, а також забезпечення психологічного супроводу в період адаптації до змін у родині після повернення батьків з фронту.

У своїй роботі практичний психолог спирається на принципи гуманізму, толерантності, недискримінації, конфіденційності, дотримується етичного кодексу та активно взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу, адміністрацією школи, соціальними службами, медичними працівниками, фахівцями ІРЦ.

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього	Термін	Цільова	Відмітка про
-------	--	--------	---------	--------------

	процесу закладу освіти. Види та форми роботи	проведення	група/аудиторія	виконання
1. Діагностика				
1.1	Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану): - Тест шкільної зрілості А. Керна – Йєрасека; - Методика Н.Г. Лусканової на визначення рівня шкільної мотивації - Шкала тривожності Р.Темпл – Доркі – Амен (адаптація М.Прихожан) - Проективна методика «Малюнок школи» або «Я в школі» - Методика «Кольоровий тест Люшера» (модифікований варіант) - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями; - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів;	жовтень - листопад березень (повторно)	Здобувачі освіти 1-х класів	

1.2	Діагностування учнів 5 класу з метою визначення особливостей адаптації до середньої ланки школи: -Методика «Рівень соціально-психологічної адаптації» (С.Роджерс – Р.Даймонд) - Шкала тривожності Р.Темпл – Доркі – Амен (адаптація М.Прихожан) - Методика «Дослідження самооцінки» (Дембо – Рубінштейн) - Соціометрія (за методикою Морено) - Методика діагностики рівня шкільної мотивації (Н.Г. Лусканова)	вересень-жовтень січень-лютий (повторно)	Здобувачі освіти 5-х класів	
1.3	Діагностика : - Соціометричне дослідження (Дж. Морено) - Методика діагностики соціально-психологічної адаптації (Роджерс – Даймонд) - Методика визначення самооцінки (Дембо – Рубінштейн) - Методика «Рівень шкільної тривожності» (Філіпс)	листопад березень (за потребою)	Здобувачі освіти 9 класів	

1.4	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей - Методика “Діагностика самооцінки особистості” (автор: Дембо-Рубінштейн, адаптація Т. Федоренко) - Методика «Профорієнтаційний тест Голланда» (RIASEC – адаптація А. Лук’янової) - Тест «Мотиви вибору професії» Н. В. Кащенко - Диференційно – діагностичний опитувальник інтересів (ДДО) - Методика дослідження «Комунікативних та організаторських здібностей» (КОС - 2)	січень-лютий	Здобувачі освіти 9-х класів	
1.5	Діагностика готовності 4-х кл. до навчання в основній ланці школи: - Методика «САН» (Стан здоров’я, активності, настрою) Адаптована Л. А. Духновським - Методика «Соціометрія» За Я. Морено (адаптація до молодшого шкільного віку) - Методика «Самооцінка» Дембо–Рубінштейн	травень	Здобувачі освіти 4-х класів	

	(адаптація Т. Федоренко) - Кольоровий тест Люшера (дитяча версія) - Методика дослідження довільної саморегуляції, адаптація за А.В. Запорожець			
1.6	Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів: - Опитувальник «Схильності до шкільних предметів» на основі опитувальника В. Кудрявцева (адаптований українськими фахівцями) - Диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО) - Методика вивчення самооцінки навчальних досягнень За Дембо–Рубінштейн (адаптація Т. Федоренко) -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типу мислення;	протягом року	7-9- класи	
1.7	Діагностика педагогів: - Опитувальник професійного вигорання (МВІ) К. Маслач (українська адаптація Н.	За запитом	Педагоги	

	Водоп'янової) - Тест «Психоемоційний стан педагога» - Методика «Аналіз стилю педагогічного спілкування» В. Сігарьова - Тест «Комунікативні та організаторські здібності (КОС-2) В. Сінельников - Тест ціннісних орієнтацій М. Рокіч - Опитувальник особистісної орієнтації Джоунса і Крендалла (за А. Маслоу) Діагностика батьків: - Батьківська анкета для оцінки травматичних переживань дітей			
1.8	Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги - Шкала тривожності (Спілбергер, Ханін) - Малюнкові тести: «Дім-дерево-людина», «Неіснуюча тварина» - «Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк), - анкета гіперактивності (Калити),	за запитом педагогів	учні , що потребують підвищеної уваги	

	- Методика Дембо-Рубінштейн (самооцінка) -«Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки)			
1.9	Пошук обдарованих учнів: - Тест Кеттелла (або його адаптації) - Тест Торренса на креативне мислення - Опитувальник Шкала Я-концепції (Сангвін, Холл, Дембо-Рубінштейн) - Методика «Опитувальник творчої особистості»	протягом навчального року	Здобувачі освіти	
1.10	- Дослідження рівня інтелектуального розвитку - Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів (авторки Н. Стадненко, Т. Ілляшенко, А. Обухівська) - Дослідження пізнавальної сфери - Методика «Червоночорні таблиці» (автор Ф. Горбов) - Тест Тулуз-П'єрона - Методика визначення типологічних особливостей сприймання (автор Л. Венгер)	Протягом року	1-4 кл 5-8 кл 9кл	

	- Методика «Піктограма» (автор О. Лурія) - Методика дослідження стилю мислення (автори А. Харрісон, Р. Бремсон) - Шкала тестів розумового розвитку А. Біне–Т. Сімона (варіант Л. Термена)			
1.11	- Дослідження рівня інтелектуального розвитку - Методика психолого-педагогічної оцінки інтелектуального розвитку підлітків (авторка Ілляшенко Т. Д.) - Методика дослідження інтелекту Д. Векслера (WAIS) - Методика «Дослідження рівня пізнавальної активності учнів» (автор Б. Пашнєв) - Тест інтелекту Р. Мейлі	Протягом року	8 кл 1-9 кл 5 кл	
1.12	- Дослідження особистісної сфери - Дослідження рівня суб'єктивного контролю (РСК) (автори Є. Бажин, Є. Голинкін, А. Еткінд) - Діагностика емпатії (автори А. Меграбян, М. Епштейн) - Методика дослідження імпульсивності (автор В. Лосенков) - Дослідження самооцінки психічних станів опитувальник Г. Айзенка - Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) (автор З.	Протягом року	Здобувачі освіти	

	Карпенко) - Методика вимірювання мотивації успіху Т. Елерса - Методика «Мотивація навчання» - Дослідження самооцінки мотивації схвалення Д. Марлоу, Д. Крауна			
1.13	RCL – шкала самооцінки наявності ПТСР	За потреби	Дорослі	
1.14	- Типова анкета до ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми	Протягом року	здобувачі	
2 Профілактика				
2.1	10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам 1. Година психологічної обізнаності «Про це не мовчать: як допомогти собі та іншому» 2. Тренінг «Життя важливе. Я маю значення» 3. Презентаційне заняття «Сигнали тривоги: коли варто звернутися по допомогу» 4. Тренінгове заняття «Суїцид... як йому запобігти» 5. Тренінг «Як не пропустити тривожний сигнал: суїцидальна	вересень	Здобувачі школи	

	поведінка у підлітків» 6. Батьківський всеобуч «Що має знати дорослий: профілактика підліткового суїциду» 7. Виставка-інсталяція «Точка опори: думки, що дають сили»			
	- Інформування дітей, батьків або інших законних представників дитини з питань унеможливлення наси́льства та жорстокого поводження з дітьми в рамках ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ унеможливлення наси́льства та жорстокого поводження з дітьми	Вересень	Батьки	
2.2	Тиждень протидії булінгу -Інтерактивне заняття «Стоп булінг!» - Тренінг «Школа без наси́льства: дії свідка і жертви» - Гра-дискусія «Кібербулінг: мовчати не можна діяти» - Тренінг «Конфлікт чи булінг: у чому різниця?» - Тематичний день «Зелена стрічка: знак проти булінгу» - Заняття з елементами тренінгу «Я маю право	Вересень	здобувачі школи	

	на...» - Розміщення інформації на сайті ліцею щодо протидії булінгу у віртуальному кабінеті психологічної служби - Оформлення інформаційно-просвітницького стенду “Булінг-зло!” - Круглий стіл (онлайн): «Що робити коли тебе ображають?» - Квест «Місія: дружній клас» - Антибулінговий урок: «Не цькуй!» - Перегляд та обговорення відео «Булінг: це стосується кожного» - Воркшоп для педагогів «Психологічна безпека учнів: як не допустити булінг у класі» - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) - Організація механізмів звернення та встановлення інформаційної скриньки для повідомлень про випадки булінгу (цькування) - Оновлення тематичного стенду			
--	---	--	--	--

	- Інформаційна акція для старшокласників - Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти - Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають» - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу»			
2.3	-«Профілактика професійного вигорання в умовах воєнного стану» - Програма тренінгових занять з педагогічними працівниками «Організація роботи з розв’язання проблеми насильства в школі (Упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. Е.) - Тренінговий курс «Попередження, виявлення і подолання випадків насильства в сім’ї та жорстокого поводження з дітьми» (За заг. ред. О. В. Безпалько, Т. В. Журавель) - «Попередження психологічного (емоційного) насильства над дітьми» - Практичне право: на попередження насильства	Вересень	Педагоги	здобувачі 1-9 класів

	в сім'ї: пілотний інтерактивний курс [навчальний посібник] / Галай А. О., Галай В. О., Муранова В. В., Федоровська Н. В. - Проведення заходів в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» - «Безпечний клас у небезпечний час: як створити середовище підтримки» - «Психологічна перша допомога: як підтримати учня в кризі» - «Мій настрій – мої кольори» - «Як подружитися зі страхом?» - «Безпечне місце всередині мене» - «Сила всередині: як долати тривогу» - «Ментальне здоров'я: що це і навіщо про нього дбати?» -«Як говорити про складне: емоції, війна, втрати» - «Тривожність і стрес: вороги чи союзники?»			
--	--	--	--	--

	- «ПТСР і реакція психіки на травму: як допомогти собі і другу» - «Стресостійкість під час війни»			
2.4	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя - «Як бути здоровим і сильним» - «Що таке шкідливі звички і навіщо нам про них знати» - «Цигарки, енергетики, гаджети: обирай свідомо» - «Мозок під атакою: вплив нікотину, алкоголю та наркотиків на психіку» - «Здоровий спосіб життя — не тренд, а виживання» - «Профілактика шкідливих звичок у підлітків: що може зробити вчитель» - «Попередження емоційних та поведінкових порушень, що ведуть до залежностей» - Акція «Червона стрічка»;	жовтень - листопад	Здобувачі 1-9 класів, педагоги	

	- В рамках Всесвітнього дня без тютюну провести акцію «Скажемо курінню НІ!» щодо припинення куріння серед дітей та молоді.			
2.5	Акція «16 днів проти насильства» - Малюнковий флешмоб «Світ без насильства очима дітей» - Тренінг «Стоп насильству: як захистити себе та інших» - Воркшоп «Як розпізнати насильство у шкільному середовищі» - Перегляд і обговорення відео або кінофільму з теми домашнього насильства / булінгу - Оновлення інформації на сайті школи «Корисні поради!» до акції «16 днів проти насильства» - Тематична стіннівка або інформаційний стенд «16 днів проти насильства» - Тренінг «ВІЛ\СНІД : передбачити, уникнути, не захворіти» - Акція «Запали свічку» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних	листопад-грудень	здобувачі, батьки, педагоги	

	у Монреалі) - Інформаційна хвилинка «Порядок дій у ситуації домашнього насильства» - «Домашнє насильство: як захистити дитину і себе» - Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»			
2.6	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	протягом року	здобувачі 1-9 класів	
2.7	Програма «Школа позитивного батьківства». Токова В. Б.	Протягом року	батьки	
2.8	Уроки добра	грудень-січень	здобувачі 1-9 класів	
3 Корекція				
3.1	Корекція дезадаптованості учнів 1 класу - Корекційна робота з молодшими школярами з соціальної адаптації до шкільного навчання Л.В.Туріщева -«Адаптація першокласників до навчання в школі. Комплексна програма» - Н.Бойченко	грудень-січень	здобувачі 1-х класів	

3.2	Корекція дезадаптації п'ятикласників - Програма «Школа адаптації п'ятикласника» Л.М.Чепенко -«П'ятий клас: від адаптації до успіху» Суржавська Н.Б. -Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик	листопад-грудень	здобувачі 5-х класів	
3.3	«Програма корекційних занять з тривожними дітьми та дітьми надмірно вразливими «Як ми бачимо один одного або Я і Ти», Швець А.А.	грудень-лютий	здобувачі 9 класів	
3.4	Програма корекційно-розвивальних занять «Профілактика психічного здоров'я молодших школярів. Подолання тривожного стану та страху» для учнів 2–3 класів (укладач: Березніченко К. Д.)	Лютий-березень	Здобувачі освіти 2-3 класів	
3.5	Корекційна програма з розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, які мають труднощі в навчанні, Адамчук Е.Г.	Грудень-березень	Здобувачі початкової школи	
3.6	Програма «Діти та війн. Навчання технік зцілення»	Протягом року (за потребою)	Здобувачі 5 кл	
3.7	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та	протягом року (за потребою)	здобувачі	

	підлітків (Кунаєва І.Ю.)			
3.8	Корекційно-розвиткова програма «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану»	Протягом року	здобувачі 8-9 кл	
3.9	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій, корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір»	Протягом року	здобувачі	
3.10	Корекційно-розвиткова програма «Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців» Стецюк Л.В.	Протягом року	здобувачі	
3.11	Корекційно-розвиткова програма з формування соціальної активності учнів «Траєкторія лідерської позиції» Парубець В.В., Сидорець Н.Г.	Протягом року	здобувачі	
4. Навчальна діяльність				
	Програма факультативного курсу для учнів 8–11-х класів «Розвиток м'яких (soft skills) навичок як готовність до самореалізації підлітка» (автор Флярковська О. В.)	Протягом року	Здобувачі 8-9 кл	
	Профілактична програма роботи з підлітками з	Протягом року	здобувачі	

	питань формування культури здорового способу життя, статевого виховання, профілактики ризикової поведінки «Безпечне життя – безпечне кохання» Іваннюк К.В., Беляєва К.Ю.			
	Програма факультативного курсу для учнів 8–11-х класів «Розвиток м'яких (soft skills) навичок як готовність до самореалізації підлітка» (автор Флярковська О. В.)	Жовтень	здобувачі 8-9 кл	
	Програма факультативного профорієнтаційного SCORM-курсу з вибору професії без гендерних стереотипів для учнів 7 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти:	Листопад	здобувачі 7-9 кл	
	Навчальна програма «МЕДІАКУЛЬТУРА» для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) (автори: Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська)	Протягом року	здобувачі 9-кл	
4.1	Програма факультативного курсу для учнів 8–9х класів «Зроби свій вибір – стань успішним» (автори Флярковська О.В.,	Протягом року	Здобувачі 8-9кл	

	Данилевська В. В.)			
4.2	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.3	Сидоренко Н.О. «Психологічні перлинки для кожної дитинки»	Протягом року	Здобувачі 3-4 кл	
4.4	Навчальна програма курсу за вибором «ШЛЯХ ДО ЗРІЛОСТІ ЛЮДИНИ» 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори О.Б. Горгота, Л.М. Гридковець, М.О. Єршова, Г.С. Самолук)	Протягом року	Здобувачі 5-8 кл	
4.5	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди «Взаємини в сім'ї», «Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми, насильства.»	Травень	Батьки Педагоги	
5. Консультування				
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	протягом року	здобувачі, батьки, вчителі	
5.2	Консультація батьків, щодо питань: -Як допомогти дитині адаптуватися до школи (1-й, 5-й, 10-й класи) -Як підтримати емоційний стан дитини в умовах	Протягом року	батьки	

війни -Ознаки емоційного вигорання в дітей і як його запобігти -Як реагувати на істерики, агресію, замкнутість: конструктивне батьківство -Війна і діти: що, коли і як говорити -Стрес у дітей: як помітити і як підтримати -Як розвивати навички саморегуляції в дитини -Булінг: як розпізнати, попередити та підтримати дитину -Профілактика тривожних станів, суїцидальних думок і поведінки у підлітків -Як підтримати дитину з ООП у навчанні та соціальній взаємодії -Формування відповідального ставлення до навчання: мотивація без примусу -Як налагодити ефективну співпрацю «батьки – школа – дитина» -Як говорити з дитиною про майбутнє:			
---	--	--	--

	профорієнтаційна підтримка вдома			
5.3	Консультація учнів з питань: -Як краще адаптуватися до нового класу або школи -Подолання труднощів у комунікації та налагодженні взаємин із однолітками. -Розвиток навичок подолання страху, пов'язаного з повітряними тривогами. -Розвиток навичок подолання страху, пов'язаного з повітряними тривогами. -Профілактика стигматизації та булінгу, пов'язаних із статусом ВПО або походженням з інших регіонів. -Підтримка у подоланні тривожності та стресу в навчальному процесі. -Консультації щодо організації навчального часу і боротьби з прокрастинацією. -Формування звичок емоційної гігієни та ресурсних технік для	впродовж навчального року.	здобувачі	

	підтримки психічного здоров'я. -Опрацювання травматичних переживань, спричинених війною, вибухами або іншими подіями. -Робота з переживаннями, пов'язаними з цифровою залежністю та кібербулінгом. -Допомога у виборі професійного шляху та розвитку інтересів. -Підтримка у випадках переживання втрати близьких або друзів. -Формування навичок здорової комунікації та співпраці в колективі.			
5.4	Консультування педагогів - з питань оптимізації навчально-виховного процесу -Підтримка у подоланні професійного вигорання та стресу. -Розвиток ефективних навичок емоційної саморегуляції. -Формування стресостійкості в умовах воєнного стану. -Підвищення	впродовж навчального року	педагоги	

	компетентності у роботі з дітьми, які мають травматичний досвід. -Робота з мотивацією та професійним розвитком педагогів. -Підтримка у створенні безпечного і толерантного освітнього середовища. -Навчання навичкам кризового реагування та психологічної допомоги учням. -Профілактика конфліктів у колективі, розвиток комунікативних компетенцій. -Розуміння особливостей психоемоційного стану дітей під час війни. -Консультації щодо ефективної взаємодії з батьками. -Формування навичок цифрової гігієни і безпеки в освітньому процесі. -Психологічна підтримка у період адаптації до змін та невизначеності.			
5.5	Консультації учнів ВПО, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості	за потребою	діти, батьки	

5.6	Проведення онлайн-консультацій	За запитом	Батьки, здобувачі	
6. Просвіта				
6.1	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	здобувачі, вчителі ,батьки	
6.2	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Протягом року	Педагоги	
6.3	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.4	Тренінг «Психологічна безпека вчителя: як зберігати внутрішній ресурс»	Вересень	Педагоги	
6.5	Психологопедагогічний семінар «Психологічна культура педагога в умовах нових освітніх стандартів (в рамках формування нової української школи)».	Протягом року	Педагоги	
6.6	Круглий стіл із педагогами: - Формування безпечного і підтримувального освітнього середовища - Командна взаємодія в	Вересень- жовтень	Педагоги	

	умовах стресу: як підтримувати одне одного - Інклюзивна освіта: як створити умови для рівного доступу - Психологічна готовність до роботи з дітьми ВПО та тими, хто пережив бойові дії - Збереження ментального здоров'я в умовах невизначеності			
6.7	– інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;	Протягом року	Учасники навчально-виховного процесу	
6.8	Виступи на педрадах, проведення психологопедагогічних семінарів.	Протягом року	Педагоги	
6.15	- Психологічна стійкість в умовах воєнного стану - Навички саморегуляції та управління стресом - Підтримка сімей ветеранів	Протягом року	здобувачі , педагоги, батьки	

	• Емоційний інтелект: розвиток усвідомленості власних емоцій • Профілактика та розпізнавання булінгу й кібербулінгу • Критичне мислення і цифрова гігієна в інформаційну епоху • Підтримка ментального здоров'я учнів і педагогів • Толерантність та формування інклюзивного середовища • Запобігання проявам агресії та насильства в учнівському колективі • Психологічна допомога учням з досвідом травми та ВПО • Розвиток навичок конструктивної комунікації • Формування здорового способу життя та профілактика шкідливих звичок • Психологічна підтримка батьків у період адаптації дітей • Управління емоціями у складних життєвих			
--	--	--	--	--

	ситуаціях - Профілактика депресивних і тривожних станів серед школярів - Підвищення обізнаності про психічне здоров'я та його важливість			
6.16	акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	Січень	6-8 класи	
6.21	Тиждень психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога	Квітень	здобувачі школи	
6.25	Інші виступи	за запитом		
7. Інше				
7.1	Складання аналітичного звіту психологічної служби за рік	травень	кабінет психолога	
7.2	Щоденне оформлення документації	щоденно	кабінет психолога	
7.3	Розробка корекційних і розвивальних програм	протягом року	бібліотека	
7.4	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад	згідно плану	бібліотека	

7.5	Підготовка тренінгів, диспутів	протягом року	бібліотека	
7.6	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів	протягом року		
7.7	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	бібліотека, метод. каб.	
7.8	Складання банку даних психологічного інструментарію	протягом року	кабінет психолога	
7.9	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	протягом року	бібліотека	
7.10	Зв'язки з громадськістю: -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій -Співпраця з педагогами та психологами	протягом року за необхідності	окрема кат. Дітей	

	навчальних закладів -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням -Співпраця з медпрацівниками -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.			
--	--	--	--	--

Практичний психолог