

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

« ____ » _____ 2026р

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Дніпровської гімназії №101 ДМР

на 2026\2027 навчальний рік
Мітрушкіної Наталі Олександрівни

ВСТУП

На вересень 2026\2027 навчального року контингент учнів такий:

- 1-й клас: учнів;
- 2-й клас: учнів;
- 3-й клас: учнів;
- 4-й клас: учнів; ;
- 5-й клас : учнів;
- 6-й клас : учнів;
- 7-й клас: учнів;
- 8-й клас: учнів;
- 9-й клас: учнів;

Педпрацівників: ____ осіб. .

Річний план роботи психологічної служби складено на підставі:

1. Конституція України;
2. Етичний кодекс психолога;
3. Конвенція ООН про права дитини;
4. Декларація прав дитини;
5. Закон України «Про охорону дитинства» № 2402 – III від 26.04.2001;
6. Закон України «Про освіту» № 2145 – VIII, із змінами від 05.09.2017;
7. Закон України «Про загальну середню освіту» №463 – IX від 16.01.2020;
8. Лист ІМЗО від “Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2026/2027 навчальному році»” (буде оновлено в серпні)
9. Постанова КМУ від 04 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
10. Наказ МОН від 10.09.2024 № 1300 “Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів “Нові технології у новій школі” у номінації “Розвивальні програми””
11. Лист МОН від 18.04.2023 №1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»
12. Лист МОН від 15.11.2022 -4.3297-22 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»
13. Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»
14. Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор» \
15. Лист МОН від 22.07.202 4 №1\13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».
16. Наказ МОН від 21.05.2018 №509 про психологічну службу системи освіти України (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 31 lipnya 2018 roku za №885/32337)

- 17.Лист МОН від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»
- 18.Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
- 19.Лист МОН від 04.04.2022 №1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»
- 20.Лист МОН від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
- 21.Кабінет міністрів України. Розпорядження від 27 грудня 2017 р №.1018-р «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року»
- 22.Лист ІМЗО від 21.04.2023 № 21/08-624 «Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів»
- 23.Лист ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 «Про проект «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я»»
- 24.Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні відеоролики»
- 25.Лист ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494»Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України»
- 26.Лист ІМЗО від 02.03.2023 № 21/08-300 «Про проведення спецкурсу підвищення кваліфікації»
- 27.Лист ІМЗО від 11.04.2023 № 21/08-577 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності»
- 28.Лист ІМЗО від 02.03.2023 № 21/08-300 «Про проведення спецкурсу підвищення кваліфікації»
- 29.Лист ІМЗО від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»
- 30.Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»
- 31.Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 «Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби»
- 32.Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
- 33.Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей»
- 34.Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього

наси́льства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»

- 35.Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»
- 36.Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 «Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів»
- 37.Лист МОН від 20.04.2018 № 1/9-252 «Про підготовку аналітичної довідки щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України»
- 38.Наказ МОН від 02.03.2017 № 334 «Про унормування діяльності психологічної служби системи освіти»
39. Закон України від 03.05.2023 № 12/38-2023/93817 «Про внесення зміни до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу

Відповідно до Рішення Ради національної безпеки і оборони України від 24.02.2022 «Про введення в дію плану оборони України та Зведеного плану територіальної оборони України», введеного в дію Указом Президента України від 24.02.2022 № 70/202 Міністерство, заклади та установи освіти визначені співвиконавцями Плану заходів у п.2.7.4. щодо створення умов для медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та соціальної реінтеграції дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, а також у п.2.7.5. в частині надання соціально-психологічної допомоги для жертв насильства та торгівлі людьми. Тому, при створенні річного плану роботи враховано один із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти формування психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії.

Психологічна служба бере участь у реалізації Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі, Оперативній дорожній карті «Пріоритетні багатосекторні заходи із психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в Україні під час та після війни», Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, Національній програмі психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, використовує елементи Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти Як?» та інших.

ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Навчальна діяльність – форма активного співробітництва, що спрямована на удосконалення, розвиток, формування особистості. Внаслідок військових дій на формування особистості впливають негативні руйнівні фактори. Відбувається реакція на ситуацію, в якій є загроза життю людини, або її здоров'ю. Психологічні травми порушують нормативну організацію психіки і можуть зумовити межові (тимчасове відчуття дискомфорту) або клінічні стани (зниження імунітету, втрата працездатності, порушення когнітивних

процесів). Реакції на кризову ситуацію у дітей різних вікових категорій є різними. Відповідно до таких ситуацій є різними й ризики, а також потреби виходу з них. Під час кризової ситуації здобувачі освіти можуть відчувати власну провину за події, що відбулися. У них виникають страхи, знижується рівень комунікації або, навпаки, вони проявляють надмірну турботу про захист та порятунк людей.

Отже, у 2026/2027 навчальному році, зважаючи на складний період у нашій країні, **метою роботи психологічної служби** стає збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання психологічної служби на 2026/2027 навчальний рік:

- здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб;
- здійснювати профілактичні заходи щодо неприпустимості вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилити профорієнтаційну роботу серед учнів 9 класів;
- проводити просвітницько-профілактичні заходи з питань запобігання насильству, торгівлі людьми, попередження ВІЛ/СНІД, суїцидальних тенденцій тощо.

Тема психологічної служби на 2026/2027 н.р. полягає в тому, щоб допомогти кожному учаснику навчально-виховного процесу стабілізувати психоемоційний стан. Це в свою чергу допоможе здобувачу освіти соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Основними завданнями діяльності роботи психолога визначено:

1. Адаптацію учнів до кризових освітніх ситуацій та інформування батьків;
2. Збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
3. Формування здорового способу життя серед учнів ліцею;
4. Психологічний супровід діяльності педагогів;
5. Профілактика булінгу, запобігання та протидію різних видів насильства серед дітей;
6. Інформування батьків щодо профілактики суїцидальних проявів дітей;
7. Профілактика протидії шкідливих звичок серед учнів гімназії;
8. Інформування батьків щодо запобігання кібербулінгу серед дітей;
9. Психолого-педагогічна підтримка здібних та обдарованих учнів
10. Профілактична робота серед учнів проти вербування молоді

У системі діяльності психологічної служби виділено три організаційні етапи та ряд напрямів психологічної діяльності, які відрізняються поміж собою в постановці та способах вирішення проміжних цілей і завдань, характерних для кожного конкретного етапу та напрямку:

I етап – організація психологічних заходів за напрямами змісту діяльності психологічної служби в роботі з учнями початкової школи.

II етап – організація психологічних заходів за напрямками змісту діяльності психологічної служби в роботі з учнями середньої школи.

III етап- організація психологічних заходів за напрямками змісту діяльності психологічної служби в роботі з учнями старшої школи.

Психологічний супровід учнів початкової школи:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану;

- сприяння адаптації учнів 1-х класів до шкільного навчання;

- профілактика шкільної дезадаптації та девіацій особистісного розвитку дітей.

Психологічний супровід учнів середньої школи:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану;

- сприяння адаптації учнів 5-х класів до навчання у ліцеї;

- створення умов для розвитку комунікативної компетентності учнів в умовах онлайн навчання;

- виявлення професійних здібностей щодо вибору майбутньої професії;

- визначення особливостей пізнавальної діяльності учнів.

Психологічний супровід учнів старшої школи:

- збереження і зміцнення психічного здоров'я учнів в умовах воєнного стану;

- сприяння адаптації учнів 10-х класів до навчання у ліцеї;

- виявлення професійних здібностей учнів щодо вибору майбутньої професії;

- формування в учнів позитивного ставлення до себе, сприяння професійному та життєвому самовизначенню підлітків.

Окрім того, виділені окремі напрями роботи психологічної служби.

Зміст діяльності психологічного супроводу щодо збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу:

- інформування учасників освітнього процесу щодо можливості отримання психологічних послуг у закладі освіти;

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій.

- розробка інформаційних матеріалів для батьків, яка допоможе у виявленні ознак того, що їхня дитина отримала психічну травму;

- розробка інформаційних матеріалів для вчителів, учнів, батьків щодо запобігання домашньому насильству серед дітей;

- заходи з профілактики торгівлі людьми в умовах воєнного стану та гуманітарною кризою;

- формування у дітей ціннісних життєвих навичок.

Зміст діяльності психологічного супроводу дітей ВПО, постраждалих, членів їх сімей і родичів загиблих в ході війни:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- сприяння формуванню психологічній адаптації дітей;
- формування позитивного ставлення до себе, сприяння професійному та життєвому самовизначенню підлітків;
- консультування батьків та педагогів з питань індивідуального підходу до учнів, що потребують додаткової педагогічної уваги.

Зміст діяльності психологічного супроводу з профорієнтації:

- консультування учнів, щодо усвідомлення власних здібностей, можливостей;
- інформаційно-просвітницька робота з батьками учнів щодо вибору майбутньої професії дитини;
- дослідження інтересів, нахилів учнів з метою виявлення їх здібностей до майбутньої професії.

Зміст діяльності психологічного супроводу роботи з педпрацівниками:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- консультування педагогів з питань індивідуального підходу до учнів, що потребують додаткової педагогічної уваги;
- консультування педагогів щодо створення безпечного середовища для дітей в умовах війни.

Зміст діяльності психологічного супроводу роботи з батьками:

- надання першої психологічної допомоги, заходи загальнолюдської підтримки та практичної допомоги людям, які відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій;
- формування психологічної культури батьків, підвищення батьківської компетентності;
- консультування батьків з питань індивідуального виховного підходу до дітей, що потребують додаткової педагогічної уваги;
- інформування батьків щодо профілактики проявів булінгу, наслідків жорстокого поводження.

ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	-Діагностика готовності до школи за допомогою тесту Керна-Йірасика -Дослідження рівня шкільної адаптації дітей	вересень вересень	1 клас батьки 1 класу	
1.2	-Дослідження рівня та характеру шкільної тривожності п'ятикласників за допомогою тесту Б.Філліпса - Дослідження готовності дитини йти до 5 класу	Жовтень жовтень	5 клас батьки 5 класу	
1.3	Дослідження особистісної сфери. Тест «Малюнок дерева»	листопад	6 клас	
1.4	Дослідження загальних особливостей особистості за допомогою проективної методики «Неіснуюча тварина»	грудень	2-3 класи	
1.5	Вивчення професійних нахилів учнів за методикою Дж. Голланда	січень	9 клас	
1.6	Виявлення рівня інтелектуального розвитку учнів за допомогою тесту Матриці Равена	лютий	7 клас	
1.7	Виявлення різних типів інтелекту за тестом Г. Гарднера	березень	8 клас	
1.8	Діагностика готовності учнів до навчання у середній	Квітень	4 клас	

	школі за допомогою анкети Н.Г.Лусканової			
1.9	Індивідуальна діагностика педпрацівників з емоційного вигорання за опитувальником К. Маслач та С. Джексон	травень	педагоги	
1.10	Діагностування учасників освітнього процесу за запитом закладу, району, міста, МОНУ	Упродовж року	Учні, педагоги, батьки	
2.	Профілактика			
2.1	Казка про здоровий спосіб життя (мультфільм)	вересень грудень	1 клас 2-3 класи	
2.2	Вікторина: «Що я знаю про здоровий спосіб життя?»	жовтень	5 клас	
2.3	Виступ на класній годині: «Насильство»	листопад-грудень	5-6 класи	
2.4	Година психолога: «STOP булінг»	грудень	1 клас	
2.5	Гра для підлітків: «Правда чи неправда про ВІЛ\СНІД	грудень	9 клас	
2.6	- Розробка, ознайомлення і впровадження інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків-формування навичок психологічної стійкості і резильєнтності;	січень	Вчителі 1-4 класів	
2.7	Лекція: «Кібербулінг, його види та рекомендації батькам як запобігти кібербулінгу»	лютий	Батьки 7 клас	
2.8	Лекція: «Профілактика суїцидальних проявів дітей»	березень	Батьки 8 клас	
2.9	Соціальний ролик «Наслідки шкідливих звичок для підлітків»	лютий	7 клас	
2.10	Навчальний відеоролик: «Протидія торгівлі людьми»	березень	8 клас	
2.11	Година психолога: «STOP булінг»	квітень	4 клас	
2.12	Виступ: «Професійне	травень	Педагоги	

	вигорання педагогів»			
2.13	Виступ на педраді: «Протидія езульту»	за планом педрад	педагоги	
2.14	Профілактичні заходи з ментального здоров'я	упродовж року	учні, педагоги та батьки	
3.	Корекція			
3.1	«Адаптація першокласників в НУШ» за програмою Христофор Т.О	За результатами діагностики, вересень	1 клас	
3.2	П'ятий клас: від адаптації до успіху» за програмою Суржавської Н.Б	За результатами діагностики, жовтень	5 клас	
3.3	Корекційно-розвивальна програма: «Життя без тривожності» за програмою Урожай О.О (для подолання тривожності в підлітків)	За результатами діагностики, березень	8 клас	
3.4	Заняття з елементами тренінгу: «Дружні рибки», автор: І.Ю.Присяжнюк	За результатами діагностики, квітень	4 клас	
4.	Консультування			
4.1	Профорієнтаційне консультування	упродовж року	8-9 класи	
4.2	Онлайн –консультування за результатами проведених досліджень	упродовж року	Вчителі та батьки	
4.3	Онлайн консультування учнів, у т. ч. учнів-вимушених переселенців, учнів, що завдали втрат, відчували емоційне напруження та страждання під час воєнних дій	упродовж року, за запитом	7-9 класи	
4.4	Онлайн консультування батьків щодо підвищення	Упродовж року,	Батьки	

	батьківської компетентності, зниження емоційного напруження, у т.ч. з числа внутрішньо переміщених осіб	за запитом		
4.5	Онлайн консультування вчителів щодо збереження психічного здоров'я, підвищення стресостійкості, особистісних складових, що впливають	Упродовж року, за запитом	Вчителі	
5.	Просвіта			
5.1	Виступ перед батьками: «Адаптація учнів 1 класу до навчання»	вересень	Батьки 1 клас	
5.2	Виступ перед батьками: «Адаптація учнів 5 класу до навчання в школі»	жовтень	Батьки 5 клас	
5.3	Тренінгове заняття: «Твоя обрана професія-твій успішний шлях»	січень	9 клас	
5.4	Тренінгові заняття: «Сходишки до успіху» (психолого-педагогічна підтримка здібних та обдарованих учнів)	лютий	7 клас	
5.5	Круглий стіл: «Психологічні особливості обдарованих дітей»	березень	Вчителі-предметники	
5.6	Виступи на педрадах по запиту адміністрації	упродовж року	Педколектив	
6.	Організаційно-методична робота			
6.1	Підвищення професійного рівня з питань збереження та зміцнення психічного здоров'я в умовах воєнного стану (участь у наукових та практичних конференціях, семінарах, вебінарах, курси підвищення кваліфікації, робота з літературою, інтернет-ресурсами)	упродовж року	Практичний психолог	

6.2	-Складання щорічного плану роботи. • Складання аналітичного звіту за навчальний рік; • Ведення журналу щоденного обліку проведеної роботи та інших видів документації практичного психолога	упродовж року	Практичний психолог	
6.3	• Підготовка до участі у педагогічних радах гімназії: • Участь у навчально-методичних вебінарах міста та району	упродовж року	Практичний психолог	
6.4	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах	упродовж року	Практичний психолог	
6.5	Робота по оформленню сторінки на сайті гімназії «Сторінка практичного психолога»	упродовж року	Практичний психолог	
6.6	Підготовка психодіагностичного інструментарію на сайтах	упродовж року	Практичний психолог	
6.7	Розробка рекомендацій для батьків, вчителів	упродовж року	Практичний психолог	

Практичний психолог
