

Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями

Як оцінювати навчальні досягнення учнів з інтелектуальними порушеннями згідно з новим Порядком організації інклюзивного навчання у ЗЗСО.

Інклюзивною формою навчання охоплено велику кількість дітей з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагоги закладів загальної середньої освіти реалізують корекційну спрямованість освітнього процесу, працюють над адаптацією та модифікацією змісту навчання осіб з ООП, і у багатьох виникають питання щодо особливостей оцінювання учнів даної категорії.

У вебінарі директорка комунальної установи «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради Людмила Верещак ознайомить педагогів з характеристикою рівнів навчальних досягнень учнів зазначеної категорії.

Згідно з новим Порядком організації інклюзивного навчання у ЗЗСО з 2022-го року важливо розглядати інтелектуальні порушення з іншої точки зору, вони вже називатимуться «інтелектуальними труднощами», що будуть трактуватись, як порушення функціонування різного ступеня прояву:



передумови інтелекту (пам'яті, уваги, мислення, мовлення, вольових процесів, мотивації тощо);



власне інтелекту (здатності до узагальнення, абстрагування, міркування, продукування думки, судження, здатності робити висновки тощо);

інвентарю інтелекту (набутих знань, умінь, навичок).



1 Індивідуальний навчальний план.

2 Адаптація/модифікація змісту навчальних програм.

3 Оцінювання за загальними критеріями (при адаптації) або оцінювання на основі індивідуальних завдань та цілей модифікованого змісту навчальної програми (при модифікації).

4 Адаптовані стратегії та технології оцінювання.

1 Письмові завдання у формі індивідуальних тестів; додатковий час; зменшена кількість завдань.

2 Допомога вчителя/асистента вчителя у розумінні завдання та алгоритмах дій.

3 Нестандартний виклад – презентація, картинки, ілюстрації, проєкти, демонстрація результатів у мікрогрупі або особисто.

4 Середовище, місце проведення оцінювання. 5

Спеціальне обладнання.



спрощення, виключення чи ущільнення змісту навчальної програми з урахуванням особливостей учня з ІП;

забезпечення активності дитини у навчальній соціалізації;



організація індивідуальних умов навчання за допомогою

додаткових методів і засобів.

Спікерка звертає увагу, що модифіковані програми розробляються окремо на кожного учня з урахуванням індивідуальних можливостей.

<https://vseosvita.ua/news/osoblyvosti-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-uchniv-z-intelektualnymy-porushenniamy-50125.html> 2/5
02.11.23, 14:20 Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями

Відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання

1

навчальних досягнень учнів початкової школи в учнів початкової школи оцінювання здійснюється вербально, у 3-4 класі – рівнево, у 5-9 класах – бально.

2

У початковій школі оцінювання ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Для цього ми можемо використовувати свідоцтво досягнень та портфоліо. Це є стимулюючою системою оцінювання.

3

Оцінювання здійснюється за чотирма рівнями та відповідними їм балами для всіх учнів, проте розроблені й диференційовані критерії, які враховують рівень інтелектуальних можливостей учнів з ООП та стандарт соціальної освіти.

4

Вимоги до оцінювання є різними, відповідно до категорії ООП/освітніх труднощів, та ґрунтуються на основі індивідуальних завдань та цілей модифікованого змісту навчальної програми.

Наприклад, навчальні досягнення за типовою програмою можуть бути такими:

учень рахує у межах 100; >

здійснює обчислення у межах 1000; >

>

використовує математичні формули для обчислення периметру і площі геометричних фігур.

Тоді навчальні досягнення за модифікованою програмою будуть такими:

учень рахує у межах 10;

учень здійснює обчислення у межах 100;

розрізняє геометричні фігури.

<https://vseosvita.ua/news/osoblyvosti-otsiniuvannia-navchalnykh-dosiahnen-uchniv-z-intelektualnyimi-porushenniamy-50125.html> 3/5
02.11.23, 14:20 Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями

створення індивідуального навчального плану;

модифікацію змісту навчальних програм – які конкретно знання, вміння і навички, компетентності ми формуємо;

модифіковані вимоги до навчальних досягнень – що конкретно має знати, уміти та робити учень, чим повинен володіти;

модифіковані критерії оцінювання – які конкретно критерії ми будемо зазначати;

переведення у бали відповідно до загальних критеріїв оцінювання;

звільняються від ДПА особи з ООП, зумовленими порушеннями розвитку: Наказ МОН №1369 від 07.12.2018;

свідоцтво про здобуття базової середньої освіти (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку).

Обов'язково необхідно залучати батьків до роботи психолога

педагогічного супроводу та працювати над:

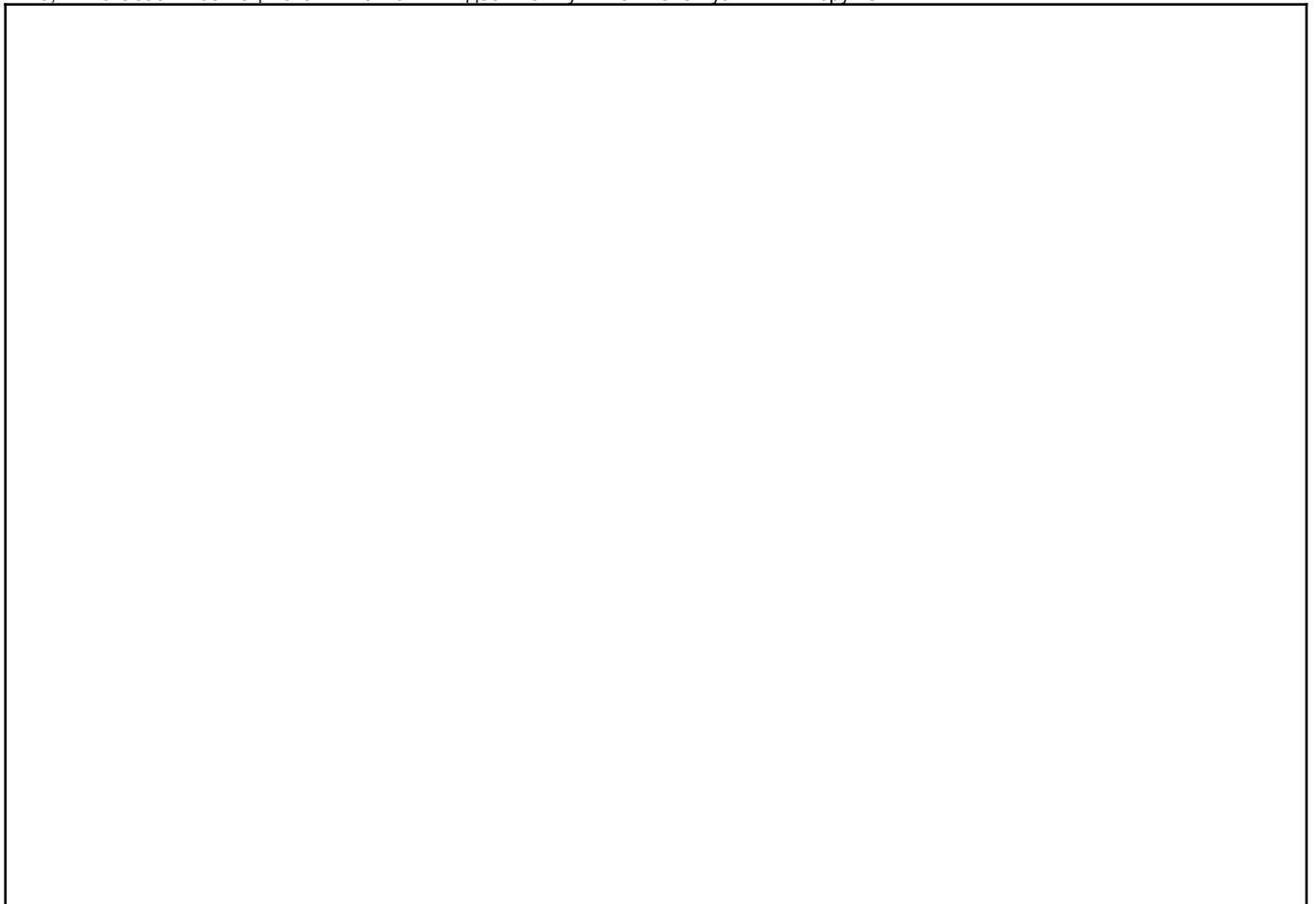
наданням розуміння стратегії інклюзивної освіти; >

постановкою конкретних і досяжних цілей; >

оцінюванням навчальних та особистісних досягнень; > баченням перспективи

для учня з ІП у набутті робітничої професії. >

Для того, щоб дізнатись більше про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями переходьте за посиланням та дивіться вебінар Людмили Верещак:



Зареєструватись на вебінар: <https://vseosvita.ua/webinar/osoblivosti-otsinuvanna-navchalnih-dosagnen-uchniv-z-intelektualnimi-porusennami-468.html>

Реалізація діяльнісного

Вас також може зацікавити такий матеріал:

[підходу через використання методу проєктів у початковій школі](#)