

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Дніпровської «Гімназії № 101» ДМР

_____ Алла ШЕПЕЛЬ

**Річний план
роботи практичного психолога
Комунальний заклад освіти
Дніпровської «Гімназії № 101»
Дніпровської міської ради
Мітрушкіної Наталі Олександрівни
на 2024-2025 навчальний рік**

Вступ

Склад психологічної служби в закладі освіти: практичний психолог (0,5ставка)

Нормативно-правові документи, на основі яких складено план роботи:

План роботи психологічної служби Комунальний заклад освіти Дніпровської «Гімназії № 101» Дніпровської міської ради на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);
- "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);
- листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
- Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;
- «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);
- «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

- Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».
- Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
- Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2023р.

I. Аналітична частина

У 2023-2024 навчальному році у даній школі навчалось 678 здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

У 2023-2024 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу, забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо), допомога дітям, які пережили психотравмуючі події, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Супровід адаптації учнів перших, п'ятих класів до освітнього процесу
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).

- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.

- Профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;

- Проведена робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації, дискримінації, жорстокості;

- Формування психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін під час війни;

- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час військового стану.

- Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (соціалізація та адаптація)

- Забезпечення захисту прав і свобод дітей.

- згідно впровадження інклюзивної освіти у навчальному закладі практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

- Робота з документацією та нормативно-правовими актами.

- Участь у методичних заходах навчального закладу

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів корекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2023 – 2024 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.
- виявлення страхів та тривожності за методиками.
- вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».
- діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
- дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- діагностика рівня шкільної тривожності; суїцидальних нахилів; обдарованості та здібностей учнів
- вивчення рівня самооцінки; професійних нахилів старшокласників
- психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.

- дослідження емоційно-вольової сфери учнів та ін.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів. Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні роки були відповіді, що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятись або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це шкідливо). Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

Наразі Україна переживає складну ситуацію, пов'язану з багатьма чинниками. Найбільш руйнівною ситуацією є повномаштабне вторгнення російської федерації в Україну. Тому сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, які пережили травмуючі події, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зростає роль практичного психолога, який забезпечує своєчасне і систематичне надання психологічної підтримки усіх учасникам освітнього процесу.

З учнями початкових класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення), робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги. Профілактична робота була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

У своїй діяльності застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме: «Дорослішай на здоров'я», «Цікаво про корисне», «Безпечне середовище: як навчити дитину захищатись», «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій підлітків та молоді», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернеті», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «STOP-SEX-тинг», «Стоп Булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Ми та конфлікт», «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану» тощо.

У період війни, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- інформування з проблем торгівлі людьми;

- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Війна посилює проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої торгівлі людьми. Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Протягом навчального року підвищувала рівень фахових знань:

- Центр професійного розвитку педагогічних працівників-педагогічна траєкторія "Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти"
- Курси госпітальєрів “ перша допомога”
- Центр професійного розвитку педагогічних працівників - педагогічна траєкторія "Інклюзивне навчання в закладах освіти: виклики, перспективи, кращі практики"

II. Цілепокладаюча частина

Тема, над якою працює заклад освіти: «Від творчо працюючого вчителя, до конкурентно - здатного, компетентного випускника, через впровадження інноваційних методів навчання і виховання ».

Проблема, над якою працює практичний психолог: «Створення умов розвитку гармонійно-розвинутої і толерантної особистості дитини, шляхом підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу».

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2024/2025 навальний рік:

1. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
2. Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Психологічна допомога у кризових ситуаціях
4. Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
5. Супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
6. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
7. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
8. Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
9. Формування навичок з стресостійкості в умовах воєнного стану
10. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
11. Робота з постраждалими від війни. Робота з сім'ями учасників бойових дій.
12. Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу, які мають ПТСР
13. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги
14. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
15. Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.

- 16.Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
- 17.Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
- 18.Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигорання
19. Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, класів та організації навчально-виховного процесу
- 20.Посилення профілактичної роботи із протидії булінгу .

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	<p>Дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест шкільної зрілості - Методика вивчення мотивації в першокласників -Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальнової-Тарасенко, методика «Будиночки», - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з здобувачами освіти; - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації здобувачів освіти; 	<p>жовтень - листопад</p> <p>березень (повторно)</p>	Здобувачі освіти 1-х класів	
1.2	<p>Діагностування здобувачів освіти 5 класу з метою визначення особливостей адаптації до середньої ланки школи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для визначення шкільної мотивації за Н. Лусканової 2.Методика визначення 	<p>жовтень- листопад</p> <p>січень-лютий</p>	Здобувачі освіти 5-х класів	

	особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу (.Фурмана) 3.Соціометричне дослідження Дж. Морено	(повторно)		
1.3	Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників -Диференційно – діагностичний опитувальник інтересів (ДДО) - для виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей» О. Йовайши (модифікація Г.В. Резакіної) тест «Тип особистості» (Голланд)	листопад	Здобувачів освіти 9-х класів	
1.4	Діагностика готовності 4-х класників до навчання в основній ланці школи: <ul style="list-style-type: none"> • Діагностика зорової пам'яті дошкільника по методиці Векслера; • Тест «Драбинка»; Тест «Вивчення короткочасної пам'яті»	травень	Здобувачі освіти 4-х класів	
1.5	Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих	протягом року	Здобувачі освіти 7-8-х	

	<p>предметів: -методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»); -виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной); -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типу мислення;</p>		класів	
1.6	<p>Діагностика педагогів: - Дослідження професійної тривоги. Опитувальник Є. Ейдемільера, В. Юстицького - Синдром «Емоційного виго- рання» вчителя Х.Маслач - Методика «Експертного оці- нювання стилю спілкування педагога». І. М. Юсупова</p>	За запитом	Педагоги	
1.7	<p>Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги -«Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк), - анкета гіперактивності (Калити), - «Тест шкільної тривожності» (Філліпс) -«Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки)</p>	за запитом педагогів	Здобувачі освіти , що потребують підвищеної уваги	

1.8	Пошук обдарованих учнів: -Тест „Шкала прогресивних матриць” (таблиці Равена) - Діагностика рівня інтелектуального розвитку. Тест Векслера - Методика „Карта обдарованості” А.Савенков - тест «Здібності школяра» Петрушин	протягом навчального року	Здобувачі освіти	
1.9	Діагностика родинних відносин: Проективна методика”Кінетичний малюнок родини”, тест” Ваше виховання”	За потреби	Дорослі	
2 Профілактика				
2.1	10 вересня - Всесвітній день запобігання самогубствам 1. Психологічний тренінг «Спасибі за життя» 2. Практичне заняття «Життя – неоціненний дар» 3. Тренінг «Моє життя – найдорожчий скарб у світі» 4. Тренінгове заняття «Суїцид... як йому запобігти» 5.Тренінг«Попередження суїцидальної поведінки у дітей»	вересень	Здобувачі освіти школи	
2.2	Тиждень протидії булінгу - Розміщення інформації на сайті ліцею щодо протидії булінгу у віртуальному кабінеті психологічної служби	Вересень	Здобувачі освіти школи	

<ul style="list-style-type: none"> - Оформлення інформаційно-просвітницького стенду “Булінг-зло!” - Круглий стіл (онлайн): «Що робити коли тебе ображають?» - Міні-тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» - Антибулінговий урок: «Не цькуй!» - Перегляд профілактичного мультфільму “Про пташок” - Заняття «Вчимось говорити «НІ»». Правила безпечної поведінки» - Перегляд та обговорення презентації « Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування» - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) - Організація механізмів звернення та встановлення інформаційної скриньки для повідомлень про випадки булінгу (цькування) - Оновлення тематичного стенду - Інформаційна акція для старшокласників - Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти - Проведення тренінгів для старшокласників з 			
--	--	--	--

	<p>розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів</p> <ul style="list-style-type: none"> - Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають» - Групова консультація «Не мовчи, якщо тебе ображають» (5-6 класи) - Практичне заняття «Як не стати жертвою булінгу» (7-8 класи) <p>надання допомоги дітям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематичні батьківські збори в класах - Батьківський всеобуч «Кібербулінг. Як уберегти дитину» 			
2.3	<p>-Лекція «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Як поводитися під час повітряної тривоги». - «Як виховати стійкість у воєнний час». - «Стрес та перемога над ним». - «Емоції під контролем». -Тренінг для учнів «Самодопомога під час війни» - 	Вересень	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги, здобувачі освіти</p> <p>Здобувачі освіти 2-5 класів</p>	
2.4	<p>Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наркоманія у 	жовтень - листопад	Здобувачі освіти 1-9 класів	

	<p>підлітковому віці»;</p> <p>-«Увага! Алкогольна атака! (Вплив алкоголю на організм)»</p> <p>- Тренінг «Вплив куріння на здоров'я дитини»</p> <p>- Профілактика куріння. «Небезпека куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин»</p> <p>- Акція «Червона стрічка»;</p> <p>- В рамках Всесвітнього дня без тютюну провести акцію «Скажемо курінню НІ!» щодо припинення куріння серед дітей та молоді.</p>			
2.5	<p>Акція «16 днів проти насильства»</p> <p>- Оновлення інформації на сайті школи «Корисні поради!» до акції «16 днів проти насильства»</p> <p>-«Захисти себе сама» практичний тренінг з навчання навичкам самозахисту</p> <p>- Тренінг « ВІЛ\СНІД : передбачити, уникнути, не захворіти»</p> <p>- Акція «Запали свічку» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі)</p>	листопад-грудень	Здобувачі освіти батьки, педагоги	

	<ul style="list-style-type: none"> - Інформаційна хвилинка « Порядок дій у ситуації домашнього насильства» - Круглий стіл « Знай свої права та виконуй обов'язки» - Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» 			
2.6	Уроки добра	грудень-січень	Здобувачі освіти 1-9 класів	
2.7	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	протягом року	Здобувачі освіти 1-9 класів	
2.8	<p>Тренінги</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.- Х.:Вид-во «Ранок», 2016 	<p>лютий</p> <p>березень</p>	<p>9-ті класи</p> <p>9,11-ті класи</p>	
3 Корекція				
3.1	-Корекційно-розвиткова програма психоемоційної адаптації першокласників	грудень-січень	Здобувачі освіти 1-х	

	<p>до нової української школи «Адаптація першокласників в НУШ» (Автор-укладач Христофор Тетяна Олегівна) - «Адаптація першокласників до навчання в школі. Комплексна програма» - Н.Бойченко, практичний психолог -Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація першокласників до школи» (Белік Л.М.)</p>		<p>класів</p>	
3.2	<p>Корекція дезадаптації п'ятикласників -Корекційно-розвивальна програма «Ми п'ятикласники» Тимченко О.І. - «П'ятий клас: від адаптації до успіху» Суржавська Н.Б. -Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик</p>	<p>листопад-грудень</p>	<p>Здобувачі освіти 5-х класів</p>	
3.3	<p>Програма «Я старшокласник». Автор-укладач: Білійчук Л.І.,</p>	<p>грудень-лютий</p>	<p>Здобувачі освіти 9-х класів</p>	
3.4	<p>Програма корекційно-розвивальних занять «Профілактика психічного здоров'я молодших школярів. Подолання тривожного стану та страху» для учнів 2–3 класів (укладач: Березніченко К. Д.)</p>	<p>Лютий-березень</p>	<p>Здобувачі освіти 2-3 класів</p>	

3.5	Програма «Діти та війн. Навчання технік зцілення»	Протягом року (за потребою)	Здобувачі освіти 5-9 кл	
3.6	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків (Кунаєва І.Ю.)	протягом року (за потребою)	Здобувачі освіти	
3.7	Корекційно-розвиткова програма «Формування навичок стресостійкості у підлітків під час військового стану»	Протягом року	Здобувачі освіти 8-9 кл	
3.8	Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій, корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір»	Протягом року	Здобувачі освіти	

4. Навчальна діяльність

4.1	Романовська Д.Д. Програма факультативного курсу «Основи психологічної культури особистості»	Протягом року	Здобувачі освіти 9 класів	
4.2	Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.	Січень	Педагоги	
4.3	Сидоренко Н.О. «Психологічні перлинки для кожної дитинки»	Протягом року	Здобувачі освіти 3-4 кл	
4.4	Формування моделі поведінки у або як поводити себе в конфліктній ситуації з різними типами людей.	Березень	Педагоги, батьки	

4.5	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Травень	Батьки Педагоги	
5. Консультування				
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	протягом року	Здобувачі освіти батьки, вчителі	
5.2	Консультація батьків, щодо питань: - Консультація «Як підтримати себе і дитину» - Консультація « Ігнорування тривожності» - Консультація «Шляхи сімейного виховання» - зниження тривожності , стабілізація емоційного стану - Консультація «Вчимося керувати своїми емоціями» -спілкування з дітьми, нормалізація відносин; -проблеми у поведінці дітей; - Індивідуальне консультування батьків , діти яких навчаються в 9 класах -проблеми у навчанні дітей; - Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як	Протягом року	батьки	

	допомогти дитині справитися з тривогою)			
5.3	<p>Консультація учнів з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів в умовах воєнного стану - консультивання учнів ВПО - Відносини з ровесниками; - подолання тривожності - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; - результати власної діагностики; 	впродовж навчального року.	Здобувачі освіти	
5.4	<p>Консультивання педагогів</p> <ul style="list-style-type: none"> - з питань оптимізації навчально-виховного процесу - «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня» - Надання рекомендацій педпрацівникам щодо подолання стресу, 	впродовж навчального року	педагоги	

	психологічної травми у дітей - «Як подолати емоційне вигорання»			
5.5	Консультації учнів ВПО, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товарищескості	за потребою	діти, батьки	
6. Просвіта				
6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.2	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року	Здобувачі освіти , вчителі ,батьки	
6.3	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педагоги	
6.4	Тренінг «Скарбничка мудрості»	Протягом року	Педагоги	
6.5	Психологопедагогічний семінар «Психологічна культура педагога в умовах нових освітніх стандартів (в рамках формування нової української школи)».	Протягом року	Педагоги	
6.6	Круглий стіл із педагогами «Як говорити	Вересень-	Педагоги	

	з дітьми під час війни». -Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилини» під час уроків	жовтень		
6.7	– інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні; – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;	Протягом року	Учасники навчально-виховного процесу	
6.8	Виступи на педрадах, проведення психологопедагогічних семінарів.	Протягом року	Педагоги	
6.9	Тренінг «Що таке для мене стрес»	Протягом року	Здобувачі освіти 9 класів	
6.10	бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування	Протягом року	5-9 кл	
6.11	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9 клас	
6.12	Заняття з елементами тренінгу «Подорож до країни «Дружба».	Вересень-Жовтень	Здобувачі освіти 1 класу	
6.13	Лекція «Емоційне вигорання».	Листопад	Педагоги	
6.14	Круглий стіл «Будуємо дім без насилля».	Грудень	Педагоги , батьки	
6.15	Заняття з елементами тренінгу «Біль, страх, гнів»	Грудень	7-11 клас	

6.16	акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом	Січень	6-8 класи	
6.17	Заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини»	Січень	Педагоги, батьки	
6.18	Заняття з елементами тренінгу «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу».	Квітень	7-11 клас	
6.19	-гра-подорож «Права дітей» - відео лекторій «Правова абетка»	Березень	1 -2 клас	
6.20	Заняття з елементами тренінгу «Психологічна травма у дитини :причини і наслідки, втекти чи подолати»	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.21	Тиждень психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога	Квітень	Учні школи	
6.22	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	ВересеньЖовтень, Грудень	Батьки	
6.23	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему « Моє життя – мій вибір!»	Травень	9-11 клас	
6.24	Інші виступи	за запитом		
7. Інше				
7.1	Складання аналітичного звіту психологічної	травень	кабінет психолога	

	служби за рік			
7.2	Щоденне оформлення документації	щоденно	кабінет психолога	
7.3	Розробка корекційних і розвивальних програм	протягом року	бібліотека	
7.4	Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад	згідно плану	бібліотека	
7.5	Підготовка тренінгів, диспутів	зротягом року	бібліотека	
7.6	Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів	протягом року		
7.7	Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою	протягом року	бібліотека, метод. каб.	
7.8	Складання банку даних психологічного інструментарію	протягом року	кабінет психолога	
7.9	Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби	протягом року	бібліотека	
7.10	Зв'язки з громадськістю: -Відвідування здобувачів освіти вдома, бесіди з батьками. -Відвідування батьків за місцем роботи -Відвідування різних служб з метою консультацій -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів -Взаємодія з органами виконавчої влади та	протягом року при необхідності	окрема кат. Дітей	

	громадським самоврядуванням -Співпраця медпрацівниками -Взаємодія недержавними громадськими організаціями.	3 3		
--	---	--------------------	--	--